Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

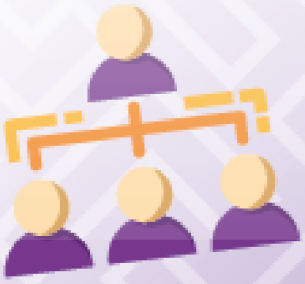
LICEO "G. STAMPACCHIA"

LEPS220003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "G. STAMPACCHIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3457** del **06/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
9 Caratteristiche principali della scuola
11 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
14 Risorse professionali

Le scelte strategiche

15 Aspetti generali
20 Priorità desunte dal RAV
21 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
23 Piano di miglioramento
36 Principali elementi di innovazione

L'offerta formativa

44 Traguardi attesi in uscita
49 Insegnamenti e quadri orario
54 Curricolo di Istituto
69 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
87 Moduli di orientamento formativo
96 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
130 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
188 Attività previste in relazione al PNSD
192 Valutazione degli apprendimenti
195 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

201 Modello organizzativo
221 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
225 Reti e Convenzioni attivate
235 Piano di formazione del personale docente
239 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Presentazione
ll Liceo" G. Stampacchia" Scientifico - Classico Statale di Tricase è stato istituito alla fine degli anni Ottanta dall'accorpamento del Liceo Classico ""G. Pisanelli" e del Liceo Scientifico ""G. Stampacchia". Il Liceo Scientifico, intitolato a Giuseppe STAMPACCHIA , un illustre ricercatore in chimica industriale e nucleare, fu creato nel 1959 come sezione staccata del Liceo Scientifico "De Giorgi" di Lecce. Ottenuta l'autonomia nel 1966, dal 1969 al 1974 ospitò la sezione staccata del Liceo Scientifico di Casarano (LE). Il Liceo Classico, originariamente una sezione staccata del Liceo Classico di Casarano, grazie all'interessamento dell'Amministrazione Comunale di Tricase, guidata dall'on. Giuseppe Codacci Pisanelli, divenne autonomo nell'anno scolastico1975/76. Dopo la fusione, è nato il Liceo Scientifico – Classico, la cui denominazione giuridica è stata modificata nel corso del tempo per adeguarsi alle normative ministeriali. Dal 1° settembre 2022, il Liceo assume l'attuale denominazione di Liceo " G. Stampacchia" Scientifico - Classico Statale.

Riconosciuto come un'eccellenza nel panorama delle Scuole del Sud Salento, il Liceo " G. Stampacchia" Scientifico - Classico Statale di Tricase vanta più di sessant'anni di storia nel corso della quale ha rappresentato un punto di riferimento per la crescita culturale, civile ed umana di molte generazioni di giovani salentini. In un contesto formativo ricco di stimoli, capace di attivare apprendimenti significativi, gli studenti, avvalendosi della guida sapiente di educatori di grande spessore professionale, culturale e umano, hanno maturato un sempre più forte senso di identità e di appartenenza, di consapevolezza critica e di cittadinanza e, sviluppando al meglio le loro potenzialità, hanno acquisito le competenze necessarie per realizzare il loro progetto di vita in un mondo globale e in continua e veloce evoluzione. Numerosi allievi del Liceo Stampacchia hanno mostrato eccellenti capacità di performances, hanno condotto percorsi universitari brillanti e sviluppato carriere professionali di alto profilo; molti sono, infatti, gli ex allievi che oggi ricoprono incarichi di alta responsabilità in istituzioni e aziende pubbliche e private. Confermano la preparazione dei nostri ragazzi i ragguardevoli risultati degli esiti delle prove INVALSI: i punteggi sono superiori rispetto alla media regionale, del Sud e nazionale, e la quota di studenti collocata nel livello di apprendimento più alto è nettamente superiore alla media nazionale. Il profilo dello studente in uscita dal Liceo "Stampacchia" è quello che più efficacemente può affrontare il percorso di creazione delle figure professionali del futuro, in grado, pertanto, di inserirsi più velocemente rispetto ad altre nel mondo produttivo. Durante la sua lunga attività il Liceo ha rivestito, inoltre, un ruolo centrale per lo sviluppo e la promozione culturale del territorio, attuando e patrocinando

iniziative e manifestazioni culturali di particolare interesse, ospitando prestigiosi esponenti della scienza e della cultura nazionali, e organizzando con la loro presenza e partecipazione, incontri e dibattiti all'interno e all'esterno della sede scolastica, a potenziale beneficio dei cittadini facenti parte del suo "bacino di utenza", l'intero Capo di Leuca.

Nella prospettiva del miglioramento continuo del servizio offerto, tendente all'innalzamento degli standard qualitativi dell'offerta formativa, garantisce ai suoi studenti una formazione solida e rigorosa attraverso lo sviluppo riflessivo di esperienze didattiche tradizionali e l'apertura a metodologie e approcci educativi innovativi, per rispondere alle sfide globali di un mondo in rapido e continuo cambiamento.

Popolazione scolastica

Opportunità:
L'ambiente socio-economico di provenienza degli studenti e' prevalentemente medio-alto. Non si registra la presenza di studenti con famiglie svantaggiate, anche se nel contesto emergono situazioni di disagio per la crisi economica globale la penuria delle opportunità lavorative nel territorio, mentre, pur rimanendo nei limiti di poche unità, aumentano numericamente gli studenti provenienti da case-famiglia. Le famiglie sono attente alla formazione, credono in un percorso di studi strutturato e completo e sostengono materialmente l'impegno scolastico dei propri figli offrendo anche occasioni di arricchimento personale e culturale (libri, viaggi-studio, supporti multimediali e attivita' ricreative). La popolazione scolastica, proveniente da un bacino territoriale piuttosto ampio, e' motivata e selezionata, in prevalenza formata da alunni interessati e giustamente orientati, che hanno raggiunto, al termine delle scuole secondarie di primo grado, una preparazione di base di livello medio-alta e, per una piccola percentuale, anche eccellente. Il tessuto culturale dell'utenza e' omogeneo; esigua è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, che risultano ben integrati nel contesto familiare e nel tessuto sociale territoriale. Il contesto e le caratteristiche della popolazione studentesca sono pertanto delle variabili positive che favoriscono la frequenza, la partecipazione degli alunni alla vita scolastica e il rapporto tra docenti e discenti.
Vincoli:
Il favorevole contesto socio-culturale di provenienza dei nostri studenti e la grande attenzione prestata dalle rispettive famiglie alla loro istruzione ed educazione, se da una parte e' indice dell'adeguata considerazione in cui e' tenuta l'attivita' didattica, dall'altra comporta anche le altissime aspettative riposte dai genitori nel rendimento scolastico dei figli. Cio' determina che, talora, per i vincoli di una consuetudine sociale e di una mentalita' poco accorta e previdente, l'interesse a ottenere gli esiti attesi prevalga sull'attenzione al processo di acquisizione delle

competenze. L'insoddisfazione della famiglia per esiti di voto non totalmente positivi e gratificanti finisce spesso con l'interferire nella corretta interazione con la componente docente, creando disagi ed alterando la serenita' della valutazione. Altra conseguenza non di poco rilievo delle eccessive pressioni familiari, quando non tengano conto delle reali inclinazioni dei figli, riguarda il completamento degli studi superiori, attraverso i corsi universitari, per il cui buon esito fondamentali risultano non solo l'impegno personale e la qualita' della formazione liceale, ma anche e soprattutto la congruenza della scelta con le risorse e le attitudini personali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Sono presenti sul territorio risorse fisiche, umane e culturali in grado di promuovere iniziative sociali e realizzare progetti educativo-didattici in collaborazione con la Scuola. In una realtà complessa e problematica come quella del Sud Salento, solo la disponibilità del territorio a "fare sistema" può contribuire a rimuovere svantaggi e ritardi della situazione economico-sociale e favorire nuove modalità di sviluppo. Il Liceo, in questi anni, ha promosso collaborazioni ed ha colto le opportunità offerte da altre agenzie formative presenti sul territorio. L'interazione con l'Unione dei Comuni, la Provincia, le aziende, le associazioni (culturali, sportive, ambientali di volontariato...) ha consentito la realizzazione di importanti progetti volti alla valorizzazione del "capitale umano" di cui è ricca la nostra terra, nell' ottica sia di una presa di coscienza delle sue potenzialità sia della maturazione di un forte senso di responsabilità da parte dei residenti. La collaborazione con l'Università del Salento, inoltre, ha reso possibile l'introduzione di "curvature", progetti di PCTO, percorsi opzionali ricchi e rigorosi, miranti a rendere l'offerta formativa della Scuola sempre più rispondente alle richieste di formazione della società e funzionale allo sviluppo di competenze chiave. Molto proficui risultano anche i contatti con l'Ateneo di Bari, che ha proposto spesso attività di alto spessore culturale, e la scuola "British" di Maglie per le certificazioni Cambridge.
Vincoli:
La scuola e' collocata in un territorio periferico, marginale rispetto ai grandi snodi economici e commerciali. Il contesto territoriale evidenzia i segni di uno squilibrio nello sviluppo tipico di molte aree del Mezzogiorno. Dalla tradizionale prevalenza del settore agricolo si e' assistito negli anni passati allo sviluppo del settore industriale e commerciale che, unito all' espansione del terziario, ha fatto innalzare i livelli di crescita socio-economica del territorio. Tuttavia, in seguito alla crisi di molte attivita' sorte nel territorio e, in generale, al clima di incertezza economica, e' cresciuto il tasso di disoccupazione che espone molte famiglie al rischio di poverta' ed esclusione sociale, anche per l'attuale situazione emergenziale creata dalla pandemia prima e dalla guerra tra l'Ucraina e la Russia poi. Tra i piu' vulnerabili di fronte alle conseguenze della crisi ci sono gli immigrati (presenti sul territorio in percentuale piuttosto bassa ma ben integrati), soprattutto quando rimangono privi di

ogni mezzo di sostentamento e di reti parentali ed amicali. Alla precarieta' economica si aggiunge poi il nuovo scenario familiare e sociale: l'inserimento della donna nel mercato del lavoro, l'aumento delle separazioni coniugali e delle famiglie monogenitoriali, le difficolta' di conciliare le cure familiari con gli impegni lavorativi contribuiscono all'indebolimento delle reti di protezione primaria e privano anche i minori di una reale tutela.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'Istituto, provvisto di due sedi, rispettivamente per i suoi due indirizzi, si e' dotato di strutture sempre piu' efficienti ed adeguate ai bisogni dell'utenza. La collaborazione con enti di trasporto pubblici ne ha reso i locali piu' fruibili, mentre un lungimirante impiego dei finanziamenti ne ha favorito l'ammodernamento, munendolo di piu' laboratori attrezzati. Considerevole risulta la presenza di un osservatorio astronomico, con relativa stazione meteorologica e camera all-sky. Si contano inoltre un'aula magna, una palestra ristrutturata, una biblioteca e Smart tv in ogni aula. Molti gli interventi realizzati anche per la manutenzione e la messa a norma dell'edificio che, privo di certificazioni di agibilita', e' stato tuttavia completamente reso conforme alla vigente normativa sulla sicurezza ed il superamento delle barriere architettoniche. La piena fruizione delle strutture scolastiche e' subordinata alle risorse finanziarie, strettamente legate a sovvenzionamenti statali: circa il 60% delle somme assegnate sono erogate dallo Stato, il rimanente 40% e' riconducibile a forme di autofinanziamento, a fondi europei per l'ampliamento dell'offerta formativa, a risorse di enti privati. I cospicui finanziamenti degli ultimi due anni hanno consentito la realizzazione di diverse azioni volte all'innovazione didattica ed al potenziamento dei laboratori, per implementare le quali si impegneranno nel triennio in corso le risorse provenienti dal PNRR.

I contributi scolastici

I contributi scolastici, per il principio dell'obbligatorietà e gratuità dell'istruzione previsto dall'art. 34 della Costituzione, sono richiesti dall'Istituto solo ed esclusivamente quali contribuzioni volontarie e, quindi, facoltative per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa degli alunni e per raggiungere livelli qualitativi più elevati nelle scuole. Com'è noto, le scuole, per la realizzazione di particolari iniziative ed attività volte all'arricchimento dell'offerta formativa, fanno ricorso a finanziamenti privati compresi quelli delle famiglie degli alunni iscritti. Tale possibilità, del resto, è contemplata dal D.I. 44/01 che, nell'ottica della riconosciuta autonomia giuridica alle scuole, ha previsto che "la riscossione delle rette, delle tasse dei contributi e dei depositi di qualsiasi natura

poste a carico degli alunni è effettuata anche mediante il servizio dei conti correnti postali". Tale previsione lascia intendere, pertanto, la riconosciuta facoltà alle scuole di richiedere contributi agli alunni, previsione precedentemente limitata dal R.D. 969/1924 (oggi abrogato dal Dlgs 179/09) agli Istituti Tecnici e Professionali, e dal R.D.L. 749/1924 agli Istituti Commerciali, che contemplavano la possibilità per le scuole di prevedere speciali contributi, con l'approvazione del Ministro, per spese di laboratorio, per le esercitazioni, ecc.. L'art. 53 del R.D.L. 749 del 1924, non abrogato dal Decreto sulla semplificazione normativa, prevede che le scuole che hanno al proprio interno laboratori "possono richiedere speciali contributi per le spese di laboratorio, per esercitazioni, per garanzia di danni, per consumo di materiale o per altro titolo". Alla luce di quanto sopra, è generalmente prevista la facoltà delle scuole (in generale ai sensi del D.I. 44/01) di richiedere contributi agli alunni non solo per far fronte alle spese di laboratorio, ma anche per attività o progetti volti al miglioramento dell'offerta formativa, ferma restando, quindi, la possibilità dell'Istituzione scolastica, nella sua autonoma determinazione, di richiedere alla famiglia dello studente l'elargizione di un contributo volontario per l'espletamento delle attività curriculari, di quelle connesse all'assolvimento dell'obbligo scolastico (fotocopie, materiale didattico, beni di consumo o altro) e per il rimborso delle spese sostenute per conto delle famiglie medesime (quali ad es: assicurazione individuale degli studenti per RC e infortuni, libretto delle assenze, utilizzo di laboratori etc.). I contributi scolastici volontari a favore degli istituti scolastici di ogni ordine e grado, statali e paritari senza scopo di lucro appartenenti al sistema nazionale di istruzione di cui alla legge 10 marzo 2000, n. 62, e successive modificazioni, finalizzati all'innovazione tecnologica, all'edilizia scolastica e all'ampliamento dell'offerta formativa , trattandosi di erogazioni liberali, sono detraibili dall'imposta sul reddito, nella misura del 19%, a condizione che il versamento di tali erogazioni sia eseguito tramite banca o ufficio postale ovvero mediante gli altri sistemi di pagamento previsti dall'articolo 23 del decreto legislativo 9 luglio 1997, n. 241 e rechi nella causale uno o più, a seconda dei casi, dei seguenti fini: innovazione tecnologica, edilizia scolastica e ampliamento dell'offerta formativa . Se manca la causale o se dalla causale non si evince la motivazione del versamento, ai fini della detraibilità delle somme, è necessaria un'apposita dichiarazione dell'Istituto scolastico. Per quanto riguarda il "contributo volontario alunni", giusta delibera n. 4 del C.I.dell'11dicembre 2019, sarà così utilizzato:

Quota obbligatoria

- Acquisto libretti scolastici

- Assicurazione alunni

Quota facoltativa

- Acquisto attrezzatura per aule e laboratori didattici
- Manutenzione laboratori
- Fotocopie alunni
- Acquisto software gestionali per uso amministrativo e didattico
- Acquisto attrezzatura / dispositivi/materiale informativo per garantire sicurezza alunni
- Cofinanziamento partecipazione a gare disciplinari
- Acquisto materiale didattico, tecnico e scientifico
- Spese per piccola manutenzione
- Cofinanziamento progetti ampliamento offerta formativa
- Spese per supporto psicologico
- Cofinanziamento corsi certificazioni linguistiche
- Partecipazione ad eventi didattici (fiere, mostre ecc. -D.S.-DSGA- Docenti) e, comunque, a qualunque acquisto "finalizzato all'innovazione tecnologica, all'edilizia scolastica e all'ampliamento dell'offerta formativa" non rientrante nel normale funzionamento didattico.

ENTITA' DEL CONTRIBUTO

A partire dall'anno A.S. 2020/2021, e per il quinquennio successivo, è così quantificato:
1. I anno € 35,00 (rispetto alle odierne 40)
2. II - III anno € 60,00 (rispetto alle odierne 70)
3. IV - V anno € 65,00 (rispetto alle odierne 70)

Per un risparmio, per le famiglie, pari a € 35,00 nel corso del quinquennio. Per il 2° figlio iscritto è previsto un abbattimento del 50% del contributo. Per il 3° figlio iscritto e previsto un contributo pari a ZERO. Oltre a questo sarà utilizzato per istituire:

1. Fondo Solidarietà (€ 5.000,00 -per Spese Viaggi di Istruzione e frequenza Progetti PTOF a pagamento)
2. Fondo Libri di Testo (€ 2.000,00 - comodato d'uso da 1 a 3 libri max con valore superiore a 50,00)

Vincoli:
L'impegno del nostro Istituto a dare concrete risposte ai bisogni formativi ed alle necessita' socio-

culturali del territorio deve misurarsi con l'entita' delle risorse economiche e materiali disponibili, non sempre adeguati alla piena fruizione di quanto realmente utilizzabile. La nostra scuola, come molte altre, nonostante la dotazione di laboratori ed attrezzature moderne ed innovative, soffre della carenza di personale specializzato per un frequente e corretto ricorso all'attivita' laboratoriale, mentre sarebbe davvero di rilevante importanza, in particolar per i laboratori di chimica e fisica, poter usufruire di un tecnico, che affiancasse il docente nella loro gestione. Anche l'aggiornamento ed il potenziamento degli strumenti informatici (necessari per soddisfare un'offerta formativa ricca e variegata) hanno risentito talora delle ristrettezze delle risorse finanziarie, sebbene negli ultimi anni, grazie al "Decreto Ristori" la scuola abbia ricevuto sovvenzionamenti straordinari con cui dotarsi di una discreta quantita' di attrezzature elettroniche e digitali, da concedere pure in commodato d'uso agli utenti. Piu' complesse da gestire sono invece le criticita' legate alla riduzione o addirittura soppressione, dei finanziamenti provinciali, con pesanti ripercussioni sull'efficienza delle linee telefoniche, sui controlli periodici della funzionalita' dell'ascensore e sugli interventi di riparazione e manutenzione degli edifici.

Risorse professionali

Opportunità:
Il personale in servizio e' prevalentemente stabile: il DSGA, circa l'88% dei docenti, il 90% del personale amministrativo, il 60% del personale ATA sono in servizio da piu' di cinque anni nell'Istituto con contratto a tempo indeterminato. Questo elemento ha contribuito a sviluppare il senso di appartenenza e di coinvolgimento nell'organizzazione della scuola e nella sua mission. Una buona parte dei docenti mostra la volonta' di arricchire le proprie competenze professionali, frequentando corsi di formazione e acquisendo certificazioni. Il gruppo GLI, formato da docenti di sostegno di nomina annuale, e' guidato e coordinato da un docente di ruolo in servizio da piu' anni nell'Istituto. Una parte del personale e' disponibile ad impegnarsi in attivita' extracurriculari e in particolare nelle attivita' strategiche per migliorare l'immagine e la performance della scuola, organizzare attivita' integrative e insegnamenti aggiuntivi di particolare interesse per gli alunni. Anche la presenza tra il personale in servizio di due docenti di diritto, in virtu' della legge 107/15, ha notevolmente ampliato il quadro dell'offerta formativa, soprattutto nella prospettiva delle competenze di cittadinanza attiva. Il Dirigente, che da circa 10 anni ha un incarico effettivo nell'Istituto, e' riuscito a rendere efficace il suo operato, definendo i ruoli all'interno dell'istituzione scolastica e instaurando anche con i genitori e gli studenti rapporti chiari e trasparenti.
Vincoli:

L'eta' media elevata del personale docente del Liceo scientifico e' dovuta principalmente a una riduzione del numero delle classi negli ultimi sei anni (da 53 a 35 classi), che ha comportato la soprannumerarieta' e il conseguente trasferimento ad altra scuola del personale piu' giovane. L'eta' media degli insegnanti supera i cinquant'anni nonostante le nuove immissioni in ruolo e altre operazioni di mobilità. Si segnala, inoltre, la presenza di un nucleo, seppur ristretto, di docentirefrattari sia all'acquisizione di competenze informatiche e multimediali e sia al potenziamento delle competenze disciplinari, che non partecipa, se non obbligato, a corsi di formazione. L'aggiornamento del curriculum professionale dei docenti e' regolare, ma il monitoraggio dell'efficacia dell'attivita' didattica non e' sistematico.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "G. STAMPACCHIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS220003
Indirizzo	PIAZZA GALILEO GALILEI TRICASE 73039 TRICASE
Telefono	0833544020
Email	LEPS220003@istruzione.it
Pec	LEPS220003@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • SCIENTIFICO
Totale Alunni	653

Approfondimento

Il Liceo prende il nome da Giuseppe Stampacchia, illustre ricercatore in chimica industriale e nucleare, nato a Lecce nel 1938, il cui lavoro ottenne il lusinghiero riconoscimento da parte dell'Accademia dei Lincei. Istituito come Liceo Scientifico, sezione staccata del Liceo Scientifico "De Giorgi" di Lecce, consegue l'autonomia nel 1966 e dal 1969 al 1974 ospita la sezione staccata del Liceo Scientifico di Casarano. Alla fine degli anni 80 un decreto ministeriale sancisce l'accorpamento al Liceo Scientifico "G. STAMPACCHIA" del Liceo Classico "G. PISANELLI", istituito nell'a.s. 1969/70 come sezione staccata del Liceo Classico di Casarano (LE) e divenuto autonomo dall'anno scolastico 1975/76. La denominazione giuridica del Liceo è cambiata nel tempo in ragione delle norme

regolanti la materia, emanate dal Ministero, sino ad assumere dal 1° settembre 2022 quella attuale di Liceo "G.Stampaccha" Scientifico- Classico Statale.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Osservatorio astronomico	1
	Stazione meteorologica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Pallacanestro 1 + Badminton 1	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	35
	SmartTV a disposizione 30 + PC a disposizione 35	65

Approfondimento

Ampliamento della dotazione tecnologica - PNRR

Nell'ambito del PNRR la scuola è impegnata nell'ampliamento della dotazione tecnologica, al fine di realizzare nuovi ambienti di apprendimento (nuove classi e nuovi laboratori), potenziare i laboratori esistenti, e permettere l'attivazione di esperienze educative innovative differenziate, virtuali ed immersive.

Progetto: PRISMA

L'istituto è l'unico nella Regione Puglia a far parte delle rete PRISMA. Il progetto PRISMA prevede la realizzazione di una rete italiana di camere all- sky per l'osservazione di meteore brillanti (Fireball e Bolidi), al fine di determinare le orbite degli oggetti che le provocano e delimitare con un buon grado di approssimazione le aree dell'eventuale caduta di frammenti per poter recuperare le meteoriti. Il monitoraggio sistematico della copertura nuvolosa e dell'attività elettrica sarà usato per la validazione di modelli meteorologici. I dati raccolti in maniera sistematica contribuiranno al perfezionamento dei modelli di interazione dei corpi cosmici con l'atmosfera che a tutt'oggi presentano ancora molte lacune a causa della mancanza di dati osservativi di qualità. Al progetto partecipano ricercatori dell'istituto nazionale di astrofisica e delle università, gruppi astrofili e osservatori astronomici e meteorologici regionali e locali. Anche le scuole sono coinvolte con un programma didattico e con laboratori di astronomia che intendono far partecipare gli studenti e i singoli cittadini alle attività di ricerca del progetto, fianco a fianco con i ricercatori. Questo aspetto del progetto si situa nell'ambito di prisma-edu, sostegno finanziario delle fondazioni bancarie.

Risorse professionali

Docenti	60
Personale ATA	23

Approfondimento

La netta maggioranza del personale scolastico vanta un'esperienza di oltre cinque anni nel Liceo Stampacchia. Ciò ha contribuito a generare un forte senso di appartenenza e coinvolgimento nell'ambito dell'organizzazione scolastica e della sua mission. Ha inoltre favorito la formazione di un gruppo unito e dinamico, operante con efficacia in molteplici ambiti come i Consigli di Classe, i Dipartimenti disciplinari e i gruppi di lavoro, all'interno di un contesto caratterizzato dalla collaborazione e dallo scambio sia formale che informale di conoscenze e competenze. I rapporti eccellenti instaurati con la Dirigenza attuale insieme alla stabilità consolidata della stessa hanno agevolato l'emergere all'interno del corpo docente di gruppi e figure di riferimento fondamentali per il compimento dei vari incarichi e responsabilità.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Una scuola per il territorio

...PER COSTRUIRE IL FUTURO DELLA NOSTRA TERRA.

Non possiamo continuare a crogiolarci nella nullificante mancanza di prospettive. E' necessario che la nostra terra, il Sud in genere, provi a ripensarsi, a riscoprirsi, che "torni a farsi centro". Ciò è possibile a patto che acquisiamo il coraggio e l'orgoglio di promuovere il nostro riscatto puntando "su modelli economici e sociali adatti ai nostri stili di vita, alle nostre necessità, alle nostre condizioni ambientali, culturali e sociali". Si tratta, cioè, di entrare in un'ottica nuova, quella della Cittadinanza globale che vede il processo formativo chiamato a favorire:

- il sentimento di appartenenza ad una comunità ampia e ad un'umanità comune;
- l'interdipendenza delle dimensioni culturali, sociali, ambientali, economiche, politiche;
- l'interconnessione tra locale, nazionale e mondiale.

Ciò esige da un lato la presa di coscienza critica delle risorse e delle potenzialità del nostro territorio, dall'altro la maturazione di un forte senso di responsabilità che investe ogni singola persona che deve impegnarsi per attivare il cambiamento. Ciascun individuo, infatti, in forza della "sua qualità produttiva", costituisce la vera ricchezza, il capitale umano (A

marthya Sen) su cui puntare per "una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva" (Strategia di Lisbona 2020), obiettivo delle politiche comunitarie ma anche cifra su cui scommettere per la comunità locale.

Un ruolo determinante in questa prospettiva riveste la scuola a cui spetta pro- muovere, attraverso percorsi di apprendimento ricchi e rigorosi, un'istruzione adeguata alle richieste della società della conoscenza, ma soprattutto favorire l'acquisizione di competenze chiave (Key Competencies) e di vita (Life Skills).

La scuola deve preoccuparsi cioè di gettare le basi per un apprendimento permanente (Lifelong Learning), che consenta la piena realizzazione personale e garantisca l'inclusione sociale. Allo stesso tempo essa deve fornire ai giovani le abilità che li rendano in grado di gestire l'ignoto e le incertezze della società complessa, superando sfiducia e rassegnazione. Autostima, approccio positivo ai problemi, capacità di lavorare in gruppo, flessibilità e creatività sono qualità che non solo incrementano il senso dell'identità personale, ma favoriscono la cittadinanza attiva, che fa crescere realtà sociali e territoriali. Collocando al centro dell'azione educativa lo studente e l'ampliamento delle sue risorse umane, la scuola può concorrere quindi a rimuovere svantaggi e ritardi del sistema sociale di cui è parte, favorendo nuove modalità di sviluppo delle sue potenzialità.

In una società complessa è impensabile, però, che la scuola possa rispondere da sola a tutti i bisogni educativi. Essa si trova, infatti, oggi ad essere inserita in un sistema policentrico costituito da un variegato arcipelago di agenzie formative con cui deve interagire se vuole dare senso e realtà alla sua autonomia.

E' ciò che il Liceo Stampacchia si è proposto di fare negli anni attraverso l'interazione col baci no di utenza e la collaborazione con l'unione dei Comuni, la Provincia, gli istituti della rete scolastica Sud Salento, le aziende, le associazioni, gli enti pubblici locali. Il liceo si è visto assegnare, infatti, compiti istituzionali e finanziare progetti finalizzati all'elaborazione di una

visione globale del territorio e delle sue risorse.

Con tali progetti la nostra scuola ha cercato di:

- riscoprire e valorizzare il contesto storico architettonico ed ambientale
- favorire la comprensione del presente, dei punti di forza e di debolezza dell'attuale realtà salentina
- stimolare negli studenti un più forte senso di identità e appartenenza, mediante la consapevolezza del valore culturale della nostra terra.

Il Liceo intende continuare a svolgere un ruolo determinante di Orientamento e Formazione per gli studenti e il Territorio e, per questo, punta ad accelerare il miglioramento continuo del servizio offerto e si impegna ad armonizzare e coordinare le altre agenzie educative, sollecitandole a “fare sistema”, focalizzando la propria azione sui seguenti obiettivi:

- fondare la progettazione e la programmazione della propria azione formativa sui bisogni dell’utenza, migliorando la logica gestionale ed organizzativa in funzione del successo formativo;
- effettuare scelte innovative nell’adozione di contenuti, metodologie, modalità organizzative e gestionali;
- rispondere alle richieste di efficacia ed efficienza del servizio scolastico ed educativo, offrendo al contempo ai discenti percorsi di formazione orientati alla personalizzazione;
- garantire un sistema educativo-didattico ad alta prestazione, incrementando e sostenendo la qualità dell’insegnamento, il rigore scientifico negli apprendimenti, l’efficienza dei servizi, e promuovendo il raggiungimento delle Social skills come la cittadinanza, la responsabilità sociale, la consapevolezza culturale ed il rispetto delle diversità;
- rafforzare le motivazioni personali degli allievi, sollecitandone lo studio, la frequenza e

la partecipazione alla vita scolastica;

- riconnettere i saperi e le competenze della scuola con quelli della società e creare le condizioni migliori, perché gli studenti realizzino le proprie potenzialità e inclinazioni, promuovendo iniziative e opportunità.

I NOSTRI OBIETTIVI IN UN MONDO CHE CAMBIA

Integrarsi e vivere ina una società globalizzata vuol dire affrontare sempre nuove sfide. La complessità che la caratterizza, infatti, richiede un'ampia gamma di chiavi d'accesso per orientarsi e agire in modo consapevole e strategico. Il percorso liceale consente agli adolescenti "di munirsi della cassetta degli attrezzi" ossia delle competenze necessarie per la realizzazione del proprio progetto di vita. Liceo Scientifico-Classico “G. Stampacchia” per assicurare il successo formativo a tutti i suoi alunni e per adempiere al ruolo di luogo privilegiato di istruzione e formazione dei giovani in collaborazione con la famiglia e le altre agenzie educative si propone di:

- favorire il completo ed armonico sviluppo della personalità dei suoi studenti
- fornire gli strumenti culturali e metodologici per la comprensione della realtà nei suoi molteplici aspetti
- sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico
- promuovere la cultura della partecipazione e della solidarietà
- far acquisire consapevolezza delle potenzialità e inclinazioni in vista dei successivi percorsi di studio e dell’inserimento nel mondo del lavoro e nella vita sociale
- far conseguire le conoscenze, abilità e competenze necessarie per la realizzazione del proprio progetto di vita in un mondo globale e in continua evoluzione.

Tali obiettivi qualificano l’Offerta formativa del Liceo Scientifico e Classicorendendo equivalente la formazione raggiunta nei rispettivi percorsi pur nel rispetto delle peculiarità di ciascuno. L’organizzazione ha come finalità generale quella di “garantire il ben-essere” degli studenti e il successo formativo. Star bene a scuola è il filo conduttore dell’azione educativo-didattica.

I valori perseguiti e condivisi sono quelli della democrazia, della partecipazione, della

cittadinanza attiva, della comunità, dell'inclusione e dell'accoglienza.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Miglioramento risultati prove INVALSI (disciplina INGLESE)

Sulla base del processo di autovalutazione che la scuola ha effettuato, si decide di intervenire su alcuni aspetti strategici quali: il completamento del curriculo con l'integrazione di strategie mirate ad un corretto svolgimento delle prove INVALSI per superare le criticità emerse in alcune classi; la valorizzare gli esiti a distanza per migliorare l'azione educativa della scuola, creando una rete di ex alunni che diventino una risorsa, parte integrante del sistema formativo.

Tali scelte sono finalizzate al superamento di alcune criticità emerse, quali: la varianza degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate di italiano e matematica in alcune classi, e di inglese nel quinto anno; la non corrispondenza tra gli esiti di scuola e le prove nazionali; la mancanza di un archivio di ex studenti e dei loro progressi universitari e lavorativi.

La realizzazione delle priorità indicate presuppone un dialogo continuo con le famiglie e con le università, per garantire agli alunni una crescita continua e in linea con le richieste del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare e completare un curricolo per le competenze trasversali a partire dalle classi prime, tracciando un profilo delle competenze in uscita. Introdurre nuovi modelli di valutazione (valutazione autentica) e certificazione delle competenze.

Ambiente di apprendimento

Rendere più flessibile l'organizzazione degli spazi e tempi della didattica ai fini della diffusione di metodologie didattiche innovative.

Inclusione e differenziazione

Tracciare percorsi individualizzati e/o personalizzati per rispondere adeguatamente ad esigenze specifiche e/o diversità. Promuovere l'uso delle TIC e delle pratiche

innovative per una didattica individualizzata e personalizzata.

Continuita' e orientamento

Definire un percorso di orientamento efficace ed unitario per garantire la continuità educativa tra i due ordini di scuola secondaria.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare corsi di formazione per i docenti sulle nuove metodologie per differenziare i percorsi didattici anche in funzione dei bisogni educativi degli alunni. Prevedere corsi di formazione per i docenti sulle pratiche didattico/metodologiche e sulla valutazione delle competenze chiave europee.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le aziende educative del territorio nel processo di promozione delle competenze chiave europee.

Attività prevista nel percorso: MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE INVALSI (DISCIPLINA inglese)

Descrizione dell'attività

Azioni focalizzate sui docenti e la didattica:

Ø Formazione: Moduli su didattica digitale, problem-solving, analisi del testo, gestione classe e metodologie innovative.

Ø Analisi e condivisione: Riflessione sui risultati INVALSI, analisi dei singoli item e condivisione di buone pratiche tra docenti (es. percorsi verticali).

Ø Metodologie: Somministrazione di diverse prove per esercitare le competenze degli alunni; potenziamento di approcci come il Peer Tutoring, Cooperative Learning e l'uso di tecnologie (LIM, piattaforme digitali, robotica) per un apprendimento esperienziale.

Azioni focalizzate sugli studenti:

Ø Potenziamento e recupero: Attività mirate per fasce di alunni in difficoltà o con particolari capacità, anche con esperti esterni; partecipazione ai corsi proposti nell'ambito del percorso del "Lyceum British", mirati alla certificazione europea secondo gli standard QCER.

Ø Sviluppo competenze: Percorsi specifici per intelligenza numerica, competenze linguistiche e digitali, soprattutto per quanto concerne la listening prevista della prova di inglese delle classi quinte.

	Ø Strumenti personalizzati: Creazione di strumenti condivisi per rilevare le difficoltà e percorsi formativi individualizzati.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Nessun collegamento in quanto le iniziative finanziate sono state completate
Responsabile	DS DSGA Dipartimenti NIV Gruppi di lavoro
Risultati attesi	· Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte, soprattutto per la prova di listening inerente la lingua inglese. · Decremento della percentuale di disomogeneità degli esiti

	nelle classi coinvolte nelle prove. · Incremento dei livelli di competenza nelle prove nazionali e allineamento agli standard europei (QCER).

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' 3

Descrizione dell'attività	Attività prevista nel percorso: Coinvolgimento di studenti, famiglie, imprese nella progettazione dei laboratori (Piano Scuola 4.0, linea di azione: "Next generation labs")
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	-Potenziamento della didattica multimediale e promozione dell'uso integrato dei laboratori (in particolare per le discipline STEM). -Pratica di una didattica laboratoriale nella normale attività di classe (nelle singole classi o per classi parallele, su singoli

moduli disciplinari o interdisciplinari, per livelli di apprendimento).

-Realizzazione di attività laboratoriali per una didattica che promuova e valuti competenze.

Percorso n° 2: Analisi dati risultati a distanza alunni diplomati

Sulla base del processo di autovalutazione che la scuola ha effettuato, si decide di intervenire su alcuni aspetti strategici quali: il completamento del curriculo con l'integrazione di strategie mirate ad un corretto svolgimento delle prove INVALSI per superare le criticità emerse in alcune classi; la valorizzare gli esiti a distanza per migliorare l'azione educativa della scuola, creando una rete di ex alunni che diventino una risorsa, parte integrante del sistema formativo.

Tali scelte sono finalizzate al superamento di alcune criticità emerse, quali: la varianza degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate di italiano e matematica in alcune classi, e di inglese nel quinto anno; la non corrispondenza tra gli esiti di scuola e le prove nazionali; la mancanza di un archivio di ex studenti e dei loro progressi universitari e lavorativi.

La realizzazione delle priorità indicate presuppone un dialogo continuo con le famiglie e con le università, per garantire agli alunni una crescita continua e in linea con le richieste del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare e completar un curricolo per le competenze trasversali a partire dalle classi prime, tracciando un profilo delle competenze in uscita. Introdurre nuovi modelli di valutazione (valutazione autentica) e certificazione delle competenze.

Ambiente di apprendimento

Rendere più flessibile l'organizzazione degli spazi e tempi della didattica ai fini della diffusione di metodologie didattiche innovative.

Inclusione e differenziazione

Tracciare percorsi individualizzati e/o personalizzati per rispondere adeguatamente ad esigenze specifiche e/o diversità. Promuovere l'uso delle TIC e delle pratiche innovative per una didattica individualizzata e personalizzata.

Continuita' e orientamento

Definire un percorso di orientamento efficace ed unitario per garantire la continuità educativa tra i due ordini di scuola secondaria.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare corsi di formazione per i docenti sulle nuove metodologie per differenziare i percorsi didattici anche in funzione dei bisogni educativi degli alunni. Prevedere corsi di formazione per i docenti sulle pratiche didattico/metodologiche e sulla valutazione delle competenze chiave europee.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le aziende educative del territorio nel processo di promozione delle competenze chiave europee.

Attività prevista nel percorso: Analisi dati risultati a distanza alunni diplomati

Descrizione dell'attività	- Costituzione di un gruppo di lavoro (referenti di Dipartimento) dedicato all'analisi dei feedback degli ex studenti raccolti attraverso il sistema SIMED. - Raccolta e analisi sistematica dei dati provenienti dai questionari somministrati agli ex studenti nei primi 12-24 mesi dal diploma, con particolare attenzione a: · Difficoltà incontrate nel primo anno universitario · Competenze percepite come carenti rispetto alle richieste universitarie · Gap formativi segnalati in specifiche aree disciplinari · Suggerimenti per il miglioramento del curricolo - Analisi comparata tra i dati interni (esiti scolastici) e i dati a distanza per identificare eventuali disallineamenti tra preparazione scolastica e richieste universitarie/lavorative. - Incontri con docenti universitari (in particolare dell'Università del Salento) per comprendere le competenze in ingresso più critiche per gli studenti diplomati presso l'Istituto. - Progettazione di moduli di potenziamento per le classi quinte, da attivare nel secondo quadrimestre, focalizzati sulle aree di maggiore criticità emerse (es. metodo di studio universitario, scrittura accademica, problem solving avanzato, competenze matematiche di base per facoltà scientifiche). - Organizzazione di seminari e laboratori pomeridiani su competenze trasversali richieste all'università: · Tecniche di studio e gestione del tempo · Scrittura di testi argomentativi complessi

	· Analisi e sintesi di testi accademici · Public speaking e presentazioni efficaci · Utilizzo di software specifici (LaTeX, strumenti statistici, piattaforme e-learning) - Attivazione di percorsi di mentoring con ex studenti universitari che possano testimoniare le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle. - Integrazione nei percorsi FSL di attività orientate allo sviluppo delle soft skills maggiormente richieste (lavoro di gruppo, pensiero critico, autonomia decisionale, gestione della complessità). - Potenziamento delle competenze di base attraverso progetti dedicati al recupero e consolidamento in Italiano, Matematica, Inglese e metodo di studio. - Revisione delle programmazioni di Dipartimento alla luce dei dati emersi, con particolare attenzione alla coerenza tra obiettivi didattici e competenze richieste nei percorsi post-diploma. - Monitoraggio dell'efficacia degli interventi attraverso feedback degli studenti delle quinte classi e successivo follow-up a distanza di 12 mesi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

	Studenti
	Genitori
Responsabile	DS DSGA PERSONALE DOCENTE NIV GRUPPI DI LAVORO
Risultati attesi	Recupero dei gap formativi segnalati dagli ex studenti nel primo anno universitario/lavorativo.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' 2

Descrizione dell'attività	Attività prevista nel percorso: Realizzazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito e percorsi condivisi di recupero e/o potenziamento
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	- Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli studenti. - Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti. Favorire il successo formativo. - Valorizzare le specificità e le diversità. Valorizzare le eccellenze. - Superare il modello trasmissivo della didattica.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' 3

Descrizione dell'attività	Attività prevista nel percorso: Attuazione della continuità educativa verticale e orizzontale
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Atenei
Risultati attesi	- Raccordo con la scuola di I grado. - Valorizzazione delle eccellenze. - Sviluppo di una didattica inclusiva. - Potenziamento dei legami tra scuola e territorio. - Promozione di politiche formative territoriali. - Condivisione con studenti, genitori e imprese della mission dell'istituto.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Stampacchia riconosce la centralità dell'innovazione pedagogico-didattica come processo finalizzato al miglioramento, da associare non esclusivamente all'introduzione di nuovi strumenti tecnologici nei processi di insegnamento e apprendimento, ma alle trasformazioni dell' intero ecosistema scuola in ragione dei cambiamenti introdotti, a livello di prodotti e strumenti e a livello di processi e pratiche, organizzative e didattiche.

Nella realizzazione dell'innovazione, la nostra scuola si assume il compito di dare risposte coerenti ai bisogni nascenti all'interno della crescente volubilità dei contesti in cui il sistema scolastico si trova ad operare, puntando alla formazione di cittadini in grado di orientarsi nella complessità e alla costruzione di competenze che rispondano alle attese di scenari sociali ed economici, locali e internazionali, in continuo mutamento.

Attuando le misure del PNRR, si configurano nuove dimensioni di apprendimento attraverso l'integrazione di un ecosistema di risorse e strumenti digitali con le potenzialità educative e didattiche dello spazio versatile e adattivo delle aule, e la creazione di nuovi laboratori, tematici, immersivi, virtuali.

Le aule divengono ambienti di apprendimento dedicati, innovativi e diversificati per tipologia: aule debate, aule XR, aule Digital Board, aule Cooperative learning; si allestiscono nuovi laboratori, il laboratorio immersivo – AR – virtuale,il laboratorio di informatica, i laboratori mobili, il laboratorio di astronomia, allo scopo di fornire agli studenti competenze digitali specifiche e trasversali, orientarli verso le professioni digitali del futuro e prepararli alle sfide della modernità.

Ponendo al centro lo studente e la sua formazione per competenze, tali ambienti innovativi di apprendimento permettono l'attivazione e la sperimentazione di esperienze educative differenziate, sostenute e potenziate da tecnologie ad alto potenziale formativo.

In questo processo si realizza una didattica per competenze, centrata sul valore formativo delle discipline e in grado di strutturare competenze trasversali: si implementa il ricorso a metodologie didattiche innovative che promuovono un apprendimento attivo e collaborativo e favoriscono l'inclusione, attraverso l'uso di tecnologie digitali, secondo quanto disposto dal quadro di riferimento

europeo sulle competenze digitali.

Utilizzando approcci e strategie innovative come attività laboratoriali, flip teaching, debate, cooperative learning e team working, problem solving, ogni studente diventa protagonista attivo all'interno delle lezioni. Nel percorso di acquisizione delle competenze, l'insegnante assume il ruolo di "regista" , facilitando l'apprendimento e guidando gli studenti nell'essere co-costruttori di saperi e di competenze.

In una prospettiva di internazionalizzazione, il Liceo Stampacchia, a partire dall'a. s. 2023-2024, introduce il “Liceo British”, la curvatura linguistica che integra la formazione del Liceo per garantire una maggiore e più avanzata competenza linguistica rispondendo alle richieste di certificazione delle competenze linguistiche in lingua straniera di livello almeno B2 da parte di numerosi Atenei e alle esigenze del mercato del lavoro. Il programma offre l'opportunità di partecipare a progetti di mobilità internazionale come Erasmus + , consentendo agli studenti con competenze linguistiche di livello avanzato di frequentare scuole superiori di paesi europei. Il curricolo prevede l’aggiunta di 1 incontro di 2 ore alla settimana in orario extra curricolare con un docente madrelingua proveniente dalla British School di Maglie, per una durata quinquennale.

Il Liceo "Stampacchia" sostiene nel percorso formativo degli allievi l'importanza delle materie STEM e dell’innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM per migliorare l’efficacia didattica e per promuovere l’acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Investire sulle STEM significa, inoltre, promuovere un approccio nuovo che superi il confine tra discipline scientifiche e umanistiche.

Le ultime edizioni del bando ministeriale relativo alle STEM hanno visto circa 30 studenti dello Stampacchia (60 % ragazze) protagonisti dei corsi attivati: - Bando STEM - Robotica 1; - Bando STEM - Robotica 2; - Bando STEM - Problem solving

Per l'anno 2021 l'Istituto è risultato vincitore del bando STEM per un importo di € 16.000 da utilizzare per l'acquisto di: Droni programmabili, Stampante 3D, Oculus Quest 2 (visori di ultima generazione per la Realtà Aumentata), Software applicativi.

Considerata la rilevanza riconosciuta all'interno del proprio contesto didattico e curricolare già da molti anni alle esperienze, ai metodi e ai contenuti atti a sviluppare le competenze STEM, il Liceo intende aderire alle linee di investimento A e B del progetto “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”, finanziato dall’Unione Europea. Attualmente il Team

innovazione didattica è impegnato nella fase di progettazione.

Dall'anno scolastico 2023/2024 , con l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022 , si introducono importanti cambiamenti strutturali nel sistema dell'Orientamento scolastico. Lo studente viene posto al centro del processo e supportato da nuove figure: il docente tutor e il docente formatore, da tutti i docenti, dalla famiglia e dalle agenzie formative del territorio, che, pur nella differenziazione e nella specificità dei compiti, realizzano una progettualità integrata, coerente e condivisa, finalizzata al successo orientativo che è parte sostanziale del successo formativo, in quanto porta come corollario alla riduzione dell'abbandono, della dispersione scolastica, dei divari in apprendimento e dei divari territoriali.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo "G. Stampacchia" è destinatario dei due finanziamenti relativi al Piano Scuola 4.0 Missione 4 – Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) : – Azione 1 - Next Generation EU Classroom; Azione 2-Next Generation EU Labs.

Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi, fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento, rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. Tale processo coinvolgerà elementi e soggetti diversi in relazione tra loro: luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse, concretizzandosi in:

organizzazione del tempo,

gestione delle risorse,

personalizzazione dei percorsi,

attivazione e consapevolezza dei processi,

scelta di metodologie adeguate ai discenti e al loro raggiungimento degli obiettivi.

Si porteranno a sistema modelli didattici e organizzativi sperimentati e se ne svilupperanno di nuovi, frutto della ricerca in ambito pedagogico e didattico. Verranno attivati processi di insegnamento/apprendimento diversificati attraverso le metodologie didattiche che seguono:

Attività laboratoriali fondate sulla pratica educativa Inquiry Based Science Education – IBSE

Utilizzo di tecnologie digitali nelle pratiche di insegnamento- apprendimento (secondo il modello previsto da DigCompEdu)

Interdisciplinarietà

Flip teaching

Project based learning

Debate

Cooperative learning e team working,

Out door training

Problem based learning

L'insegnante assumerà il ruolo di guida e facilitatore nello sviluppo delle competenze degli studenti .

CONTENUTI E CURRICOLI

TRASVERSALITA', INTERDISCIPLINARIETA', EDUCAZIONE STEM

Il curricolo si arricchirà di numerose attività interne ed esterne alla scuola, poste in essere per lo sviluppo organico di saperi formali, informali e non formali. Si potenzierà l'educazione STEM e STEAM attraverso lezioni a tutto tondo, basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare, per il potenziamento, attraverso percorsi tematici dedicati, delle competenze di base e trasversali. Di fronte alla complessità dell'attuale contesto sociale e al carattere sempre più pervasivo della società digitale, si intende applicare una forma integrata di apprendimento che riflette la vita reale, in cui i lavori sono interdisciplinari, ed educare gli studenti a gestire con spirito critico e responsabilità la molteplicità dei percorsi formali ed informali in cui si troveranno ad operare. Il nostro liceo, pertanto, implementerà nei processi di insegnamento/apprendimento, sia curricolari sia extracurricolari, una didattica dalla valenza interdisciplinare e continuerà ad investire nella didattica laboratoriale, digitale e inclusiva. Le azioni didattiche privilegeranno le esperienze laboratoriali: quelle disciplinari (progettate collegialmente in sede dipartimentale) e quelle interdisciplinari (progetti di ampliamento dell'offera formativa, percorsi opzionali, PCTO, moduli di Orientamento, codocenze di Educazione Civica, sportelli di recupero e potenziamento). A sostegno di un approccio educativo che pone al centro la costruzione attiva, motivata e partecipe delle conoscenze, si adotteranno strumenti e metodologie innovative secondo quanto esplicitato nell'area di innovazione "Pratiche di insegnamento e apprendimento" tra le quali l'apprendimento cooperativo, il problem solving, il debate, la flipped classroom, il peer tutoring, la ricerca-azione, l'apprendimento in situazione (EAS - Episodi di Apprendimento Situato) e l'educazione scientifica basata sull'indagine (IBSE - Inquiry Based Science Education). L'utilizzo di queste metodologie, il focus su percorsi tematici trasversali, la strutturazione di ambienti di apprendimento flessibili, accoglienti e dotati di strumenti digitali (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Azione 2) attiveranno un fare scuola in cui le diverse esperienze di apprendimento dialogheranno e interagiranno in un processo reticolare che arricchirà l'apprendimento, incoraggerà la creatività, la collaborazione,

la comunicazione e la capacità critica degli studenti di fronte alle sfide dell'istruzione contemporanea.

*Per i dettagli si rinvia alla sezione “Ampliamento dell’offerta formativa"

SPAZI E INFRASTRUTTURE

SVILUPPO DELLE AZIONI RELATIVE ALL’ INVESTIMENTO 3.2 NELL’AMBITO DELLA MISSIONE 4 – COMPONENTE 1 – DEL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)

L'attuazione e lo sviluppo delle azioni relative all’investimento 3.2, Azione 1-Next Generation, Azione 2- Next Generation Labs, puntano alla modernizzazione del nostro Liceo attraverso ambienti di apprendimento e laboratori ispirati ad idee innovative sul piano pedagogico, metodologico-didattico e organizzativo, mettendo in campo le modalità di formazione più avanzate, già criticamente sperimentate nelle classi del nostro Liceo. Tale

processo accompagnerà:

la transizione digitale già in atto;

la trasformazione delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento fisici e virtuali caratterizzati da mobilità e flessibilità, secondo una prospettiva multidimensionale con spazi e attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze disciplinari e di indirizzo (Azione 1)

il potenziamento e la creazione di laboratori professionalizzanti, e per le professioni digitali del futuro (Azione 2).

A tale scopo si intende:

predisporre condizioni di flessibilità nella gestione degli spazi (interni ed esterni)

implementare la flessibilità degli spazi-aula e delle attrezzature tecniche e tecnologiche acquisire arredi e piattaforme

acquisire dotazioni digitali innovative (strumenti di realtà virtuale e aumentata, ambienti basati sull'intelligenza artificiale, metaverso/eduverso)

predisporre nuovi setting d'aula, garantendo l'integrazione, la complementarietà e interoperabilità degli spazi dell'edificio scolastico e la mobilità delle attrezzature

Potenziare e/o innovare i laboratori esistenti nei diversi ambiti tecnologici implementandone lo spazio fisico, la strumentazione tecnologica e l'operatività, tenendo conto nella valutazione dei settori innovativi da introdurre del profilo in uscita dello studente.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO "G. STAMPACCHIA"	LEPS220003

Indirizzo di studio

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la

risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA:

Obiettivi formativi / Cognitivi

• Formazione culturale rigorosa e aggiornata.

• Conoscenza della realtà sociale e culturale del nostro tempo.

• Conoscenza della realtà sociale e culturale del territorio di appartenenza.

Obiettivi formativi / Operativi

• Consolidamento delle competenze linguistico- espressive. • Potenziamento delle capacita logico-formali.

• Sviluppo delle capacità di applicazione delle conoscenze. Sviluppo del pensiero creativo.

Obiettivi formativi / Comportamentali

• Maturazione di: atteggiamenti positivi verso se stessi e verso gli altri; interesse e rispetto per modelli culturali diversi; azioni positive verso il territorio mediante l'educazione ambientale, la valorizzazione dei beni storico-artistico-culturali, l'orientamento all'imprenditorialità; relazioni costruttive nei confronti delle istituzioni mediante l'educazione alla legalità democratica.

Obiettivi Organizzativi

Finalizzare le risorse materiali al miglioramento delle qualità del servizio e degli standard formativi.

• Valorizzare e potenziare le professionalità dei docenti e del personale ATA ai fini del miglioramento della qualità, delle prestazioni e dei risultati.

• Coordinare la progettazione, gestione e valutazione dell'attività didattica ed educativa dei corsi e delle classi parallele così da favorire l'eguaglianza delle opportunità e dei risultati formativi.

• Creare un servizio interno di rilevazione dei percorsi formativi per il monitoraggio dei processi e per la valutazione dei risultati.

Insegnamenti e quadri orario

LICEO "G. STAMPACCHIA"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi della Legge n. 92/2019 dal 1° settembre dell'a.s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculo di istituto. L'insegnamento è trasversale, prevede lo svolgimento di almeno 33 ore di lezione per anno di corso, va svolto nell'ambito del monte-ore obbligatorio, è oggetto di valutazione periodica e finale e, nelle scuole del secondo ciclo, è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento di discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili.

Al fine di realizzare i principi dell'art.1 della succitata legge, il Liceo "G.Stampacchia" attua un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che le diverse discipline possono fornire per un'effettiva trattazione interdisciplinare e trasversale delle tematiche. Tenuto conto che nell'Organico dell'autonomia assegnato al liceo sono presenti n.2 docenti di Diritto ed Economia, il coordinamento dell'Insegnamento di educazione Civica è affidato al docente di Diritto ed Economia, che, quindi, entra a far parte del Consiglio di classe a tutti gli effetti.

Il documento di integrazione del curricolo di Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 6 ottobre 2023, che sostituisce il precedente approvato il 7 ottobre 2021 e in vigore fino all'.a.s. 2022/2023, è stato elaborato dai docenti del Liceo in chiave progettuale, con la finalità di proporre un percorso formativo organico e completo, adeguato all'ordine di scuola e alla classe, e che agisca su vari livelli di competenze, da quelle più ampie, riferite al senso civico, al rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente, a quelle più specifiche, legate agli articoli di legge e alla Costituzione, declinando, allo stesso tempo, le competenze previste dalle Raccomandazioni europee, particolarmente quelle civiche e sociali, in tutte le materie curriculari e realizzando gli obiettivi formativi stabiliti dall'Istituto.

Le indicazioni generali, contenute nel suddetto documento, dispongono che l'insegnamento sia distribuito nell'ambito del monte ore curricolare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti, con l'intervento sia del docente di diritto in codocenza sia dei docenti della classe per una quota oraria della disciplina di insegnamento.

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni, in relazione al primo e al secondo quadrimestre, per ciascuna classe, esplicitando la correlazione con le competenze riferite al PECUP, sono definite le tematiche, le discipline coinvolte, i contenuti per disciplina, l'organizzazione oraria (delle discipline coinvolte e della codocenza di Diritto).

Sulla base di tali disposizioni, il Consiglio di classe elabora l'UDA, realizzando l'insegnamento di Educazione Civica in considerazione dei molteplici raccordi con le diverse discipline secondo le indicazioni condivise all'interno di ciascun dipartimento e le direttrici tematiche di Educazione Civica articolate nelle tre macroaree principali: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e registrano gli elementi di valutazione in decimi avvalendosi di una griglia di valutazione condivisa, relativa agli elementi dell'area cognitiva e non cognitiva.

La valutazione rende conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel documento di integrazione del curricolo dedicato all'Educazione Civica.

In allegato il Quadro orario di contitolarità dell'insegnamento di Educazione civica.

Approfondimento

Ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 10 comma 2 lettera C del Regolamento riguardante "l'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei", a partire dall'anno scolastico 2013/2014 lo Stampacchia ha aggiunto insegnamenti facoltativi che hanno determinato l'istituzione di PERCORSI OPZIONALI (Curvature).

La Scuola si propone di venire incontro alle richieste dei ragazzi e delle famiglie, fornendo risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti e garantendo, mediante il contributo di esperti esterni, il rafforzamento di competenze spendibili in particolari scelte universitarie e professionali.

Dall'a.s. 2023/2024 per entambi gli indirizzi, classico e scientifico, è stato attivato il "Liceo British" con l'aggiunta di 2 ore settimanali in orario extracurricolare con docente madrelingua proveniente dalla British School di Maglie e la possibilità di partecipare alla mobilità internazionale grazie a Progetti Erasmus +.

La scelta di iscriversi a tale corso: • è facoltativa, • pone l'obbligo di frequentare attività e insegnamenti in orario aggiuntivo a quello curricolare, • prevede che i risultati conseguiti incidano sulla valutazione complessiva del profitto, • comporta, come previsto dalla normativa di riferimento, un costo aggiuntivo a carico delle famiglie degli studenti.

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LICEO CLASSICO CURVATURA LINGUISTICA

	1° biennio		2° biennio		5° anno
DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA*	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI **	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
ELIGIONE O ATTIV. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA					
INGLESE***	2	2	2	2	2
Totale ore	29	29	33	33	33

*Con informatica al 1° biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Madrelingua - Quota flessibilità

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LICEO SCIENTIFICO CURVATURA LINGUISTICA

	1° biennio		2° biennio		5° anno
DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA*	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI **	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIV. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA					
INGLESE***	2	2	2	2	2
Totale ore	29	29	32	32	32

* Con informatica al 1° biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Madrelingua - Quota flessibilità

Curricolo di Istituto

LICEO "G. STAMPACCHIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Curricolo di scuola

Il Liceo pone al centro dell'azione educativa lo studente in tutte le sue componenti (cognitive, affettive, relazionali, corporee, estetiche, etiche, spirituali, religiose) e pianifica l'intero percorso formativo come un insieme di esperienze di insegnamento - apprendimento rivolte non ad un individuo astratto ma ad una persona che solleva precise domande di significato e di formazione. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si tiene conto del seguente principio: progettare per competenze (lavorare per UDA, Unità Didattiche di Apprendimento), puntando al conseguimento di competenze da parte degli studenti e delle studentesse con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione. In questa prospettiva la progettazione educativa e didattica, curricolare, extracurricolare ed organizzativa del Liceo Scientifico e Classico si propone di: · favorire il completo ed armonico sviluppo della personalità dei suoi studenti; · fornire gli strumenti culturali e metodologici per la comprensione della realtà nei suoi molteplici aspetti; · sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico; · promuovere la cultura della partecipazione e della solidarietà; · far acquisire consapevolezza delle potenzialità e inclinazioni in vista dei successivi percorsi di studio e dell'inserimento nel mondo del lavoro e nella vita sociale; · far conseguire le conoscenze, abilità e competenze necessarie per la realizzazione del proprio progetto di vita in un mondo globale e in continua evoluzione. Nel rispetto delle vigenti indicazioni ministeriali, il nostro Liceo definisce contenuti, metodi, organizzazione e valutazione , traguardi formativi, pianificando il processo finalizzato a consentire agli studenti il conseguimento, a conclusione del percorso liceale, di adeguati risultati di apprendimento nelle cinque aree in cui viene strutturato e articolato il curricolo: 1. Area metodologica; 2. Area logico-argomentativa; 3. Area

linguistica e comunicativa; 4. Area storico-umanistica; 5. Area scientifica, matematica e tecnologica. Tali risultati di apprendimento si traducono in competenze ricche ed estese, flessibili e dinamiche allo scopo di garantire il successo scolastico anche nel proseguimento degli Studi e formare saldamente la persona sul piano cognitivo e culturale perché sia in grado di affrontare positivamente la mutevolezza degli scenari sociali e professionali , presenti e futuri. Per costruire tali competenze si adotta una didattica attiva e interattiva: lo studente viene collocato al centro di esperienze che attivano conoscenze, abilità, competenze disciplinari e trasversali; l'insegnante assume il ruolo di guida e facilitatore attraverso approcci e metodologie come: flip teaching, debate, cooperative learning e team working, problem solving, peer education, attività laboratoriali. L'evoluzione dell'apprendimento degli studenti viene monitorata costantemente attraverso verifiche scritte, orali e pratiche, tradizionali e affiancate da test on-line e test dinamici. Ai fini della valutazione ogni Dipartimento adotta in sede di programmazione griglie e rubriche specifiche per disciplina e tipologia tenendo conto che la componente valutativa del processo di apprendimento-insegnamento è :

• formativa,

• autovalutativa

• intersoggettiva (i risultati sono condivisi tra lo studente e il docente) • orientativa·

• situata (la valutazione avviene nelle UdA /compiti di realtà).

Nella pianificazione degli interventi formativi si garantisce, inoltre, il collegamento con le innovazioni introdotte dai decreti legislativi della L. 107/2015, anche in relazione alle successive indicazioni /note/linee guida/attività formative che dovessero essere proposte dal Ministero; in particolare con i seguenti decreti:

• D.Lgs. 66/2017 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”. In particolare: la visione bio - psicosociale nella redazione della documentazione interna ed esterna alla scuola, i compiti e i ruoli specifici e reciproci dei gruppi di lavoro e di studio interni (GLH Operativo, GLH d’Istituto e GLI) ed esterni (GIT Gruppo per l’inclusione territoriale), la valutazione dell’inclusione scolastica nel RAV;

• D.Lgs. 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”, per quanto concerne la riforma degli esami di stato del secondo ciclo, con particolare riguardo alla valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento e delle competenze di

Cittadinanza e Costituzione, per l'introduzione della disciplina Educazione Civica;

• D.Lgs. 60/2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107", con particolare riguardo alla valorizzazione del patrimonio culturale del territorio;

• Il Quadro di riferimento tracciato dal Piano per l'educazione alla Sostenibilità – luglio 2017, che recepisce gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dei paesi membri dell'ONU. Si sottolinea che la tematica della sostenibilità, nelle sue diverse declinazioni -sociale, economica, ambientale/alimentare - è una chiave che raccorda tutti gli indirizzi presenti nell'istituto in un'ottica trasversale, legata alla promozione della cittadinanza attiva e delle politiche di coesione.

Alla luce delle linee guida enunciate, il Curricolo d'istituto si sviluppa secondo le indicazioni di seguito riportate:

• l'inclusività: senza distinzioni tra alunni BES e non, intendendo l'inclusione nella sua portata più ampia, secondo il concetto di inclusione, definito a livello normativo, nel D. Lgs. n.66 del2017, come "garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti";

• il curricolo verticale per competenze funzionale al raggiungimento degli obbiettivi inclusivi con indicazione delle metodologie e degli ambienti di apprendimento effettivamente utilizzati;

• la riprogettazione dei PTCO (Percorsi per le competenze trasversale e l'orientamento) come progettazione di orientamento e collegamento con le attività economiche/lavorative e professionali;

• la rimodulazione della progettualità didattica d'Istituto in chiave di sviluppo di "competenze" trasversali, mediante la promozione di percorsi formativi interdisciplinari, per la costruzione di saperi ed abilità complesse, rafforzando la centralità e il protagonismo degli alunni;

• la rimodulazione della progettualità educativa e didattica di ogni classe/indirizzo individuando i contenuti essenziali e fondanti di ciascuna disciplina, i nodi interdisciplinari imprescindibili per la formazione di "cittadini attivi e consapevoli", gli apporti dei contesti formali e informali dell'apprendimento nell'ottica dello sviluppo dell'autonomia e della responsabilità;

• l' integrazione del curricolo di Istituto con il "Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica" in cui dettagliare traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, tematiche e discipline coinvolte per anno di corso, metodologie utilizzate, modalità organizzative adottate ed eventuali iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento dell'Educazione Civica;

• la definizione di un Piano di Didattica digitale integrata, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie;

• il potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione.

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Nella Progettazione d'Istituto i processi di valutazione e autovalutazione d'istituto sono intesi non solo come mero adempimento in base alla normativa vigente (Invalsi – RAV – valutazione esterna) ma anche e soprattutto come strumenti preziosi di riflessione sulle proprie pratiche educativo - didattiche, sull'efficacia ed efficienza dell'area organizzativa e sulle scelte di ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo della scuola e il miglioramento del servizio offerto alla cittadinanza.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della

nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Filosofia

· Lingua e cultura straniera

· Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Le organizzazioni internazionali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato · Classe I

· Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica · Lingua e cultura latina

· Lingua e letteratura italiana · Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Diritto (nazionale e internazionale), responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Filosofia

· Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

La Pubblica amministrazione; gli enti periferici e gli enti locali.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica · Disegno e storia dell'arte

· Filosofia

· Lingua e cultura latina

Tematiche affrontate / attività previste

Il lavoro e la costituzione

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica · Scienze motorie e sportive

· Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Salute e benessere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica · Fisica

· Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Consumo e produzione responsabili.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del

rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Lingua e cultura straniera

· Lingua e letteratura italiana · Matematica

· Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Lo sviluppo sostenibile

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Disegno e storia dell'arte

· Lingua e cultura latina

Tematiche affrontate / attività previste

Uso responsabile delle risorse e tutela del patrimonio.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

· Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica · Lingua e cultura latina

· Lingua e cultura straniera

· Matematica

· Scienze motorie e sportive

· Scienze naturali

· Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio, del territorio e dell'identità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

· Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Lingua e cultura latina

. Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Decalogo sulle buone pratiche da seguire in rete

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Disegno e storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Musei digitali e multisensoriali

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Lingua e cultura straniera

· Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Cittadinanza digitale: cyberbullismo, identità e sicurezza digitale.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale, quale strumento di organizzazione dell'iter di apprendimento, permette di "tradurre" le Indicazioni Nazionali in modalità di lavoro contestualizzate e, quindi, attuabili, flessibili ma anche utili a definire una struttura di riferimento per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze. E' Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, a definire il curricolo verticale, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi, alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento, garantendo il raccordo con la Scuola Secondaria di I grado e l'Università. Viene progettato un percorso unitario scandito da obiettivi progressivi, differenziati per il I biennio, il II biennio e il quinto anno, che, tenendo conto del bagaglio di competenze che gli studenti vanno gradualmente ad acquisire, tra elementi di continuità e necessaria discontinuità, permettono di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il liceo si propone di perseguire lo sviluppo delle competenze trasversali all'interno dell'intero processo educativo e didattico attraverso la qualità della proposta formativa.

Pertanto le competenze trasversali sono sviluppate:

1. Nei percorsi disciplinari mediante l'integrazione del curricolo con:

• Le Competenze chiave europee

• Le competenze digitali di cittadinanza (DigComp2)

• Le Competenze chiave per la cittadinanza

• Le competenze relative agli Obiettivi dell'Agenda 2030.

2. Nel Curricolo trasversale di Educazione Civica.

3. Nell'attività didattica attraverso modalità didattiche che consentono di sviluppare competenze metacognitive (imparare a imparare); competenze relazionali (saper lavorare in gruppo);competenze attitudinali (autonomia e creatività); STEM:

• impostazione laboratoriale delle attività

. peer education

• flipped classroom

• debate

• problem solving

• progettazione e realizzazione di attività interne o esterne ai curricula

5. Nei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa attraverso:

• I progetti di Istituto

• Le attività di PCTO

• I Moduli di Orientamento Formativo

6. Nelle realizzazione delle iniziative previste in relazione alla <Missione 1.4-Istruzione>:

• Azione 1- Next generation class "Digitalizzando la didattica"

• Azione 2 - Next generation labs "Digital future for all"

Insegnamenti opzionali

A partire dall'anno scolastico 2013/2014 ai corsi di nuovo ordinamento si sono aggiunti

PERCORSI OPZIONALI (Curvature) attraverso i quali la Scuola si propone di venire incontro alle richieste dei ragazzi e delle famiglie, garantendo, mediante il contributo di esperti esterni, il

rafforzamento di competenze spendibili in particolari scelte universitarie.

Pertanto, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 10 comma 2 lettera C del Regolamento riguardante "l'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei", lo Stampacchia ha attivato insegnamenti facoltativi che hanno determinato l'istituzione dei percorsi opzionali.

Dall'anno 2023/2024 risulta attivo il percorso opzionale “Liceo British”, la cui organizzazione prevede l’aggiunta di 1 incontro di 2 ore alla settimana in orario extra curricolare con docente madrelingua proveniente dalla British School di Maglie, per una durata Quinquennale e la possibilità di partecipare alla mobilità internazionale grazie a Progetti Erasmus+ .

La scelta di iscriversi a tale corso:

• è facoltativa

• pone l'obbligo di frequentare attività e insegnamenti in orario aggiuntivo a quello curricolare

• prevede che i risultati conseguiti incidano sulla valutazione complessiva del profitto

• comporta, come previsto dalla normativa di riferimento, un costo aggiuntivo a carico delle famiglie degli studenti.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "G. STAMPACCHIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Azione n° 1: ARDUINO E LINGUAGGIO C++

Il progetto* avvicina gli studenti ai principi della programmazione, della meccanica e della robotica con un approccio pratico e interattivo che si sviluppa in progetti ed esperimenti da affrontare in gruppo.

Gli studenti svilupperanno un progetto cross-curriculare applicando nozioni di scienze, principi di fisica e di matematica attraverso la sperimentazione e realizzazione del progetto proposto, sviluppando le proprie capacità di tinkering, problem-solving e team building in un ambiente collaborativo.

* Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere le basi della programmazione e del pensiero computazionale
- Sviluppare semplici programmi in C ++
- Conoscere le basi dell'elettronica attraverso il controllo di attuatori e sensori digitali

Azione n° 2: Azione n° 2: BIG DATA

Il progetto formativo* mira a introdurre gli studenti del liceo scientifico e classico al mondo del Big Data, enfatizzando l'applicazione interdisciplinare dell'analisi dei dati nelle scienze e nelle discipline umanistiche. Il corso, su misura per diversi livelli di competenza, attraverso attività hands-on, esempi pratici, discussioni etiche, prepara gli studenti a comprendere e utilizzare l'analisi dei dati in contesti futuri e favorisce l'intersezione tra discipline diverse.

*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Acquisire una conoscenza di base dei concetti relativi ai Big Data.

• Comprendere come l'analisi dei dati può essere applicata in modo interdisciplinare, collegando le scienze e le discipline umanistiche per risolvere problemi reali.

• Esplorare le questioni etiche legate all'analisi dei dati, sviluppando una comprensione critica della responsabilità nell'uso dei dati personali e sensibili.

• Acquisire competenze pratiche nell'analisi dei dati attraverso progetti hands-on, che coinvolgano la raccolta, la pulizia, l'analisi e la visualizzazione dei dati.

• Sviluppare la capacità di comunicare i risultati dell'analisi dei dati in modo chiaro ed efficace, utilizzando strumenti di visualizzazione dei dati.

• Preparare gli studenti a comprendere e utilizzare l'analisi dei dati in contesti futuri, favorendo una mentalità di apprendimento continuo.

• Acquisire una comprensione approfondita dei Big Data e delle loro applicazioni interdisciplinari.

○ Azione n° 3: Azione n° 3: CODEBLOKS - PROGETTAZIONE AVANZATA 3 D E STAMPA DIGITALE

Laboratorio di programmazione e stampa 3D, attraverso l'applicazione Codeblock .

Codebloks introduce la modellazione procedurale, una tipologia di disegno 3D che genera in maniera automatica o semiautomatica una geometria, in base ad un programma (script)

definito dall'utente. Nel caso di Codeblocks, il programma sarà definito dalle istruzioni assemblando blocchi di codice. Questo metodo è utilizzato per realizzare geometrie complesse come i frattali, fino a realizzare simulazioni nell'ambito della fluidinamica. Introdurre alla modellazione procedurale significa acquisire competenze specifiche nel generare procedure automatiche per il disegno 3D.

Il corso ha l'obiettivo di trasmettere competenze di coding 3 D applicate allo studio della storia dell'arte e dell'architettura, riproducendo elementi architettonici di edifici storici, ripercorrendo lo stesso processo mentale che architetti e ingegneri del passato hanno seguito per arrivare alle soluzioni adottate dall'architettura, dalla teoria alla pratica e comprendere quanto hanno inciso le funzioni goniometriche e la matematica in generale nella storia dell'architettura.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Avvicinare alle discipline scientifiche e ingegneristiche mediante l'esperienza di fenomeni e problemi matematici-scientifici-tecnologici significativi collegati con la ricerca.

• Svilippare competenze in geometria e programmazione attraverso un progetto interdisciplinare attuato mediante applicativi specifici e tecniche di coding 3D.

• Utilizzare algoritmi che prevedano operazioni sui piani cartesiani.

• Applicare formule trigonometriche, simmetrie, funzioni come parabole e iperboli etc.

• Acquisire competenze nell'uso dei blocchi di codice e nello sviluppo di algoritmi per le geometrie tipiche dell'architettura.

○ Azione n° 4: Azione n° 4: INTRODUZIONE ALL' INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il corso* è progettato per fornire agli studenti una panoramica completa dei concetti fondamentali, delle applicazioni e delle tecniche utilizzate nell'ambito dell'Intelligenza Artificiale. Attraverso lezioni teoriche interattive, esercitazioni pratiche e progetti, risoluzione di problemi, analisi di casi etici, in un contesto di apprendimento cooperativo, gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita delle basi dell'IA e delle sue applicazioni pratiche.

*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Comprendere i Fondamenti dell'IA: Introdurre gli studenti ai principi fondamentali dell'Intelligenza Artificiale, tra cui apprendimento automatico, reti neurali, logica fuzzy e algoritmi di ricerca.

2. Applicazioni Pratiche dell'IA: Esplorare le applicazioni pratiche dell'IA in settori come l'elaborazione del linguaggio naturale, la visione artificiale, i sistemi di raccomandazione e la robotica.

3. Sviluppo di Modelli di Apprendimento Automatico: Guidare gli studenti attraverso il processo di sviluppo di modelli di apprendimento automatico, dalla raccolta dei dati alla valutazione delle prestazioni del modello.

4. Progettazione di Sistemi Intelligenti: Insegnare agli studenti come progettare e implementare sistemi intelligenti che possono apprendere e adattarsi in modo autonomo alle nuove informazioni.

5. Etica e Implicazioni Sociali: Approfondire la comprensione delle implicazioni etiche e sociali associate all'implementazione di sistemi di intelligenza artificiale, incoraggiando una riflessione critica.

○ Azione n° 5: Azione n° 5: PROGETTI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - AMBITO STEM

L'offerta formativa del Liceo comprende i seguenti progetti di ambito scientifico* che prevedono attività pratiche e di laboratorio e coinvolgono gli studenti in attività che affrontano questioni e problemi di natura applicativa, utilizzando metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo" e "metodologie attive e collaborative" :

• Progetti formativi finalizzati alla partecipazione a competizioni: Olimpiadi Nazionali della Fisica, Giochi di Anacleto, Olimpiadi di problem solving, Olimpiadi Nazionali di Informatica.

• Progetto Lauree scientifiche di Fisica. • Eventi internazionali di Fisica.

*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze STEM mediante l'applicazione delle conoscenze matematiche e scientifiche, l'utilizzo delle tecnologie hardware e software, l'approccio all'informatica (es. Python), la pratica del Problem solving, l'utilizzo della lingua inglese, il lavoro in team:

• Potenziare le competenze logico-matematiche, scientifiche e di problem-solving.

• Applicare le abilità logico-matematiche nell'ambito dei problemi di fisica in attività pratiche-laboratoriali e in prove sperimentali.

• Acquisire buone pratiche di collaborazione organizzata con studenti e docenti. • Acquisire la capacità di "fare scienza" attraverso l'esperienza di fenomeni e di problemi matematici-scientifici- tecnologici significativi, collegati con la ricerca, il vissuto quotidiano e il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare.

• Acquisire abilità operative e collegare concetti e abilità operative in costruzioni teoriche con consapevolezza metacognitiva.

Azione n° 6: Azione n° 6: PROGETTO PNRR NEXT GENERATION CLASSROOMS - DIGITALIZZANDO LA DIDATTICA

Attuazione del Progetto PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM "DIGITALIZZANDO LA DIDATTICA" con l'allestimento di 24 ambienti di apprendimento innovativi, rispettivamente 9 nel Liceo Classico e 15 nel Liceo Scientifico. Funzionale allo sviluppo delle competenze STEM è l'attivazione di aule XR, aule Digital Board, aule Cooperative learning.

La finalità preminente è quella di configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido attraverso la fusione delle potenzialità educative e didattiche dello spazio fisico delle aule (versatile e adattivo) e dell'ecosistema di risorse e strumenti digitali ad esso integrato.*

*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

• Favorire l'apprendimento attivo e collaborativo • Promuovere l'interdisciplinarietà

• Potenziare la creatività e la sperimentazione

• Potenziare le competenze tecnologiche e digitali

In sintesi le aule innovative rappresentano per gli studenti un'opportunità significativa per lo sviluppo e il potenziamento di competenze disciplinari, trasversali e interdisciplinari.

○ Azione n° 7: Azione n° 7: PROGETTO PNRR NEXT GENERATION LABS - DIGITAL FUTURE FOR ALL

Attuazione del progetto NEXT GENERATION LABS - DIGITAL FUTURE FOR ALL* con l'allestimento di cinque diversi laboratori all'interno della scuola: n.ro 1 laboratorio immersivo, AR, virtuale; n.ro 1 laboratorio di informatica; n.ro 2 laboratori mobili (fisica, chimica); n.ro 1 laboratorio di astronomia (in termini di rinnovamento tecnologico delle attrezzature in quanto il laboratorio è fisicamente già esistente), in grado di offrire agli studenti nuove opportunità formative, sia curricolari che extracurriculari, per sviluppare competenze digitali trasversali ai diversi settori, orientare gli studenti verso le professioni digitali del futuro, prepararli alle sfide della modernità e garantire loro un'istruzione all'avanguardia.

Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Potenziare le competenze tecnologiche e digitali
2. Sviluppare le capacità di problem solving
3. Sviluppo le abilità critiche e un approccio STEM.
4. Sviluppare competenze relazionali e la capacità di lavorare in team per raggiungere un obiettivo comune.
5. Sviluppare competenze in diverse aree disciplinari, realizzando un apprendimento interdisciplinare.
6. Potenziare la creatività e la sperimentazione esplorando nuovi approcci e idee.
7. Sviluppar progetti originali e mettere in pratica le proprie idee.

Azione n° 8: Azione n° 8: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE INVESTIMENTO 3.1

«NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI»

PNRR- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Il Liceo intende aderire alla linea di investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi»(Decreto Ministeriale n. 65 del 12 aprile 2023,) che prevede il rafforzamento dell'orientamento e dello studio delle materie STEM, della computer science e delle lingue, con l'obiettivo di far crescere nelle scuole cultura scientifica e pensiero computazionale e di rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti (anche tramite Erasmus+).

Le linee di intervento sono le seguenti:

Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;

Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning".

Il Team innovazione didattica , nominato dal dirigente per l'a.s. 2023/2024, ha preso in esame la normativa e le istruzioni PNRR ed è impegnato nell'individuazione di percorsi di intervento relativi alle discipline STEM e alla formazione del personale scolatico per la lingua straniera a partire dall'analisi dei fabbisogni del Liceo, ai fini della progettazione di dettaglio, dell'inserimento del Progetto in piattaforma nei termini previsti, e della gestione della progettualità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 9: Azione n° 9: VISORI+ REALTA' VIRTUALE

Il corso "Visori + Realtà Virtuale"*, progettato per introdurre gli studenti nel coinvolgente mondo della realtà virtuale (RV) attraverso l'utilizzo di visori avanzati, offre un'esperienza pratica e innovativa, consentendo agli studenti di esplorare le applicazioni e le potenzialità della RV in vari settori, tra cui l' educazione, l'industria, la salute e l'intrattenimento, attraverso metodologie didattiche avanzate che prevedono lezioni teoriche, sessioni di laboratorio, progetti di gruppo, analisi di caso, visite guidate.

*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle

discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Competenza nell'Uso di Visori VR:

• Gli studenti acquisiranno competenze avanzate nell'utilizzo di visori VR, comprendendo le caratteristiche distintive di diversi dispositivi sul mercato.

2. Capacità di Sviluppare Contenuti VR:

• Gli studenti saranno in grado di creare e sviluppare contenuti VR interattivi, applicando le competenze di programmazione e design apprese durante il corso.

3. Potenziale di Applicazione Pratica:

• Gli studenti esploreranno il potenziale della realtà virtuale attraverso progetti di gruppo e analisi di casi, identificando possibili applicazioni pratiche in diversi contesti.

○ Azione n° 10: Azione n° 10: CORSI FUTURO: AI2, RA1, R6

I Corsi AI2 , RA1 , R6,* attivati nel nostro liceo come moduli di orientamento formativo per il terzo anno, promossi da FUTURO(acronimo di “Formazione innovativa e pratica UTilizzando laboratori congiUnti per la tRasfOrmazione digitale”), rappresentano un'iniziativa che, nel rafforzare lo scambio di competenze tecnico-scientifiche tra laboratori di ricerca nel settore dell’ingegneria informatica e docenti e studenti delle scuole superiori, pone in essere attività per lo sviluppo di competenze STEM.

Corso AI2: Scopriamo insieme l'intelligenza artificiale con tanti esempi pratici

Il corso AI2 è progettato per introdurre gli studenti al vasto mondo dell'intelligenza artificiale (IA) attraverso un approccio pratico e coinvolgente. Gli studenti esploreranno i fondamenti teorici dell'IA e, attraverso una serie di esempi pratici, saranno guidati nella comprensione di come questa tecnologia sia applicata in diversi settori. Dal machine learning all'apprendimento profondo, il corso fornirà una panoramica completa delle tecniche utilizzate nell'IA moderna.

Corso RA1: Giochiamo con la realtà aumentata e virtuale

Il corso RA1 propone un'immersione nel mondo affascinante della realtà aumentata (RA) e virtuale (RV). Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le tecnologie emergenti che trasformano il modo in cui percepiamo e interagiamo con l'ambiente circostante. Attraverso attività pratiche e progetti, gli studenti saranno coinvolti in esperienze coinvolgenti che metteranno in evidenza le potenzialità di queste tecnologie nel contesto ludico e formativo.

Corso R6: Benefici e caratteristiche di una Blockchain

Il corso R6 è incentrato sullo studio approfondito delle blockchain, una tecnologia rivoluzionaria che ha impatti significativi in diverse aree, tra cui finanza, sicurezza informatica e trasparenza. Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le caratteristiche chiave delle blockchain, comprendendone i benefici e le potenziali applicazioni in contesti reali.

*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Moduli di orientamento formativo".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

AI 2

1. Introdurre i concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale.

2. Illustrare l'applicazione pratica dell'IA attraverso esempi concreti.

3. Favorire la comprensione delle potenzialità e delle limitazioni dell'IA.

RA 1

1. Fornire una panoramica delle tecnologie di realtà aumentata e virtuale. 2. Stimolare la creatività attraverso progetti pratici basati su RA e RV.

3. Esplorare le applicazioni pratiche di queste tecnologie in diversi settori. 4. Favorire la comprensione dei vantaggi e delle sfide della RA e RV.

R6

1. Illustrare le caratteristiche fondamentali di una blockchain.

2. Esplorare le applicazioni pratiche e i vantaggi di questa tecnologia.

3. Comprendere il concetto di decentralizzazione e sicurezza nelle blockchain.

4. Analizzare le sfide e le questioni etiche legate all'implementazione delle blockchain.

○ Azione n° 11: Azione n° 11: PROGETTO STEM PER TUTTI

Il Progetto prevede la realizzazione di un laboratorio mobile composto da tre gruppi distinti di attrezzature in grado di soddisfare esigenze formative diversificate al fine di avvicinare i ragazzi alle discipline STEM, trasformando le classi in ambienti di apprendimento innovativi.

I Gruppo

• N. 12 droni quadricottero con videocamera programmabili

II Gruppo

• 21 visori VR all-in-one-256 GB • Software /app didattiche

III Gruppo

• Stampante 3 D • Plotter

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 12: Azione n° 12: PROGETTO CYBERTRIALS

Il progetto prevede un programma di formazione e gioco nel campo della cybersicurezza che copre una vasta gamma di argomenti , dai principi etici e legali della sicurezza informatica alle basi di crittografia e steganografia, sistemi operativi, sicurezza delle reti e applicazioni web, fino all'intelligence da fonti aperte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Promuovere l'interesse per le materie STEM tra le giovani studentesse

• Abbattere il gender gap nel settore della cybersicurezza.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "G. STAMPACCHIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Corsi FUTURO: AI2, RA1, R6

I Corsi AI2 , RA1 , R6 sono promossi da FUTURO, acronimo di “Formazione innovativa e pratica UTilizzando laboratori congiUnti per la tRasfOrmazione digitale”, iniziativa che mira a stimolare e consolidare una sincronizzazione e cooperazione tra il gruppo di Ingegneria Informatica del Dipartimento di Ingegneria dell’Innovazione dell’Università del Salento, alcuni Istituti e licei scientifici delle province di Lecce e Brindisi e alcune aziende del settore informatico, consolidando una rete tra scuole, università e aziende operanti nel settore informatico e rafforzando lo scambio di competenze tecnico-scientifiche tra laboratori di ricerca nel settore dell’ingegneria informatica e docenti e studenti delle scuole superiori, offrendo contemporaneamente la possibilità di includere nell’interscambio una visione da parte di importanti realtà aziendali e industriali operanti nel settore Informatico ed impegnate quotidianamente ad attuare il processo di trasformazione digitale che ormai sta interessando tutti i settori produttivi.

Ciascun corso prevede mediamente una durata di 10 ore e avrà un taglio pratico e concreto finalizzato a catturare l’interesse e la partecipazione degli studenti e delle studentesse.

Corso AI2: Scopriamo insieme l’intelligenza artificiale con tanti esempi pratici

Il corso AI2 è progettato per introdurre gli studenti al vasto mondo dell'intelligenza

artificiale (IA) attraverso un approccio pratico e coinvolgente. Gli studenti esploreranno i fondamenti teorici dell'IA e, attraverso una serie di esempi pratici, saranno guidati nella comprensione di come questa tecnologia sia applicata in diversi settori. Dal machine learning all'apprendimento profondo, il corso fornirà una panoramica completa delle tecniche utilizzate nell'IA moderna.

Obiettivi del Corso:

1. Introdurre i concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale.

2. Illustrare l'applicazione pratica dell'IA attraverso esempi concreti.

3. Favorire la comprensione delle potenzialità e delle limitazioni dell'IA. 4. Stimolare la riflessione su questioni etiche legate all'uso dell'IA.

Metodologia Didattica: Il corso prevede lezioni teoriche, sessioni di laboratorio pratiche e l'analisi di casi studio per consentire agli studenti di applicare concretamente ciò che imparano. Saranno utilizzati esempi tratti da applicazioni reali per rendere l'esperienza di apprendimento più tangibile e appassionante.

Corso RA1: Giochiamo con la realtà aumentata e virtuale

Il corso RA1 propone un'immersione nel mondo affascinante della realtà aumentata (RA) e virtuale (RV). Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le tecnologie emergenti che trasformano il modo in cui percepiamo e interagiamo con l'ambiente circostante. Attraverso attività pratiche e progetti, gli studenti saranno coinvolti in esperienze coinvolgenti che metteranno in evidenza le potenzialità di queste tecnologie nel contesto ludico e formativo.

Obiettivi del Corso:

1. Fornire una panoramica delle tecnologie di realtà aumentata e virtuale.

2. Stimolare la creatività attraverso progetti pratici basati su RA e RV.

3. Esplorare le applicazioni pratiche di queste tecnologie in diversi settori. 4. Favorire la comprensione dei vantaggi e delle sfide della RA e RV.

Metodologia Didattica: Il corso combina lezioni teoriche con sessioni pratiche di laboratorio, durante le quali gli studenti avranno accesso a dispositivi e software per

sperimentare direttamente le potenzialità della RA e RV. Progetti di gruppo consentiranno loro di applicare le competenze acquisite in situazioni del mondo reale.

Corso R6: Benefici e caratteristiche di una Blockchain

Il corso R6 è incentrato sullo studio approfondito delle blockchain, una tecnologia rivoluzionaria che ha impatti significativi in diverse aree, tra cui finanza, sicurezza informatica e trasparenza. Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le caratteristiche chiave delle blockchain, comprendendone i benefici e le potenziali applicazioni in contesti reali.

Obiettivi del Corso:

1. Illustrare le caratteristiche fondamentali di una blockchain.

2. Esplorare le applicazioni pratiche e i vantaggi di questa tecnologia.

3. Comprendere il concetto di decentralizzazione e sicurezza nelle blockchain.

4. Analizzare le sfide e le questioni etiche legate all'implementazione delle blockchain.

Metodologia Didattica: Il corso prevede lezioni teoriche approfondite, studi di casi pratici e attività pratiche di implementazione di blockchain in un ambiente controllato. Gli studenti avranno l'opportunità di collaborare su progetti che coinvolgono l'utilizzo concreto di questa tecnologia innovativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

○ Modulo n° 2: Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - "TUTELO SE CONOSCO". IL PATRIMONIO CULTURALE MATERIALE E IMMATERIALE DEL TERRITORIO

Il corso ha la finalità di promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali in materia di cittadinanza:

1. Conoscenza e tutela del patrimonio del territorio;

2. Competenze digitali.

Il percorso prevede attività in presenza curricolari distribuite nei seguenti moduli:

• Ambito motivazionale e di conoscenza del sistema universitario.

• Modulo 1. Ambito disciplinare.

• Modulo 2. UN PATRIMONIO DA PROTEGGERE: concetto di patrimonio materiale e immateriale; i beni culturali (monumentali/ archeologici/ paesaggistici) del territorio,

metodi di studio per la conoscenza dei materiali che ne attestino e documentino la loro storia e la loro valorizzazione per la fruizione (casi studio).

• Modulo 3. I LUOGHI DEL MUSEO: definizione di musei; i musei del territorio: storia, collezioni, organizzazione, gestione e funzioni degli stessi (casi studio).

• Modulo 4. TECNICHE ARTISTICHE, CONSERVAZIONE E RESTAURO: Materiale e tecniche d'esecuzione dei manufatti artistici con uno sguardo al territorio (manufatti di terracotta, legno e cartapesta), nell'ottica della tutela, conservazione e restauro dei beni storico-artistici (casi studio).

• Modulo 5. PATRIMONIO (IN)VISIBILE: la letteratura come patrimonio culturale materiale e immateriale (casi studio).

Il corso si caratterizza per una metodologia che predilige una didattica dialogica e partecipata.

Al termine del percorso i partecipanti saranno invitati a realizzare un documento e/o prodotto multimediale (testo, immagini, video) dell'esperienza formativa per i canali social istituzionali della scuola di appartenenza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

Modulo n° 3: Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - I MATERIALI INCONTRANO LE CELLULE: NUOVE POSSIBILITÀ PER LA SALUTE DELL'UOMO E DELL'AMBIENTE

I MATERIALI INCONTRANO LE CELLULE: NUOVE POSSIBILITÀ PER LA SALUTE DELL'UOMO E DELL'AMBIENTE

Il corso ha la finalità di fornire agli studenti le conoscenze preliminari sulle applicazioni biotecnologiche dei nanomateriali in prospettiva applicativa in ambito biomedicale ed ambientale. Lo studente farà esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata alla metodologia di apprendimento del metodo scientifico. Il percorso si caratterizza per una metodologia laboratoriale che prevede lezioni frontali e attività pratiche; la modalità di svolgimento sarà principalmente in presenza con alcune attività che potranno essere svolte in modalità telematica.

Il percorso prevede attività curricolari distribuite ei seguenti moduli:

• Modulo 1.Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità di crescita personale e realizzazione società sostenibili e inclusive.

• Modulo 2. Drug delivery e nanotecnologie: il mestiere del chimico.

• Modulo 3. Nanomateriali: quali rischi per la salute dell'uomo e dell'ambiente.

• Modulo 4. Nanocarrier per le applicazioni biomediche 5 modulo: I nanomateriali per la lotta ai patogeni vegetali.

• Modulo 5. I nanomateriali per la lotta ai patogeni vegetali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

○ Modulo n° 4: Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V - INGEGNERIA INDUSTRIALE: DAL LABORATORIO AL MONDO REALE

Durante il corso saranno esplorati i concetti fondamentali dell'Ingegneria Industriale e le tecnologie rivoluzionarie nei settori aerospaziale, meccanico, gestionale, dei materiali e biomedico. Saranno illustrate le innovazioni nei vari settori, presentando progetti reali per un'esperienza pratica nel mondo dell'Ingegneria Industriale.

Il percorso si caratterizza per una metodologia laboratoriale che prevede lezioni frontali ed attività pratiche; la modalità di svolgimento sarà principalmente in presenza con alcune attività che potranno essere svolte in modalità telematica.

Il percorso prevede 4 moduli a carattere disciplinare e 1 modulo a carattere motivazionale e di conoscenza del sistema universitario, articolati come segue:

• Ambito motivazionale e di conoscenza del sistema universitario.

• Modulo 1. Ambito disciplinare.

• Modulo 2. Esplorando l'Ingegneria Meccanica e Aerospaziale.

• Modulo 3. Alla Scoperta dell'Ingegneria Gestionale.

• Modulo 4. Scoprendo l'Ingegneria dei Materiali e Biomateriali.

• Modulo 5. Le Voci dei Ricercatori: Un'Esperienza Pratica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

PCTO "STAMPACCHIA WORK IN PROGRESS"

A partire dall'anno scolastico 2019/2020 trovano piena attuazione le Linee guida del Decreto ministeriale 774 del 4 settembre 2019 che recepiscono le novità delle disposizioni della legge 30 dicembre 2018, per cui i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (ASL), di cui al decreto Legislativo 15 aprile 2005, vengono denominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), ridefiniti e modificati nella durata, pari a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

L'Istituto, sulla base delle recenti esperienze, in stretta coerenza con gli obiettivi dei PCTO, giudica la collaborazione e integrazione con il mondo del lavoro una rilevante opportunità formativa e pedagogica.

I nuovi percorsi si fondano su due dimensioni di pari valore: quella orientativa, e quella delle competenze trasversali (competenze dell'indirizzo di studi, competenze: - personale, sociale e capacita di imparare a imparare, - in materia di cittadinanza, - imprenditoriale, - in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

L'esperienza di "lavoro guidata", infatti, consente in prospettiva di:

• integrare e potenziare la preparazione d'aula con esperienze legate ai risvolti economici e produttivi del territorio

• sviluppare le competenze relazionali ed organizzative degli studenti

• abituare all'assunzione di responsabilità e comportamenti dinamici

• potenziare la motivazione allo studio e all'occupabilità futura.

FINALITA'

1. Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro (didattica orientante).

2. Realizzare un sempre più stretto raccordo tra Liceo "G. Stampacchia" e Territorio attraverso

una maggiore conoscenza e collaborazione con il sistema economico produttivo, il contesto culturale e le Amministrazioni Locali.

3. Favorire l'orientamento formativo e l'acquisizione di abilità cognitive, logiche e metodologiche, abilità trasversali comunicative e metacognitive.

4. Facilitare situazioni formative operative in contesti attivi ed efficaci dal punto di vista relazionale, dei luoghi, degli strumenti e dei materiali usati, consentendo l'acquisizione di competenze come risultato di una pratica (Didattica laboratoriale).

5. Incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni.

6. Costruire competenze orientative di base attraverso: il recupero del valore orientativo delle singole discipline; la predisposizione di un curriculum formativo di base unitario e verticale; il recupero del valore del lavoro per la persona;

7. Aprire il mondo della scuola alle attività e alle problematiche della comunità e del mondo del lavoro.

Tempi e fasi della Progettazione

• L'attività di PCTO si configura come un itinerario unico e articolato con una forte valenza formativa. Attraverso un percorso triennale, si mira a raccordare le competenze disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro.

• Per la sua realizzazione si farà ricorso ad una pluralità di tipologie di interventi di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, incontri di orientamento universitario, work-shop) in contesti organizzativi diversi, rimodulando la distribuzione delle 90 ore nell'arco del secondo biennio e del quinto anno in un processo graduale scandito in tre fasi:

.-I fase: attività di formazione in aula con esperti di diritto ed economia, propedeutiche all'inserimento nel mondo del lavoro;

• II fase: attività di formazione in azienda ;

• III fase: rendicontazione del percorso effettuato nel secondo biennio, attività di orientamento.

Le attività di apprendimento mediante esperienze di lavoro nella struttura prescelta saranno svolte in linea di massima in momenti diversi da quelli curricolari nel corso del quarto anno e

saranno precedute dalla formazione in aula con esperti interni ed esterni.

Sono previsti momenti di raccordo tra formazione teorica ed esperienza pratica.

I percorsi da attivare a richiesta degli allievi al fine di agevolare un percorso formativo personalizzato prevedono seminari, percorsi presso Università, imprese, ordini professionali, enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale, imprese sociali e altri enti del terzo settore, enti pubblici, associazioni locali.

Le Convenzioni verranno attivate con i soggetti esterni in relazione ad attività affini alle discipline caratterizzanti ciascun indirizzo.

PCTO E MODULI DI ORIENTAMENTO (D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023)

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, per le classi del secondo biennio e ultimo anno della Scuola Secondaria di Secondo grado, sono stati introdotti dei moduli di 30 ore curricolari di orientamento che possono essere gestite in modo flessibile e non devono essere ripartite in ore settimanali prestabilite.

I percorsi orientativi si integreranno nel secondo biennio e quinto anno con le attività di PCTO e con le iniziative di orientamento promosse dal Sistema di Formazione Superiore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Università, imprese, ordini professionali, enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale, imprese sociali e altri enti del terzo settore, enti pubblici, associazioni sociali

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione, curata dal tutor interno e validata dal Consiglio di Classe, tiene conto del comportamento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva alle attività proposte. In sede di relazione finale (v anno) lo studente esprime anche il suo giudizio sul percorso effettuato in ordine sia all'organizzazione sia al valore assunto dall'intero percorso in seno alla realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

INTERNATIONAL COSMICDAY - QUINTO E QUARTO ANNO

Anche quest'anno il nostro Liceo ha aderito all'evento International CosmicDay, la Giornata dei raggi cosmici, organizzata dai laboratori leader nella ricerca della fisica delle particelle, tra cui il DESY in Germania e il Fermilab negli Stati Uniti, nell'ambito delle attività OCRA (Outreach Cosmic Ray Activities), coordinate in Italia da INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare).

Le attività dell'ICD hanno lo scopo di far incontrare studenti, insegnanti e ricercatori per scoprire

e approfondire le proprietà e il significato delle informazioni che ci arrivano dall'universo attraverso i raggi cosmici. Gli studenti troveranno risposte a domande del tipo: che cosa sono le particelle cosmiche? da dove provengono? che messaggi ci portano? come possiamo misurarle?

Il programma si articola in tre incontri.

- Un incontro presso il Dipartimento di Matematica e Fisica di Lecce, a cura di docenti e ricercatori della Sezione IFN di Lecce, prevede un'introduzione alla fisica dei raggi cosmici e la descrizione del rivelatore utilizzato per effettuare la misura diretta del flusso di raggi cosmici. Le attività includono una guida all'analisi dei dati che permette agli studenti di ricavare i grafici rappresentativi della misura, collegamenti con laboratori e/o esperimenti e una breve presentazione in lingua inglese da esporre in una mini-conferenza organizzata dal laboratorio DESY.

• Due incontri pomeridiani, di due ore ciascuno, presso i locali del Liceo in data successiva, in cui si procede alla stesura della relazione di laboratorio.

Gli enti organizzatori rilasciano un certificato di partecipazione ad ogni studente e viene prodotto un Booklet in lingua inglese con i contributi di ciascuna scuola partecipante.

Le attività svolte saranno certificate nel "Piano competenze trasversali e orientamento" (PCTO) fino ad un massimo di 10 ore in relazione all'effettiva frequenza.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione, curata dal tutor interno e validata dal Consiglio di Classe, tiene conto del comportamento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva alle attività proposte. In sede di relazione finale (V anno) lo studente esprime anche il suo giudizio in ordine sia all'organizzazione sia al valore assunto dall'intero percorso in ordine alla realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

SALONE DELLO STUDENTE BARI - QUINTO ANNO

La partecipazione al Saloni dello Studente di Bari offre l'opportunità di conoscere tutti i corsi di laurea offerti dalle università, dalle accademie e dagli istituti tecnici superiori post-diploma, e la possibilità di dialogare con i tutor di atenei, accademie, ITS, e con rappresentanti di enti pubblici e privati che si occupano della formazione dei giovani a 360 gradi. Gli studenti possono simulare i test di ammissione per i corsi a numero chiuso, valutare le loro soft skills (le competenze funzionali alla società di oggi) e confrontarsi con professionisti, professori e psicologi dell'orientamento. Al Salone dello Studente si tengono anche tanti laboratori pratici e stand di istituti di alta formazione per capire concretamente in cosa consistono gli odierni corsi post-diploma e le attività professionali alle quali preparano; nelle aule gli studenti possono partecipare a numerose presentazioni di corsi e professioni, mentre agli stand hanno

l'opportunità di porre domande specifiche e chiedere chiarimenti. Per gli insegnanti in ogni tappa del Salone dello Studente ci saranno le Campus House, aree di incontro con cicli di convegni che tratteranno tutti gli aspetti dell'orientamento, affinché possano sostenere i loro studenti sempre di più nel loro percorso e nelle loro scelte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Salone dello Studente di Bari

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione, curata dal tutor interno e validata dal Consiglio di Classe, tiene conto del comportamento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva alle attività proposte. In sede di relazione finale (V anno) lo studente esprime anche il suo giudizio in ordine sia all'organizzazione sia al valore assunto dall'intero percorso in ordine alla realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

PROGETTO LILT -TERZO ANNO

Il progetto si sviluppa al terzo anno attraverso attività progettate e realizzate in collaborazione con la LILT (Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori).

L'intero percorso intende promuovere la consapevolezza che è necessario fare prevenzione e vede gli studenti impegnati in prima persona in attività di sensibilizzazione della comunità per contrastare comportamenti a rischio, sviluppare il senso critico e la libertà di scelta, coinvolgendo la scuola, le famiglie e il territorio. Gli studenti partecipano ad incontri di formazione con esperti, ad attività operative come la raccolta fondi da destinare alla ricerca con la vendita di stelle di Natale e uova pasquali, ad attività di divulgazione sulla prevenzione (presso la fiera campionaria di Miggiano 2023).

Gli studenti del quarto anno hanno partecipato alla16ma edizione del Corso di aggiornamento “Ambiente e Salute” organizzato il 25 novembre 2023 dalla LILT di Lecce e patrocinato dell'Università del Salento, nel campus Ecotekne, alla presenza del Prof. Silvio Garattini, ospite del convegno, curando l'ideazione e la realizzazione di un logo per la LILT.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione, curata dal tutor interno e validata dal Consiglio di Classe, tiene conto del comportamento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva alle attività proposte. In sede di relazione finale (V anno) lo studente esprime anche il suo giudizio in ordine sia all'organizzazione sia al valore assunto dall'intero percorso in ordine alla realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

PROGETTO FAI - APPRENDISTI CICERONI - TERZO ANNO

“Apprendisti Ciceroni” è un progetto di formazione rivolto agli studenti delle classi IIIAC, IIIBC e IIID, un’esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori dall’aula, per studiare un bene d’arte o natura del

loro territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all'organizzazione delle visite durante gli eventi.

Finalità:

Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura

Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.

Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del patrimonio italiano d'arte e natura

Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite

Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze acquisite nel corso del Progetto, riguarderà sia l'aspetto didattico che quello comportamentale e sociale. Si valuteranno la competenza linguistica e quella relazionale, la disinvoltura espositiva e l'abilità a superare piccole difficoltà, il comportamento responsabile e la consapevolezza del ruolo di Apprendisti Ciceroni.

CYBERSECURITY - - TERZO ANNO

Il progetto è curato da CORE Lab, un laboratorio interdisciplinare all'interno del dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento, nodo locale riconosciuto del Cybersecurity National Lab (CINI), che conduce attività di ricerca e formazione su argomenti relativi alla sicurezza informatica. Il percorso punta a formare studenti, delle classi terze, consapevoli e capaci di affrontare le sfide legate alla sicurezza digitale in un mondo sempre più connesso. Il programma formativo si articola su tre moduli principali dedicati alla Cybersecurity: Awareness; Advanced; Risk Management.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università del Salento

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il Progetto comprende 30 ore di cui 25 ore presso la sede del liceo "G. Stampacchia", 5 ore nel Laboratorio CORE Lab all'interno del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento. la verifica delle qualità degli apprendimenti e del livello di abilità e competenze acquisite sarà condotta sia a scuola che nel corso dell'esperienza presso il Laboratorio di Ingegneria dell'Innovazione dell'università del Salento, e vi concorreranno sia i tutor interni che esterni e li stessi studenti.

UNISALENTO LECCE "FUTURO" - TERZO ANNO

Il progetto FUTURO (Formazione innovativa e pratica utilizzando laboratori congiunti per la trasformazione digitale) promuove corsi di alta formazione tecnologica rivolti a studenti delle scuole superiori delle province di Lecce e Brindisi, in collaborazione con l'Università del Salento e aziende del settore informatico. L'obiettivo è creare una rete tra scuole, università e imprese per

favorire lo scambio di competenze tecnico-scientifiche e affrontare le sfide della trasformazione digitale.

Tre corsi specifici compongono il percorso:

AI2 – Scopriamo insieme l'intelligenza artificiale: Introduce i concetti fondamentali dell'IA, esplorando tecniche come il machine learning e il deep learning attraverso esempi pratici.

RA1 – Giochiamo con la realtà aumentata e virtuale: Offre un'esperienza immersiva nelle tecnologie emergenti della RA e RV, con applicazioni creative e formative.

R6 – Benefici e caratteristiche di una Blockchain: Approfondisce il funzionamento delle blockchain, analizzando le loro applicazioni pratiche in ambiti come la sicurezza e la finanza.

Ogni corso, della durata media di 10 ore, integra lezioni teoriche, laboratori pratici e progetti collaborativi. Gli incontri sono erogati in modalità PCTO, valorizzando le nuove competenze e linguaggi richiesti nel mondo digitale. Il progetto si conclude con il coinvolgimento di esperti, contribuendo all'orientamento formativo degli studenti e preparando futuri professionisti al cambiamento tecnologico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università del Salento

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La verifica della qualità degli apprendimenti e del livello di abilità e competenze acquisite sarà condotta sia a scuola che nel corso dell'esperienza presso il Laboratorio del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento , e vi concorreranno il tutor interno, i tutor esterni e gli studenti.

La valutazione:

· verificherà la qualità del processo e del risultato, attribuendo valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente, dal momento che l'esperienza nei contesti operativi, sviluppa competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona;

. sarà effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.

CONOSCERE PER PROMUOVERE IL TERRITORIO -QUARTO ANNO

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la conoscenza del territorio e delle sue risorse paesaggistiche, artistiche e culturali. Gli studenti della classe 4^B Classico saranno ospiti dell'Associazione "Meditinere" che gestisce le attività e i servizi turistici del Comune di Tricase e saranno coinvolti nelle iniziative della stessa. il percorso sarà strutturato in tre fasi: conoscenza delle peculiarità del territorio di appartenenza; studio dei documenti e rielaborazione; tirocinio

attivo con attività di front office presso lo sportello Infopoint di Tricase.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione "Meditinere" e Infopoint di Tricase.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La verifica della qualità degli apprendimenti sarà condotta nel corso dell'esperienza formativa da parte del tutor interno e degli studenti. Gli esiti saranno valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti (prove esperte, schede di valutazione, diario di bordo). Sarà effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico sulla base della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.

RACCONTARSI: VIAGGIO NELL'AUTOBIOGRAFIA TRA SCRITTURA E PUBBLICAZIONE - QUARTO ANNO

Il percorso PCTO proposto, incentrato sulla produzione di un racconto autobiografico, si svolgerà da gennaio a maggio 2025 con incontri sia pomeridiani che mattutini, organizzati in

collaborazione con gli alunni e il tutor di classe. L'obiettivo principale è guidare gli studenti attraverso un'esperienza di scrittura e pubblicazione, promuovendo competenze narrative e organizzative.

Il programma si sviluppa attraverso cinque fasi ben definite che guidano gli studenti nella comprensione e produzione di testi autobiografici, fino alla pubblicazione e presentazione del prodotto. Si parte con l'analisi di due opere autobiografiche, per approfondire la narrativa del genere, seguita dalla scrittura individuale di racconti autobiografici. Successivamente, la classe collabora alla pubblicazione di un libro che raccoglie i testi, integrando una visita a tipografie locali per esplorare il processo di stampa. Il percorso si conclude con un evento di presentazione del libro, favorendo la condivisione e il riconoscimento del lavoro svolto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La verifica della qualità degli apprendimenti e del livello di abilità e competenze acquisite sarà condotta sia a scuola che nel corso dell'esperienza e vi concorreranno il tutor interno, il docente esperto e gli studenti.

La valutazione:

· verificherà la qualità del processo e del risultato, attribuendo valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente, dal momento che l'esperienza nei contesti operativi, sviluppa competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona;

· sarà effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.

"One Health": Educare alla Scienza, alla Cittadinanza, alla Sostenibilità e alla Narrazione del Territorio

Il progetto FSL prevede la partecipazione degli studenti alla Festa della Scienza 2026 e ai percorsi laboratoriali di ITS Academy Puglia.

Gli studenti saranno coinvolti in dialoghi con scienziati, laboratori sperimentali e attività divulgative basate sul tema One Health, oltre a un percorso di storytelling identitario che valorizza il patrimonio culturale e turistico pugliese.

Il progetto integra scienza, cultura e comunicazione attraverso metodologie attive (learning by doing), per rispondere ai bisogni formativi del territorio: sostenibilità, cittadinanza attiva, competenze digitali e valorizzazione del patrimonio culturale.
Il percorso si conclude con la realizzazione di un doppio prodotto finale: un video originale da

presentare al concorso della Festa della Scienza 2026 ed uno storytelling identitario volto a generare emozioni, senso di appartenenza e capacità di valorizzazione del territorio.

Destinatari: gli studenti di due classi terze del Liceo Scientifico.

Impatto atteso: sviluppo di competenze STEAM, competenze comunicative e turistiche, pensiero critico, autonomia progettuale e capacità di divulgazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Tutti gli studenti della classe 3D Liceo Scientifico G. Stampacchia di Tricase

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione basata su:

a) partecipazione attiva;

b) competenze STEAM acquisite;

c) autenticità e qualità dei prodotti narrativi e scientifici;

d) competenze sociali e interpersonali;

e) competenza metacognitiva: autovalutazione sui risultati conseguiti e sui processi attuati;

restituzione finale dell'esperienza con revision del percorso attuato.

OPEN SCHOOL: a scuola per la scuola

Il progetto PCTO "Open school: a scuola per la scuola" offre la possibilità agli studenti di essere protagonisti attivi nelle occasioni di promozione dell'Istituto attraverso la dimensione operativa del fare.

Gli open days si trasformano in un momento in cui acquisire sul campo competenze utili per il percorso scolastico e professionale di ciascun alunno.

Lo studente dovrà organizzare attività interessanti e accattivanti, rifacendosi alle conoscenze disciplinari e alla mission dell'istituto, analizzando i percorsi didattici, gli strumenti e le finalità didattiche delle discipline presentate.

Obiettivi

- Promuovere comportamenti di consapevolezza degli strumenti e degli obiettivi disciplinari
- Favorire l'apprezzamento per il percorso di studi del liceo scientifico
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla formazione liceale
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo
- Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- TUTOR INTERNI CLASSI Prof.ssa Turco Elena III A Prof. ssa Accogli Giuseppina III B Prof.ssa Orlando Daniela III C Prof.ssa Tarantino Sabrina III D Prof.ssa Frassanito Elisa III E DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTOR

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La verifica della qualità degli apprendimenti sarà condotta nel corso dell'esperienza formativa da parte dei tutor interni e degli studenti.

Gli esiti saranno valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti (prove esperte, schede di osservazione, diari di bordo) .

La valutazione:

- verificherà la qualità del processo e del risultato, attribuendo valore agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente, dal momento che l'esperienza nei contesti operativi, sviluppa competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona;
- sarà effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico sulla base della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.
- terrà conto dei seguenti criteri:
  - Conoscenze culturali

- Competenze di ricerca
- Competenze critiche, collaborative e creative
- Capacità di lavoro di gruppo
- Capacità di sintesi
- Consapevolezza culturale e civica
- Partecipazione e impegno
- Qualità dell'elaborato finale

CINEFORUM "LA MEMORIA E LO SGUARDO" – Viaggio nel cinema palestinese

Il progetto prevede la realizzazione di un cineforum aperto alla comunità scolastica, in cui gli studenti diventano parte attiva nella sua organizzazione presentando i film e guidando il dibattito al termine della visione. Il progetto si articola in tre fasi: •una prima parte introduttiva mirata a fornire agli studenti una cassetta degli attrezzi per affrontare il lavoro successivo; •una seconda parte operativa che comprende la preparazione, la visione dei film e una restituzione creativa con momenti laboratoriali; •una terza parte di dibattito e confronto finale in circle time sull'esperienza fatta, come momento di autovalutazione. La proposta si inserisce nell'ambito dell'educazione ai diritti umani e alla memoria storica e mira allo sviluppo del pensiero critico e alla promozione della pace e della legalità internazionale.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- 3°A SCIENTIFICO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà tramite osservazione delle attività, qualità degli interventi durante i dibattiti, contributi nei laboratori creativi e partecipazione al circle time finale.

Educazione finanziaria e cinema

Le Linee Guida emanate con D.M. 774 del 2019 configurano i PCTO, oggi FSL, come percorsi volti al

conseguimento di competenze e all'orientamento, in quanto favoriscono negli studenti consapevolezza delleproprie vocazioni e capacità di operare scelte consapevoli. Inoltre, essi contribuiscono all'acquisizione delle

competenze specifiche e coerenti con l'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali.

Il territorio in cui è inserita la scuola offre poche opportunità di realizzazione delle esperienze di attività FSL inaziende in vario tipo, possibilità che si sono ulteriormente ridotte dopo il COVID 19; tale situazione caratterizzai

percorsi, canalizzandoli in attività di simulazione di impresa e progetti on.line, gestiti dalle varie piattaforme

reperibili gratuitamente in rete.

Le azioni del presente progetto saranno finalizzate in sintesi:

all'attivazione di un rapporto più stretto e funzionale fra scuola e mondo del lavoro;

alla realizzazione di un'impresa simulata inerente il campo finanziario e cinematografico;

l'attuazione di un'esperienza di alternanza scuola/lavoro mirante a promuovere:

- l'avvicinamento critico al mondo del lavoro di giovani studenti;

- l'incremento delle competenze degli studenti, favorendo il passaggio dal sapere al saper fare ed al

saper essere;

- l'inserimento degli studenti in un percorso formativo che consenta loro, al termine dell'esperienza, di

acquisire consapevolezza circa le proprie potenzialità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Alunni della classe III E liceo scientifico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà sulla scorta di tutti gli elementi che si renderanno utili a

tale scopo, compresa la valutazione fornita dall'esperto.

I percorsi di FSL saranno oggetto di valutazione finale negli scrutini.

La valutazione delle esperienze di FSL: a conclusione dell'anno scolastico, acquisiti tutti gli elementi, il

consiglio di classe valuta i risultati dei percorsi e la loro ricaduta sulle valutazioni delle curricolari e sul voto di

comportamento.

"One Health": Educare alla Scienza, alla Cittadinanza, alla Sostenibilità e alla Narrazione del Territorio

Il progetto FSL prevede la partecipazione degli studenti alla Festa della Scienza 2026 e ai percorsi

laboratoriali di ITS Academy Puglia.

Gli studenti saranno coinvolti in dialoghi con scienziati, laboratori sperimentali e attività divulgative

basate sul tema One Health, oltre a un percorso di storytelling identitario che valorizza il patrimonio

culturale e turistico pugliese.

Il progetto integra scienza, cultura e comunicazione attraverso metodologie attive (learning by doing),

per rispondere ai bisogni formativi del territorio: sostenibilità, cittadinanza attiva, competenze digitali

e valorizzazione del patrimonio culturale.

Il percorso si conclude con la realizzazione di un doppio prodotto finale: un video originale da

presentare al concorso della Festa della Scienza 2026 ed uno storytelling identitario volto a generare

emozioni, senso di appartenenza e capacità di valorizzazione del territorio.

Destinatari: gli studenti di due classi terze del Liceo Scientifico.

Impatto atteso: sviluppo di competenze STEAM, competenze comunicative e turistiche, pensiero

critico, autonomia progettuale e capacità di divulgazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Tutti gli studenti della classe 3D Liceo Scientifico G. Stampacchia di Tricase

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione basata su:

a) partecipazione attiva;

b) competenze STEAM acquisite;

c) autenticità e qualità dei prodotti narrativi e scientifici;

d) competenze sociali e interpersonali;

e) competenza metacognitiva: autovalutazione sui risultati conseguiti e sui processi attuati;

f) restituzione finale dell'esperienza con revision del percorso attuato.

PROGETTO “ARTE CULTURA TERRITORIO” - DESTINAZIONE ROMA

Il progetto FSL "Arte Cultura e Territorio" rappresenta un’esperienza formativa in cui il viaggio si unisce all’acquisizione di competenze attraverso la dimensione operativa del fare.

Il percorso è pensato per approfondire il settore cinematografico e audiovisivo con un focus

sulla produzione, la sceneggiatura, il linguaggio visivo e le tecniche di comunicazione.

Gli studenti visiteranno Cinecittà e il Museo Italiano Audiovisivo e Cinema (MIAC),

partecipando ad un laboratorio didattico per sperimentare le tecniche di sceneggiatura, storyboard,

linguaggio cinematografico e produzione audiovisiva.

Il progetto prevede, inoltre, la visita del centro storico di Roma e dei più importanti monumenti

(Il Colosseo, l’Altare della Patria, Fontana di Trevi, Montecitorio...)

L’esperienza consente, quindi, di consolidare le competenze maturate in ambito scolastico, di

ampliarle in un contesto diverso e di stimolare un’ampia riflessione culturale sul mondo

dell’arte cinematografica e sulle espressioni del nostro patrimonio storico e artistico.

La scelta di questa destinazione permette inoltre di unire l’attività laboratoriali a Cinecittà al viaggio d’istruzione, offrendo agli studenti un’esperienza completa che coniuga approfondimento culturale e condivisione di gruppo. In questo modo la visita assume un valore doppio: educativo e al tempo stesso pienamente inserito nel percorso di crescita personale e relazionale della classe.

Il viaggio si trasforma in un momento in cui acquisire sul campo competenze utili per il percorso scolastico e professionale di ciascun alunno.

Obiettivi:

- Ampliare la conoscenza del patrimonio storico-artistico di Roma attraverso visite mirate a Cinecittà e a luoghi simbolo della storia italiana.

- Comprendere da vicino le strategie di conservazione, gestione e comunicazione del patrimonio culturale

Favorire la - - partecipazione attiva alla lettura critica dei luoghi della memoria e alla riflessione sul loro ruolo nella formazione della cittadinanza.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· DIPARTIMENTO DI LETTERE DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE - Classe IV A cl, IV A sc, IV C

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo sarà effettuata attraverso l'osservazione delle competenze acquisite dagli studenti e la verifica del livello di partecipazione attiva durante le diverse fasi del progetto. In particolare, saranno considerati:

- L'interesse e il coinvolgimento mostrati durante le attività preparatorie, le visite e i momenti di approfondimento.
- La capacità di utilizzare competenze disciplinari e trasversali (analisi, rielaborazione, comunicazione) per interpretare criticamente i luoghi e i contenuti proposti durante il percorso.
- La qualità degli elaborati finali (relazioni, presentazioni, documentazioni), valutati in termini di completezza, accuratezza, riflessione critica e capacità comunicativa.
- Il comportamento e la responsabilità dimostrati nella gestione dei tempi, degli spostamenti e delle attività cooperative durante il viaggio d'istruzione.
- Lo sviluppo delle competenze trasversali , come collaborazione, problem solving, autonomia e capacità di osservazione.
- Qualità dell'elaborato finale.

Tour operating: progettazione pacchetti experience

Il Laboratorio tematico di FSL /Orientamento approfondisce le fasi operative del tour operating, dalla definizione del concept alla selezione dei fornitori, dalla costruzione dell'itinerario alla definizione del prezzo, con attenzione particolare all'integrazione tra ospitalità, prodotti tipici, attività autentiche e racconto del territorio. Gli studenti apprenderanno come costruire offerte modulari, tematizzate e personalizzate, in linea con le aspettative di target specifici e orientate alla qualità dell'esperienza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimenti di Lettere e di Storia dell'Arte - Consiglio di classe della III B Scientifico - Classe III B Scientifico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Simulazioni delle fasi operative del tour operating.

Progettazione di itinerari.

Laboratori didattici ITS Academy basati sul learning by doing, con attività pratiche, valorizzazione culturale e produzione di contenuti dedicati.

La valutazione delle competenze sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività

laboratoriali,

la partecipazione attiva e la qualità dei project work.

Comunicazione efficace e public speaking

Il laboratorio di FSL /Orientamento si concentra sul public speaking e sulla comunicazione efficace, con particolare attenzione al linguaggio verbale e non verbale, alla costruzione di discorsi persuasivi e all'adattamento al pubblico. Attraverso un approccio pratico, Pagina 3 di 5 verranno proposte esercitazioni, simulazioni e casi reali per sviluppare sicurezza, gestire emozioni e potenziare la capacità di trasmettere valore e identità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Lettere - Classe III A Scientifico - Consiglio di classe III A Scientifico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il laboratorio si svilupperà in 5 moduli, della durata di 2 ore ciascuno, su argomenti specifici /laboratori di progettazione/presentazione finale.

Articolazione.

Modulo 1 Comunicare: cosa significa davvero

Modulo 2 Parlare in pubblico: paura, controllo, consapevolezza

Modulo 3 Strutturare un discorso efficace

Modulo 4 Voce, corpo e presenza scenica

Modulo 5 Presentazione finale e feedback

Simulazioni e casi reali .

Laboratori didattici IST Academy basati sul learning by doing, con attività pratiche, esercitazioni,

Storytelling digitale e narrazione identitaria

Il Laboratorio di FSL/Orientameno si concentra sullo storytelling come strumento strategico per valorizzare il turismo e la cultura, focalizzandosi Pagina 4 di 5 sull'uso del digitale per creare

narrazioni autentiche e coinvolgenti legate all'identità dei territori. Il laboratorio esplora come raccontare luoghi, comunità e tradizioni per generare emozioni, partecipazione e senso di appartenenza, utilizzando diversi linguaggi e formati digitali multicanale, e considera la narrazione identitaria come un processo collettivo di promozione dei valori culturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimenti di Lettere e Storia dell'arte - Classi III D Scientifico - III E Scientifico - Consiglio di classe III D Scientifico Consigli di classe III E Scientifico -

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il laboratorio si svilupperà in 5 moduli, della durata di 2 ore ciascuno, su argomenti specifici /laboratori di progettazione/presentazione finale.

Articolazione:

Modulo 1 Il turismo oggi e il ruolo della narrazione

Modulo 2 Storytelling digitale: strumenti e linguaggi

Modulo 3 Dal territorio all'idea progettuale

Modulo 4 Laboratorio di progettazione

Modulo 5 Presentazione finale e orientamento ITS

La valutazione delle competenze sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività laboratoriali,

la partecipazione attiva e la qualità dei project work.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

OLIMPIADI ITALIANE DELLA FISICA

Le Olimpiadi della Fisica, che si svolgono da un certo numero di anni nel Liceo "Stampacchia", intendono suscitare interesse per l'apprendimento della fisica e abituare gli alunni a confrontarsi con gli standard nazionali relativamente alle abilità logico-matematiche e alle loro applicazioni nell'ambito dei problemi di fisica, stimolando l'impegno, valorizzando le capacità di problem-solving, migliorando le prestazioni degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Saper osservare e analizzare un fenomeno fisico, acquisire un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni incontrate, saper lavorare in gruppo, saper risolvere i quesiti delle Olimpiadi della Fisica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
Aule	Magna

Approfondimento

Gli studenti del Triennio della Sezione Scientifica e Classica verificheranno il loro livello di preparazione affrontando problemi diversi da quelli incontrati a scuola, riconosceranno la Fisica nella vita ogni giorno, miglioreranno le loro prestazioni attraverso il potenziamento e la valorizzazione delle capacità di problem solving applicate alla Fisica, sia in ambito teorico che pratico.

GIOCHI DI ANACLETO (OLIMPIADI DI FISICA)

La partecipazione ai "Giochi di Anacleto", che si svolgono da un certo numero di anni nel Liceo "Stampacchia", intende suscitare l'interesse nell'apprendimento e nell'applicazione della Fisica. La competizione, abbinata alle Olimpiadi della Fisica, contiene oltre ad una prova teorica a quesiti anche una prova sperimentale. Riconoscere la fisica nella vita di ogni giorno affrontando problemi diversi da quelli incontrati a scuola, dando spazio alle attività pratiche/laboratoriali, è di fondamentale importanza per un corretto approccio alla materia e permette di valorizzare le attitudini verso le discipline scientifiche e di potenziare le capacità di problem-solving applicate alla Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Saper analizzare un fenomeno fisico; acquisire un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni incontrate; saper lavorare in gruppo; acquisire la capacità operativa manuale, utile non solo in laboratorio ma anche nella vita quotidiana; saper risolvere i quesiti dei Giochi di Anacleto.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
Aule	Magna

Approfondimento

Gli studenti del biennio della Sezione Scientifica verificheranno il loro livello di preparazione affrontando problemi diversi da quelli incontrati a scuola, riconosceranno la Fisica nella vita ogni giorno, miglioreranno le loro prestazioni attraverso il potenziamento e la valorizzazione delle capacità di problem solving applicate alla Fisica, sia in ambito teorico che pratico.

PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS) DI FISICA

In convenzione con UNISALENTO, il progetto si propone di diffondere la cultura scientifica e di incoraggiare i giovani ad intraprendere lo studio delle materie scientifiche mediante l'esperienza di fenomeni e di problemi matematici -scientifici - tecnologici significativi, collegati con la ricerca, il vissuto quotidiano e il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare, implementando le possibilità di orientamento attraverso iniziative che offrono l'opportunità di vivere un'esperienza diretta di cosa vuol dire "far scienza". L'obiettivo primario del PLS è la realizzazione di un laboratorio dove gli studenti: - utilizzano e mettono alla prova le conoscenze e gli strumenti a disposizione per descrivere e modellare situazioni e fenomeni, per risolvere problemi, per produrre un evento o un oggetto; - discutono e lavorano in gruppo con altri studenti e con i docenti ; - prendono decisioni, pianificano e operano per raggiungere obiettivi stabiliti, valutano i risultati ottenuti; - acquisiscono concetti e abilità operative e li collegano in costruzioni teoriche, con consapevolezza metacognitiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività

svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Saper osservare e analizzare un fenomeno fisico; acquisire un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni incontrate; saper lavorare in gruppo; interesse per la Fisica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica
	Scienze
	Aule e Laboratori di Fisica presso Unisalento
Aule	Magna

Approfondimento

Il Liceo Scientifico "G. Stampacchia" ha aderito, a partire dall' A. S. 2005-06, al Progetto nazionale Lauree Scientifiche Fisica (PLS), frutto della collaborazione del Ministero dell'Università e dell'istruzione e di Confindustria. La positività dei risultati conseguiti a livello nazionale e degli esiti rilevati in loco ha indotto a rilanciare per il corrente anno il progetto nazionale e a rinnovare l'adesione all'iniziativa.

La Scuola sceglierà uno tra i Laboratori proposti dal Dipartimento di Fisica dell'Università del Salento e vi parteciperà con circa 7-8 studenti delle classi 4^ e 5^ del Liceo Scoentifico e 1 o 2 docenti.

EVENTI INTERNAZIONALI DI FISICA

Gli eventi internazionali di Fisica rappresentano una preziosa occasione di approccio diretto degli studenti liceali al mondo della ricerca scientifica, incoraggiando la loro vocazione mediante la collaborazione diretta con gli addetti ai lavori, ricercatori e docenti universitari. Ogni studente partecipante vive una o più giornate lavorando di persona nella ricerca attraverso le fasi base che la caratterizzano. Il progetto prevede l'ampliamento delle conoscenze della Fisica al campo dell'Astrofisica e lo sviluppo di competenze mediante l'applicazione delle conoscenze matematiche e della Fisica, l'utilizzo delle tecnologie hardware e software, l'approccio all'informatica (es. Python), la pratica del Problem solving, l'utilizzo della lingua inglese, il lavoro in team.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in Matematica e Fisica Ampliamento delle conoscenze della Fisica al campo dell'Astrofisica. Attestazioni degli enti organizzatori.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica

Approfondimento

Tre gruppi di studenti parteciperanno agli eventi in programma: International Cosmic Days 2023; International Masterclass with the public data of the Pierre Auger Observatory 2024; International masterclass Hands on Particle Physics 2024.

KANGOUROU DELLA MATEMATICA E GIOCHI MATEMATICI BOCCONI

Il Progetto intende promuovere la partecipazione degli studenti alle competizioni individuali organizzate dall'Associazione Culturale Kangourou Italia e dall'Università Bocconi, al fine di incrementare le opportunità di rinforzo dei contenuti matematici e delle pratiche dimostrative spendibili in tutte le competizioni matematiche, utili anche per eccellere nel percorso scolastico e universitario. Gli studenti si confronteranno con gli standard nazionali e saranno stimolati a

perseguire obiettivi di alto livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Perseguire obiettivi di alto livello. Classificazione di studenti della scuola alla gara nazionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

GIOCHI DI ARCHIMEDE (Olimpiadi di matematica: gare individuali)

L'UMI organizza, come ogni anno, le Olimpiadi della Matematica che hanno visto partecipare con successo tanti alunni del Liceo Stampacchia. Anche quest'anno il dipartimento di Matematica intende far partecipare i propri alunni alle gare individuali. Il progetto mira ad allenare gli studenti, insegnando loro contenuti matematici e pratiche dimostrative spendibili in tutte le competizioni matematiche, ma utili anche per eccellere nel percorso scolastico e universitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività

svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Perseguire obiettivi di alto livello. Classificazione di studenti della scuola alla gara nazionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

PROBLEM SOLVING

Da anni il nostro Liceo partecipa con merito alla competizione "Olimpiadi di Problem Solving". Il Progetto mira ad illustrare agli studenti le caratteristiche della competizione e a fornire gli strumenti necessari per risolvere i quesiti che vengono proposti durante le gare. Poiché la competizione prevede la partecipazione di squadre formate da 4 studenti, il progetto promuove altresì buone pratiche di collaborazione organizzata all'interno dei singoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Perseguire obiettivi di alto livello. Classificazione di una squadra o di uno studente della scuola alla gara nazionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

GARE DI MATEMATICA A SQUADRE PER RAGAZZI DI TERZA MEDIA

Sulla base dell'esperienza delle gare a squadre organizzate in seno alle Olimpiadi della Matematica, si organizzerà una Gara a Squadre per gli studenti di terza media delle scuole limitrofe, allo scopo di promuovere l'interesse per la matematica, anche sotto forma di gioco di squadra, e di sviluppare le competenze di problem solving, valorizzando le eccellenze tra gli studenti di terza media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Sviluppare le abilità logico-matematiche. Perseguire obiettivi di alto livello. Incremento del numero degli studenti iscritti al Liceo Stampacchia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

OLIMPIADI DI MATEMATICA A SQUADRE

Anche quest'anno il dipartimento di Matematica intende far partecipare i propri alunni alle gare a squadre in seno alle Olimpiadi di Matematica, organizzate dall'UMI, che hanno visto partecipare con successo tanti alunni del Liceo Stamapacchia. Il progetto mira ad allenare gli studenti a questo peculiare tipo di competizione, insegnando loro le tecniche di gioco e i contenuti matematici spendibili in tutte le competizioni matematiche, ma utili anche per eccellere nel percorso scolastico e universitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Saper comprendere la natura di un problema e identificare gli elementi che lo compongono. Saper scegliere rappresentazioni adeguate nella risoluzione di situazioni problematiche. Saper utilizzare specifiche tecniche di calcolo e modellizzazione per la risoluzione di problemi. Classificazione di una squadra della scuola alla gara nazionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

USIAMO IL TELESCOPIO

Il progetto intende rendere fruibile in modo continuo e sistematico l'osservatorio astronomico della scuola e formare gli studenti fornendo loro stimoli per un approcco consapevole all'astronomia in particolare, e alla scienza in generale. Il progetto mira, inoltre, ad aprire all'esterno le potenzialità della Scuola rendendole visibili all'utenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Saper usare il telescopio in modo autonomo e consapevole, apprendere le nozioni di base dell'

Astronomia ed essere in grado di gestire un gruppo all'interno dell'Osservatorio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Osservatorio astronomico
Aule	Aula generica

CAMPIONATI DI ASTRONOMIA

Il Progetto si propone di suscitare l'interesse e la passione per l'astronomia e coltivare e valorizzare l'applicazione della fisica e della matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Riconoscere e applicare le conoscenze di matematica e fisica nell'Astronomia. Verificare il proprio livello di preparazione e competenze affrontando problemi diversi da quelli incontrati a scuola. Valorizzare e promuovere le attitudini verso le discipline scientifiche, in particolare verso l'Astronomia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Osservatorio astronomico
Aule	Aula generica

NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

La manifestazione è destinata a tutti i Licei Classici italiani per valorizzare e promuovere la cultura greca e latina. Il progetto si propone di far conoscere la cultura classica e favorire il lavoro cooperativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Potenziare e consolidare le competenze chiave di cittadinanza. Favorire un ambiente educativo sereno ed accogliente, per una scuola (cultura) della partecipazione e dell'inclusione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

OLIMPIADI DI FILOSOFIA

Il progetto è finalizzato alla preparazione e allo svolgimento della fase d'Istituto delle Olimpiadi di Filosofia, promosse dalla Società filosofica italiana in collaborazione con il MIUR e con le altre istituzioni italiane ed europee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza del pensiero filosofico. Sviluppare la capacità di contestualizzare, problematizzare e attualizzare. Sviluppare la capacità di confrontare e discutere criticamente due o più tesi o dottrine filosofiche riguardanti uno stesso tema o problema. Sviluppare la capacità di sostenere una tesi filosofica con argomentazioni adeguate.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Aula generica

CAMPIONATI DEL PATRIMONIO

Il progetto intende preparare gli studenti del nostro Liceo ai Campionati del Patrimonio 2023. La competizione, promossa dall'Associazione Nazionale Insegnanti di Storia dell'Arte, mira a valorizzare le eccellenze e a promuovere una formazione culturale in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione e tutela del medesimo sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle nuove generazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Saper comprendere e interpretare le opere architettoniche ed artistiche. Saper collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale. Comprendere che il patrimonio culturale rappresenta un fattore di inclusione in una società multiculturale e che ne favorisce la crescita nel rispetto consapevole. Essere in grado di affrontare e superare le selezioni regionali per poter, poi, partecipare alla finale che si terrà a Roma.

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

STAMPHALLOWEEN

Il progetto è finalizzato all'organizzazione della festa di Halloween, un evento particolarmente atteso dagli studenti dello Stampacchia, che rappresenta un'importante opportunità per rafforzare il sentimento di appartenenza, condividere e progettare in gruppo, consolidando le relazioni interpersonali e potenziando l'identità di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Esprimere le proprie emozioni e sentimenti. Lavorare in modo costruttivo e creativo sia nel

piccolo che nel grande gruppo. Vivere con gioia e allegria il clima della festa. Sviluppare la manualità. Riconoscere le proprie potenzialità e accettare i propri limiti. Conoscere le caratteristiche della cultura di appartenenza e di culture diverse dalla propria.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Spazi interni ed esterni alla scuola

Approfondimento

L' Istituto da anni si impegna nell'organizzazione, nella serata del 31 ottobre, della festa di Halloween, nella convinzione che essa non sia solo un momento ricreativo e di svago, ma anche un'occasione particolare di socializzazione, in quanto sono coinvolti tutti gli studenti. L'iniziativa rientra anche nelle attività di orientamento visto che la scuola viene aperta agli alunni delle scuole medie del territorio che, in quella occasione, visitano l'edificio e si avvicinano all'ambiente liceale.

OLIMPIADI DI ITALIANO

Le Olimpiadi di Italiano sono una competizione nazionale e internazionale indetta dal MIUR volta alla promozione della lingua italiana. La partecipazione degli studenti del nostro Liceo alla competizione si colloca nell'ambito di un più ampio percorso di valorizzazione delle eccellenze, favorendo negli alunni una migliore padronanza della lingua italiana e potenziando i loro risultati nelle diverse fasi della competizione e nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Approfondire lo studio della lingua italiana. Promuovere e valorizzare le eccellenze nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano. Saper verificare la propria preparazione e il proprio livello di competenza linguistica. Potenziare le competenze di problem-solving. Incrementare il numero degli studenti che partecipano proficuamente alle competizioni nazionali relative alla lingua italiana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

SPAZI DI ATTUALITA'

Il corso si propone di promuovere la formazione su tematiche di particolare interesse legate agli eventi dei nostri giorni e di creare coscienza critica attraverso la riflessione filosofica. Per l'anno scolastico 2023-2024 il progetto è finalizzato ad approfondire tematiche legate all'antifascismo e al movimento partigiano attraverso un incontro della durata di 3 ore con lo storico Carlo Greppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza della storia contemporanea. Sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione. Sviluppare la capacità di contestualizzare, problematizzare e attualizzare. Sviluppare la capacità di confrontare e discutere criticamente due o più tesi riguardanti uno stesso tema o problema.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
Aule	Magna

Aula generica

CORSO FIRST CAMBRIDGE

Il Corso mira al potenziamento della Lingua Inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica inglese Cambridge: FIRST

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Acquisire solide conoscenze di carattere lessicale e grammaticale. Sviluppare competenze connesse alla comprensione di testi scritti ed orali. Sviluppare la capacità di produzione scritta e orale. Acquisire le certificazioni Cambridge di livello B1 (PET) e di livello B2 (FIRST).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

TEATRO DANZA E TEATRO CLASSICO: MESSA IN SCENA DELLE BACCANTI DI EURIPIDE

Il progetto mira a valorizzare l'apporto della cultura e della lingua classica greca sulla nostra cultura e sulle lingue e letterature moderne e a diffonderne la consapevolezza ad un pubblico

quanto più ampio possibile. Il progetto tende, inoltre, a favorire l'integrazione e la socializzazione della persona, e a incentivare il lavoro di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze

specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Migliorare le capacità di apprendere, favorendo l'approccio interdisciplinare ai problemi; favorire il benessere psicofisico, la conoscenza di sè e dell'altro; potenziare la capacità di collaborazione, il senso di responsabilità verso il gruppo, la capacità di ascolto, il rispetto delle regole, dei ruoli e l'abbattimento dei luoghi comuni; incrementare le risorse espressive, ideative e critiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

I LOVE SCACCHI

Il progetto prevede un percorso educativo di alfabetizzazione e avanzato sul gioco degli scacchi perché, attraverso la promozione e il consolidamento nei giovani di tale pratica, si favorisca l'aggregazione sociale, l'allenamento delle capacità logico-matematiche, di anticipazione strategica e la risoluzione dei problemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Capacità elementare o migliorata padronanza del gioco degli scacchi e capacità di gestione del confronto agonistico, nel rispetto delle regole, applicando i valori della correttezza sportiva e della sana competizione.

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

OLIMPIADI DI INFORMATICA

Il progetto "Olimpiadi Italiane di Informatica" mira a stimolare l'interesse e la passione per l'informatica, sviluppando competenze avanzate e preparando gli studenti per la partecipazione a prestigiose competizioni nazionali. Inoltre, intende abituare gli allievi ad affrontare problemi diversi da quelli incontrati a scuola e a confrontarsi con gli standard nazionali, stimolando l'impegno, potenziando le capacità di problem-solving e migliorando le prestazioni. L'iniziatva educativa si propone, pertanto, di arricchire il percorso educativo degli studenti, coltivando e e valorizzando l'applicazione della fisica e della matematica e promuovendo l'eccellenza accademica e il coinvolgimento attivo nella scienza informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

1. Sviluppo di Talentuosi Informatici: • Identificare e sviluppare giovani talenti nel campo

dell'informatica, preparandoli per carriere accademiche e professionali di successo. 2. Inserimento in Competizioni Nazionali: • Consentire agli studenti di rappresentare la scuola nelle Olimpiadi Italiane di Informatica, promuovendo il prestigio della scuola e il talento degli studenti. 3. Eccellenza Accademica e Visibilità: • Aumentare la visibilità della scuola attraverso l'eccellenza accademica raggiunta dagli studenti nelle competizioni informatiche nazionali. 4. Incentivare carriere nell'Informatica: • Incentivare gli studenti ad intraprendere carriere nel campo dell'informatica, contribuendo alla formazione di una nuova generazione di professionisti qualificati.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

DEBATE: IMPARARE A DISCUTERE CONFRONTANDOSI!

Il progetto intende formare gli studenti alla metodologia didattica del DEBATE, che allena la mente a non fossilizzarsi su opinioni personali, sviluppa il pensiero critico, affina le competenze espressive e il public speaking. Le attività favoriscono, inoltre, l'arricchimento del bagaglio di competenze, l'apprendimento cooperativo e la relazione in classe; gli studenti imparano a ricercare fonti e documenti, valutandone l'affidabilità, sviluppano competenze di cittadinanza, partecipando attivamente agli incontri propedeutici e alla gara nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Maggiore partecipazione alle discussioni e alle lezioni Miglioramento della capacità di esprimere le proprie idee e il proprio punto di vista e di partecipare alla discussione collettiva

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

GREAT DEBATERS

Il progetto intende formare gli studenti alla metodologia didattica del DEBATE in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Maggiore partecipazione alle discussioni e alle lezioni. Miglioramento della capacità di esprimere le proprie idee e il proprio punto di vista e di partecipare alla discussione collettiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

MINICORSI ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Il progetto intende offrire diverse opportunità per conoscere la scuola e avvicinarsi alle discipline e alle attività specifiche dell'Istituto, al fine di promuovere una scelta consapevole della Scuola Superiore. Sono previste le seguenti attività: • MINICORSI propedeutici di 8 ore indirizzati ai ragazzi frequentanti la terza media per favorire un approccio positivo alle materie caratterizzanti il percorso liceale e sostenere la motivazione nei confronti degli indirizzi di studio dell'istituto: - Ci vuole un fisico...stellare (Fisica/Astronomia) - Experimenta(Scienze) - Elleniké (Greco) - Latin lover: il latino che non ti aspetti (Latino e Inglese) - Prendiamola con Filosofia (Filosofia) - Geometrie d'artista (Laboratorio creativo di arte) • EXPO "ORIENTASCUOLA" Presentazione dell'offerta formativa e delle iniziative promosse dal Liceo presso la fiera di Miggiano. • ILLUMINA...MENTI 2023 L'evento "luminoso" in entrambe le sedi con un percorso in

"salita" tra poesia, arte, scienze, tecnica, fino all'osservatorio astronomico. • OPEN DAYS Quattro giornate informative dedicate alla visita del Liceo nelle sue due sedi. • "LICEALE PER UN GIORNO" Un'intera giornata da liceali, entrando nelle classi, partecipando alle lezioni, per vivere e assaporare con alunni e professori la quotidianità della giornata scolastica. • NOTTE DEL LICEO CLASSICO • VIRTUAL TOUR • SPORTELLO ORIENTAMENTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici

attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Conoscere l'identità della Scuola per orientarsi consapevolmente.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Osservatorio astronomico
	Laboratorio di disegno grafico
Biblioteche	Classica

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pallacanestro 1 + Badminton 1

LA BIBLIOTECA CHE VORREI

Il progetto è rivolto a promuovere un'etica di responsabilità civile e sociale, in modo da impegnarsi efficacemente con gli altri, per un interesse comune; facilitare l'incontro tra la scuola e l'ambito di salvaguardia dei beni culturali, nella fattispecie la Biblioteca del proprio liceo; far riscoprire la biblioteca come luogo di incontro, di fruizione ed elaborazione della cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario,

secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Saper valorizzare i luoghi di conservazione e promozione dei beni storico-culturali, letterari; incentivare la lettura come mezzo di informazione e formazione, come fattore indispensabile di cittadinanza attiva; promuovere la conoscenza dei Parchi letterari "che si sono nutriti di terra, panorami e pietre per comporre le parole dettate dai luoghi dell'ispirazione".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

ORIENTEERING: SPORT DI BOSCHI E BORGHI IN UNA PROSPETTIVA PLURIDISCIPLINARE

Il progetto mira a introdurre ed approfondire le tecniche e le pratiche dell'Orienteering, integrando Scienze motorie, Geostoria e Scienze per favorire un'esperienza didattica completa capace di unire competenze fisiche, geografiche e scientifiche. E' prevista una giornata al Parco Naturale Regionale Isola di Sant'Andrea - Litorale di Punta Pizzo a Gallipoli, dove si terrà una gara finale do orienteering.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati

positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Competenze di base e avanzate in Orienteering; capacità di lettura e analisi del territorio attraverso mappe geografiche; sviluppo di abilità motorie e resistenza fisica specifica per l'Orienteering; consapevolezza ambientale e capacità di orientamento in natura, rispettando il territorio e i principi ecologici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Esperto esterno di Orienteering FISO

CORSO PET CAMBRIDGE

Il Corso mira al potenziamento della Lingua Inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica inglese Cambridge PET

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elaborazione di un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle competenze specifiche richieste nelle prove standardizzate nazionali (seconde e quinte classi).

Traguardo

Incremento della percentuale di esiti pienamente positivi nelle prove Invalsi somministrate nelle classi seconde e quinte. Decremento della percentuale di disomogeneita' degli esiti nelle classi coinvolte nelle prove.

Risultati a distanza

Priorità

Implementazione di documenti che certifichino il percorso universitario scelto e i risultati conseguiti da ogni alunno. Implementazione degli strumenti scolastici attraverso cui guidare gli alunni ad una scelta consapevole, e incremento dei risultati positivi raggiunti.

Traguardo

Aumento dei dati relativi alle facoltà scelte e ai risultati raggiunti, o alle attività

svolte. Aumento della percentuale di alunni che completa il percorso universitario, secondo le tempistiche indicate dai vari atenei.

Risultati attesi

Acquisire solide conoscenze di carattere lessicale e grammaticale; sviluppare competenze connesse alla comprensione di testi scritti e orali; sviluppare la capacità di produzione scritta ed orale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Completare la digitalizzazione amministrativa della scuola
Titolo attività: ACCESSO ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Potenziare la rete wi-fi per rendere efficace l'utilizzo delle TIC
Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si intende: • potenziare l'uso degli spazi laboratoriali e delle aule per migliorare l'insegnamento/apprendimento curricolare e delle discipline STEM. • promuovere l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche in modo efficacemente integrato.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si intende: • Formare gli alunni sui rischi e sull'uso consapevole delle tecnologie digitali (security e privacy) • Promuovere una didattica attiva e per competenze attraverso l'uso consapevole e critico delle risorse educative aperte e l'elaborazione di prodotti digitali e compiti autentici.
Titolo attività: DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO	· Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si intende promuovere percorsi PCTO presso enti o aziende che operano nel settore digitale o che utilizzano le TIC.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Rafforzare la formazione sull'uso degli strumenti tecnologici in

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	dotazione alla scuola, sull'utilizzo di piattaforme digitali nell'ambito didattico e sulla ricaduta nelle pratiche di insegnamento.

Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), la cui attuazione è stata prevista dal D.M. n.851 del 27.10.2015, si pone l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Ciò al fine di: • migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse; • implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti; • favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica; • individuare un animatore digitale; • partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative La Legge 107/2015 prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, Si tratta di un'opportunità per innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. Il Dirigente Scolastico ha individuato un Docente (Animatore Digitale) che avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Le Aree principali di intervento:

- Connettività: Miglioramento della rete interna (LAN/W-LAN) e della connessione a banda larga per garantire accesso a internet in tutti gli ambienti.
- Ambienti e strumenti: Potenziamento di aule digitali, laboratori, dotazione di LIM, PC, tablet, e-book reader, e creazione di ambienti di apprendimento innovativi.
- Competenze e Contenuti:
  - Sviluppo di competenze digitali per studenti e docenti (es. coding, pensiero

computazionale).
    - Introduzione di metodologie didattiche innovative (es. flipped classroom, CLIL, didattica laboratoriale).
    - Promozione di contenuti digitali .
    - Educazione alla cittadinanza digitale e all'uso consapevole dei dispositivi.
- Formazione e Accompagnamento:
    - Formazione specifica per docenti e personale.
    - Nomina dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione per coordinare le attività.
    - Coinvolgimento della comunità scolastica (studenti, famiglie, territorio).
- Innovazione Amministrativa: Digitalizzazione dei processi amministrativi della scuola.

In sintesi, il PNSD non si limita all'hardware, ma punta a un cambiamento culturale e metodologico, integrando il digitale nel curricolo e nella vita quotidiana della scuola per creare un ecosistema educativo più moderno ed efficace.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "G. STAMPACCHIA" - LEPS220003

Criteri di valutazione comuni

I criteri generali di valutazione degli scrutini finali e integrativi saranno adottati nel rispetto del Regolamento di coordinamento delle norme di valutazione degli alunni (DPR 122 del 2009).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica rende conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel documento di integrazione del curricolo dedicato all'Educazione Civica.

Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA I CONSIGLI DI CLASSE TENENDO CONTO DI : • Livello di profitto raggiunto (media voti) • Percorso scolastico dell'alunno (nell'anno di riferimento) • Comportamento in classe • Partecipazione ed interesse alle attività didattiche/extradidattiche • Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza e quant'altro ritenuto significativo. Si attribuirà il voto di condotta utilizzando la tabella e le note applicative deliberate dal Collegio dei Docenti. (Allegato) VOTO 6 Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni scolastici). Atteggiamento indolente e passivo. Disturbo delle attività scolastiche Interesse ed impegno discontinui e molto superficiali

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si applicherà nella valutazione finale la disciplina vigente e le delibere degli OO.CC.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si applicherà nella valutazione finale la disciplina vigente e le delibere degli OO.CC.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A. REGOLE GENERALI 1. Per l'attribuzione del credito scolastico si farà riferimento alla tabella allegata al presente regolamento che prevede i seguenti 7 parametri : • Media aritmetica scrutinio finale • Frequenza • Permessi • Insegnamenti Aggiuntivi • Attività Integrative • I.R.C. / Attività Alternative • Credito Formativo 2. Per l'attribuzione del punteggio più alto previsto dalla banda di oscillazione individuata in relazione della media aritmetica del punteggio relativo allo scrutinio finale è necessario avere almeno quattro parametri positivi di quelli previsti dalla tabella . 3. NEL CASO DI MEDIA > 0,50 SI ASSEGNERA' DIRETTAMENTE IL PUNTEGGIO PIU' ALTO PREVISTO DALLA BANDA DI OSCILLAZIONE. 4. Nel caso di partecipazione a progetti PON o con una Media Finale >= 0,50 , per rientrare nel punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione basterà avere positivi i parametri relativi a Frequenza – Permessi. (nel caso non si verificasse tale situazione si ritornerebbe alla regola generale dei 4/7). 5. I.R.C./Attività Alternative : il punteggio attribuito all'alunno deve essere maggiore di sufficiente. 6. Verra' attribuito il minimo della banda di oscillazione in relazione alla media finale nel caso di : • Sospensione del giudizio • Ammissione alla classe successiva per delibera di consiglio • Voto di comportamento = 6 B. ATTIVITA' INTERNE 6. INSEGNAMENTI AGGIUNTIVI O ATTIVITA' INTEGRATIVE • il riconoscimento del titolo avviene se la durata del corso è almeno di 14 ore (nel caso in cui la durata sia inferiore è possibile integrare con lavori individuali da concordare con il responsabile del progetto - il limite max di assenze è stabilito nel 20%). 7. PARTECIPAZIONE A EVENTI, PROGETTI CHE COINVOLGONO UN NUMERO ELEVATO ALUNNI • il riconoscimento avviene se la partecipazione è stata fattiva e continuativa e se è emersa una capacità organizzativa e collaborativa e non di mera esecuzione. C. ATTIVITA' ESTERNE 8. ESPERIENZA DI STUDIO ALL'ESTERO 9. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE pari o superiori a B1 rilasciate da: Cambridge –

Trinity – Toefl – IETLS – DELE – DELF – Goethe Institute conseguite sia in Italia che all'estero. 10. CERTIFICAZIONI INFORMATICHE conseguimento ECDL, EIPASS. 11. ATTIVITÀ CULTURALI ED ARTISTICHE • Concorsi di poesia o narrativa a livello internazionale, nazionale o locale con attestazione di merito. • Concorsi, gare disciplinari orientate all'eccellenza (matematica, fisica, arte, filosofia, italiano ecc.). 12. Frequenza di laboratori teatrali con partecipazione a spettacoli conclusivi. (min. 50 ore) 13. Frequenza corsi di danza UISP- CONI con partecipazione eventi , stage, competizioni. (min. 50 ore) 14. STUDIO DI UNO STRUMENTO MUSICALE • con certificazione di frequenza del conservatorio o di scuola legalmente riconosciuta con superamento di esami; 15. ATTIVITÀ SPORTIVA AGONISTICA Requisiti richiesti : • tesseramento CONI • partecipazione a campionati agonistici di livello regionale o superiore, organizzati da società aderenti a Federazioni riconosciute dal CONI; (rilascio specifica attestazione dal presidente della società sportiva di appartenenza). N.B. Il credito sarà attribuito a condizione che lo studente , durante l'attività curriculare di scienze motorie, dimostri comunque interesse e partecipazione attiva). 16. ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO QUALIFICATA • attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso Enti, associazioni riconosciute, ecc.. con indicazione della durata, dei compiti, delle funzioni e delle competenze acquisite. (min. 50 ore) 17. TIROCINI E STAGE • presso la pubblica amministrazione enti o aziende coerenti con le finalità formative del Liceo " G. Stampacchia ". (min.50 ore) 18. DONAZIONE DI SANGUE D. NOTE FINALI • I certificati dei crediti formativi devono essere rilasciati da Enti o Associazioni su carta intestata riportante il logo o timbro ufficiale, devono essere firmati dal legale rappresentante e devono riportare: − gli estremi del soggetto richiedente, − la descrizione sommativa dell'attività a cui ha partecipato, − il periodo, la durata di svolgimento delle attività nonché l'impegno profuso ed i compiti svolti, − le esperienze maturate nello svolgimento di tali compiti. I certificati non rispondenti a quanto richiesto non saranno ritenuti validi. Entro il 15 maggio di ogni anno lo studente è tenuto a consegnare in segreteria didattica la documentazione delle attività svolte all'esterno dell'Istituto. Tale documentazione sarà sottoposta dal coordinatore alla valutazione del Consiglio di classe.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'Istituto dedica particolare attenzione all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), sostenendo il corpo docente con percorsi formativi mirati. Viene elaborato il Piano Annuale per l'Inclusione, che definisce obiettivi, azioni e risorse per assicurare il diritto all'apprendimento e la piena partecipazione degli alunni, promuovendo progettazione collegiale, monitoraggio costante e coinvolgimento delle famiglie. La percentuale di alunni con BES, sebbene in aumento, risulta contenuta e riguarda principalmente studenti con DSA o problematiche di salute che ostacolano la frequenza. Si registra inoltre un numero molto limitato di studenti non italofoni. In tutti i casi le attivita' di inclusione sono organizzate sistematicamente: per i DSA con approccio metacognitivo, strumenti compensativi e misure dispensative; per i casi di salute con un costante raccordo tra docenti, famiglie ed équipe mediche. Agli studenti non italofoni si assicurano percorsi di accoglienza e insegnamento di L2, con l'obiettivo strategico di elaborare protocolli formalizzati. La formulazione dei PEI segue una procedura strutturata che vede il coinvolgimento e la collaborazione del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), dei Consigli di Classe e del Referente per l'Inclusione. Il raggiungimento degli obiettivi viene sistematicamente monitorato mediante periodiche riunioni e criteri condivisi di valutazione. I PDP sono definiti con il supporto del Referente, aggiornati regolarmente e le misure previste vengono integralmente applicate con il coinvolgimento dei docenti curricolari. Lo sportello di ascolto psicologico scolastico offre un supporto specialistico aggiuntivo a tutti gli studenti che ne fanno richiesta. Gli interventi individualizzati attraverso esercitazioni e prove differenziate costituiscono una pratica consolidata nel lavoro in aula. Nell'ampliamento dell'offerta formativa sono organizzati percorsi di cittadinanza attiva su temi interculturali e per la valorizzazione delle diversita'. Gli interventi integrativi mirano a migliorare i processi cognitivi, spesso in presenza di orientamento inadeguato o mancato consolidamento delle abilita' di base, mediante attivita' di recupero, rinforzo, sportello didattico, consulenza e approfondimento. Gli interventi di recupero pomeridiani colmano i ritardi di apprendimento e gli sportelli didattici, accessibili a tutti, si sono rivelati particolarmente efficaci per

loro flessibilita'. Il recupero e' proficuo quando tempestivo su gruppi omogenei e motivati. I moduli di potenziamento spaziano da insegnamenti contigui al curricolo ad attivita' di arricchimento culturale, includendo competizioni interne ed esterne con prestazioni di eccellenza. L'Istituto garantisce orientamento post-diploma per studenti BES favorendo transizioni consapevoli. Tutte le iniziative sono sottoposte a verifica sistematica.
Punti di debolezza:
La Scuola ha attivato per gli studenti stranieri interventi di accoglienza e percorsi di insegnamento della lingua italiana piu' sistematici, data la tendenza a un lento ma continuo incremento della presenza di studenti non italofoni tra gli iscritti. Si mira all'implementazione di protocolli formalizzati di accoglienza e supporto linguistico, considerando quest'area un ambito di potenziale sviluppo dell'offerta inclusiva. Nell'ambito degli interventi per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), l'impegno operativo dei docenti ha favorito un progressivo consolidamento delle competenze didattiche. Tali risultati sono stati raggiunti superando le difficolta' iniziali legate a una formazione incentrata principalmente su aspetti teorici piuttosto che su strategie operative concrete. Anche il processo valutativo ha registrato decisi progressi. Dopo una prima fase caratterizzata da incertezze metodologiche, dovute alla necessita' di definire criteri valutativi e indicazioni operative condivise, si e' giunti a prassi piu' consolidate e uniformi. Attualmente l'istituto ha formalizzato molteplici interventi di lavoro collegiale in gruppi strutturati di docenti, regolarmente pianificati e finalizzati a promuovere l'inclusione scolastica. Tali iniziative, che hanno superato la logica di azioni estemporanee e isolate, richiedono un ulteriore potenziamento. Gli interventi di recupero dei ritardi nell'apprendimento, organizzati dall'Istituto dopo le periodiche valutazioni dei Consigli di Classe e collocati in orario pomeridiano, mostrano un significativo avanzamento nell'organizzazione e nell'efficacia didattica, pur con alcune aree di miglioramento. L'impegno richiesto, specie quando le difficolta' riguardano piu' discipline, puo' risultare gravoso, interferendo parzialmente con lo studio quotidiano. Tale criticita', che in passato ha causato episodi di scarsa partecipazione e sospensione di alcuni corsi, e' stata affrontata con esiti favorevoli grazie a una piu' equilibrata distribuzione temporale. Pertanto si ritiene proficuo proseguire con azioni di intervento sulla tempistica e sulla flessibilita' oraria per massimizzare partecipazione e impatto didattico. Modelli efficaci e da valorizzare sono gli sportelli didattici che, su richiesta degli studenti, funzionano per appuntamento e consentono di accedere all'insegnamento di un docente sulla base di una preferenza personale, garantendo maggiore flessibilita' e personalizzazione, e i moduli di potenziamento che comprendono insegnamenti contigui ai contenuti curricolari o finalizzati al loro arricchimento, nonche' la partecipazione a competizioni interne ed esterne.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si verifica e si valuta non solo se l'alunno ha conseguito gli obiettivi programmati, ma anche la programmazione degli interventi individualizzati; pertanto la valutazione, come la programmazione, viene calibrata sul percorso di ciascun alunno. E' il Consiglio di classe che personalizza le modalità di verifica per l'alunno BES - con disabilità rispetto alla classe, specificando in modo dettagliato le modalità di verifica e i criteri adottati per la valutazione in riferimento alle singole discipline. Si considerano le due possibilità : • Obiettivi didattici differenziati rispetto a quelli disciplinari della classe: l'alunno con disabilità in questo caso presenta grandi difficoltà a seguire la programmazione dei compagni, seppur semplificata; • Obiettivi uguali o riconducibili a quelli della classe tenendo presenti le difficoltà proprie dell'alunno anche nella valutazione. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali

degli apprendimenti. L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal D.Lgs.62/17, facendo riferimento al piano educativo individualizzato. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti, prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'attuazione dei progetti di continuità ed orientamento il nostro Liceo si propone di: • garantire il raccordo con i docenti delle terze classi della Scuola Media attraverso un attento confronto ed uno scambio di informazioni utili ad individuare punti di forza e di debolezza degli alunni; • instaurare proficui contatti con i referenti per l'inclusione delle scuole frequentate dagli alunni in entrata; • provvedere ad acquisire la documentazione prevista per gli alunni BES e con disabilità in uscita ; • guidare gli alunni BES e con disabilità nei percorsi PCTO e nelle attività di orientamento in uscita, in maniera attenta all'inclusività, affinché, anche attraverso la collaborazione con Associazioni ed Enti territoriali, pongano in essere scelte professionali o formative coerenti con le proprie attitudini e con la prospettiva di realizzazione del proprio progetto di vita.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Peer tutoring

Approfondimento

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE PER TUTTI

Le azioni necessarie per il raggiungimento degli obiettivi di inclusione e differenziazione che si ritiene debbano riguardare tutti gli studenti del Liceo sono:

- Sperimentare modalità di insegnamento adeguate ai bisogni formativi di ciascun allievo.

• Favorire la creazione di uno spazio per la circolazione delle idee e delle iniziative e diffondere le migliori pratiche sviluppate, lavorando sull'organizzazione e sul coinvolgimento di tutti gli attori, principalmente gli alunni.

• Capitalizzare le esperienze realizzate e affrontare nuove sfide nella progettazione e valutazione.

• Implementare le occasioni all'interno del processo di insegnamento – apprendimento, per una didattica orientativa e integrativa.

• Valorizzare la collaborazione tra insegnanti con attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici.

SPORTELLO di ascolto PSICOLOGICO

È uno sportello di ascolto rivolto ai nostri studenti , al persole docente, ATA e ai Genitori con lo scopo di fornire supporto e indicazioni per gestire i momenti di difficoltà. Sapere di essere ascoltati consente di comprendere meglio i propri bisogni in particolar modo quelli esistenziali. Trovarsi, incontrarsi, aprirsi all'altro può diventare un'esperienza di crescita mediata dal confronto libero. Non è possibile risolvere i problemi nell'immediato, ma quello che si ottiene dal confronto dialogato è la capacità di imparare a relazionarsi, prima di tutto con sé stessi e poi con quanti condividono il medesimo percorso di vita.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: monomestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente e ne sostengono l'opera d'indirizzo e coordinamento; assicurano il funzionamento degli aspetti logistici ed organizzativi delle diverse sedi; provvedono al monitoraggio dell'attività dei Consigli di Classe, dei Dipartimenti e Settori e dei vari progetti extracurricolari previsti dal POF. Ruoli: Primo collaboratore. Il docente 1° collaboratore (ex vicario) sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Secondo Collaboratore. Al docente 2° collaboratore viene assegnata la sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi, in caso di assenza del Primo collaboratore, e sostituzione di quest'ultimo durante le sue ore di	2

	lezione. Al secondo collaboratore compete nel supporto al Dirigente Scolastico coadiuvare il primo collaboratore nell'espletamento delle attività delegate dal D.S.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	N.I.V. - FF.SS.(Valutazione/Autovalutazione, Gestione PTOF, Orientamento E/U, PCTO), TEAMS INNOVAZIONE. Coordinano: - la progettazione interna; - i progetti ministeriali; - le attivita di formazione docenti. Tutte le figure sono di supporto organizzativo/didattico al DS.	12
Funzione strumentale	Contribuiscono alla realizzazione e gestione del Piano dell'offerta formativa dell'Istituto ed alla attuazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla Scuola; orientamento in entrata e collegamento con le scuole di provenienza; orientamento in uscita e rapporti con le Universita e mondo del lavoro; gestione PTOF; coordinamento dei processi valutativi ed autovalutativi d'Istituto; Coordinamento attività PCTO; Innovazione didattica.Spetta al Collegio dei docenti successivamente definire gli obiettivi, i contenuti, i compiti che ciascuna funzione deve svolgere; decidere i criteri, il numero, le procedure di scelta dei destinatari dell'incarico. In particolare: Funzione Strumentale GESTIONE PTOF. L'incarico prevede : 1.Aggiornamento PTOF; 2.Coordinamento , monitoraggio e verifica progetti PTOF; 3.Autoanalisi e valutazione PTOF; 4.Coordinamento proposte aggiornamento PTOF. Funzione Strumentale COORDINAMENTO PROCESSI VALUTATIVI E AUTOVALUTATIVI. L'incarico prevede : 1.Coordinamento delle azioni valutative tra le due sedi; 2.Monitoraggio prove Invalsi e condivisione dei risultati;	7

i3.Autovalutazione d'Istituto tramite la somministrazione di questionari; 4.Preparazione materiali per scrutini e per esami (certific. competenze , giudizi di idoneita,ecc..). Funzione Strumentale ORIENTAMENTO in Entrata/Uscita. L'incarico prevede : 1.Coordinamento attivita di orientamento; 2.Predisposizione Piano di Orientamento; 3.Raccordo con le scuole del territorio; 4.Piano di accoglienza studenti Terza Media; 5.Ha il compito di seguire la progettazione di Istituto in collaborazione con le figure di direzione (DS, DSGA, 1° e 2° collaboratore): - progettazione d'Istituto; - progettazione dei fondi europei, regionali e nazionali; 6. Raccolta e diffusione informazioni Funzione Strumentale COORDINAMENTO ATTIVITA' PCTO. L'incarico prevede : 1.Coordinamento delle attivita di PCTO; 2.Programmazione calendario incontri;3.Raccolta e diffusione informazioni. Funzione Strumentale INNOVAZIONE DIDATTICA. L'incarico prevede: 1. Promozione dell'innovazione didattica e tecnologica e della cittadinanza digitale; 2. Attivazione di interventi formativi ed elaborazione di proposte di formazione in servizio sulle metodologie innovative per la didattica; 3. Promozione di una maggiore diffusione delle modalità didattiche di tipo attivo (laboratori, attività di gruppo, problem solving, strategie inclusive, ecc.); 4. Sostegno al lavoro dei docenti per quanto attiene l'innovazione e la digitalizzazione; 5. Verifica della funzionalità dell'hardware e dei software: redazione di inventario; 6. Partecipazione alle riunioni del Team

	Innovazione Didattica; 7. Identificare azioni di sistema per lo sviluppo di temi relativi allo sviluppo sostenibile in coerenza con l'Agenda 2030.	
Capodipartimento	Materie: Italiano e Latino; Matematica e Fisica; Lingue Straniere; Scienze, Chimica; Disegno e Storia Dell'arte; Storia e Filosofia; Educazione Fisica; Religione. Definiscono e aggiornano periodicamente la progettazione didattica disciplinare per l'intero curricolo; concordano i traguardi formativi, i criteri generali organizzativi, metodologici e valutativi; 10 formulano proposte per l'adozione dei libri di testo e di sussidi didattici; promuovono attivita di aggiornamento, sperimentazione e ricerca. Convocano le riunioni e ne seguono i lavori; curano l'aggiornamento periodico della Progettazione didattica disciplinare; riferiscono al Dirigente ed al Collegio dei Docenti.	10
Responsabile di plesso	Collaborano con lo staff dirigenziale per garantire il regolare funzionamento della sede distaccata (Liceo Classico). In particolare collaborano con le seguenti funzioni e deleghe: - Applicazione/controllo delle circolari e del rispetto della normativa scolastica vigente; - Svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di 2 servizio, incluso il coordinamento degli esperti esterni operanti nel plesso; - Coordinamento logistico dell'erogazione delle prove di ingresso ed avvio anno scolastico; - Sostituzione di docenti per assenze brevi qualora sia possibile con l'organico di plesso, prevedendo recuperi orari ai colleghi che svolgono ore eccedenti; -	2

	Rapporti scuola/famiglia sulla base delle direttive del D.S.; - Rapporti con il personale docente e non docente per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo informandone il D.S.; - Autorizzazione ingresso posticipato/uscita anticipata degli alunni sulla base di apposita modulistica predisposta dalla segreteria amministrativa; - Delegato del D.S. per il rispetto della normativa antifumo nei locali scolastici; - Segnalazione tempestiva di malfunzionamenti, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori; richiesta di interventi urgenti all'Ente proprietario tramite la Direzione; - Gestione delle emergenze.	
Responsabile di laboratorio	Responsabili del buon funzionamento delle strumentazioni presenti nei vari laboratori: Fisica, Scienze, Informatica, Lingue, Astronomia/metereologia.	5
Animatore digitale	L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attivita dell'Animatore digitale.	7
Docente tutor	Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro	12

	competenze. In particolare il docente tutor svolge due attività principali: 1) Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: - Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); - Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; - La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". 2) Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento , avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.	
Docente orientatore	Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e	1

	lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.	
Responsabile viaggi d'istruzione e visite guidate	Coordina tutti gli aspetti burocratici interni ed esterni inerenti l'organizzazione dei viaggi d'istruzione e visite guidate.	1
Responsabile biblioteca	Gestisce la catalogazione e la sistemazione per materia dei libri di testo presenti negli scaffali.	1
Gestione sito WEB	Responsabile del sito Web dell'istituto scolastico. Cura l'aggiornamento costante del sito, l'inserimento della modulistica e della documentazione. Si raccorda con i collaboratori ed il D.s.g.a per la gestione dei documenti e per la loro diffusione.	1
Coordinatore di classe	Il coordinatore di classe ha il compito di sovraintendere al corretto funzionamento della classe come unita operativa e didattica al fine di integrare sia le esigenze delle famiglie che quelle dei docenti. Nello specifico il coordinatore deve: - presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non e personalmente presente il Dirigente Scolastico; - curare in proprio la verbalizzazione dello scrutinio e collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini; - farsi portavoce nelle assemblee con i genitori; - presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali ; - garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; - coordinare	34

l'attivita didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe; - coordinare per le classi finali la stesura del Documento del 15 maggio; - gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche delle singole discipline; - curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto; - verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni diversamente abili eventualmente frequentanti la classe e del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli Studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento; - coordinare lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche, la partecipazione della classe ad attività integrative ed extracurricolari, verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa alla programmazione annuale; - verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, avendo costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi e segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alle famiglie tramite la Presidenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari; - prendere contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie; - informare tempestivamente la presidenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare; - facilitare la comunicazione tra la presidenza, gli studenti e le famiglie.

Referente GLI	Cura la realizzazione del Progetto integrazione dell'Istituzione scolastica e coordina il team dei docenti di sostegno nelle attivita didattiche. Cura il coordinamento delle riunioni del gruppo di lavoro per l'inclusione della scuola, i rapporti con gli Enti esterni in relazione alle procedure di certificazione, monitoraggio e documentazione degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali.	1
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	Organizza il personale di sua competenza per assicurare tutti i servizi di supporto al Dirigente Scolastico e alle esigenze didattiche espresse dal C.d.I. Coordina l'attività delle diverse funzioni aggiuntive. Gestisce tutti gli aspetti economici ed amministrativi della Istituzione Scolastica e predispone il bilancio annuale. Svolge tutte le attività amministrative inerenti l'assunzione e la gestione del personale, cura inoltre tutti gli adempimenti di legge. Gestisce infine tutte le pratiche fiscali dell'Istituzione Scolastica.	1
Referente Orario scolastico	Redige secondo i criteri stabiliti dal Dirigente Scolastico: -l'orario provvisorio e definitivo dei docenti; -l'elenco dei docenti distinti per C.d.C; Assicura la pubblicazione e diffusione del materiale sopra richiamato. Cura l'archiviazione di tutti i dati inerenti le attività sopra richiamate.	1
Commissione elettorale	Coordina su delega del preside le fasi principali inerenti le elezioni degli organi collegiali dell'istituto. Compiti: -Cura tutti gli adempimenti preliminari alle votazioni degli organi collegiali; -Redige circolari di riferimento che dovranno comunque essere vistate dalla presidenza; -Coordina tutte le operazioni relative all'allestimento dei seggi elettorali; -Cura tutte le	5

	operazioni inerenti le votazioni; -Coordina le operazioni di scrutinio; -Provvede a raccogliere e archiviare il materiale relativo alle votazioni.	
Palestra/Sala medica	Partecipa e coordina le attività della Palestra dell'Istituto. Controlla le modalità di accesso. Programma e richiede gli acquisti per la manutenzione e aggiornamento della palestra. Segnala l'eventuale presenza di pericoli, malfunzionamenti e l'eventuale dismissione di materiale e apparati sportivi non più utilizzabili. Cura l'efficienza dell'armadietto di primo soccorso.	1
Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP)	Il servizio di sicurezza è operante come da normativa vigente. La figura del Responsabile del servizio prevenzione e protezione si occupa di prevenzione, salute, sicurezza nell'ambiente di lavoro e di gestione ambientale.	1
Responsabile Gare e Olimpiadi	Coordinano tutte le fasi di preparazione e gestione delle olimpiadi-giochi-gare in relazione alla disciplina di competenza per la promozione delle eccellenze. Individuano gli allievi interessati a partecipare. Propongono alla presidenza un calendario dei rientri pomeridiani necessari alle fasi preparatorie. Curano i rapporti con gli allievi e i genitori degli stessi, in particolare per le fasi che si svolgono al di fuori dell'Istituto.	7
Responsabile Orchestra d'Istituto	Responsabile Musica: propone e coordina i progetti musicali dell'orchestra dell'istituto. Promuove la partecipazione dei docenti, degli alunni e del personale ad iniziative e spettacoli musicali, organizza spettacoli nell'istituto, collabora con enti enti artistici del territorio alla promozione dell'area musicale.	1

Tutor interno FSL (ex PCTO)	Funzioni TUTOR INTERNO (Responsabile) a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto.	21
Referente Bullismo/Cyberbullismo	Promuove attività per la prevenzione di fenomeni di bullismo/cyberbullismo nell'Istituto. Stimola la riflessione tra gli alunni, personale della scuola e famiglie per la prevenzione dei fenomeni di prevaricazioni, anche in rete. Partecipa ad iniziative promosse dal MIUR/USR.	2
Dirigente scolastico	Assicura la gestione d'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed e responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Organizza l'attività secondo criteri di efficienza e di efficacia ed e titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed	1

	economiche del territorio. Nella nuova previsione della Legge 107/2015 formula l'atto di indirizzo per la progettazione del piano triennale dell'offerta formativa.	
R.L.S./R.D.P.	Compiti R.L.S.: -si fa portavoce delle esigenze di sicurezza del personale con richiesta di attivazione delle necessarie procedure ed eventuale denuncia delle carenze; -accede ai luoghi di lavoro in cui si svolgono le attività; -e consultato preventivamente e tempestivamente sulla valutazione dei rischi, sulla individuazione, programmazione, realizzazione e verifica della prevenzione nella scuola; -e consultato sull'organizzazione della formazione; -partecipa alla riunione periodica; formula osservazioni e proposte migliorative. Compiti R.D.P.: provvede a creare le condizioni culturali e logistiche circa la gestione dei dati sensibili relativi ai soggetti presenti all'interno della scuola, in particolare nei riguardi dei documenti relativi ai docenti, al personale non docente, agli studenti e alle loro famiglie, depositati negli archivi informatici e cartacei della segreteria della scuola e della dirigenza scolastica.	1
Commissione Attuazione NIV/PDM	Cura: la stesura e/o l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV); - la predisposizione e/o la revisione del Piano di Miglioramento (PdM); - l'attuazione e/o il coordinamento delle azioni previste dal PdM; - il monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; - l'elaborazione e la somministrazione dei questionari di customer satisfaction ad alunni, docenti, genitori e personale A.T.A.; - la	4

	tabulazione dei dati e la condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunita scolastica; - la redazione del Bilancio sociale.	
Tutor neoimmessi	Come previsto dal DM n. 850/2015, il docente tutor: collabora con il dirigente scolastico nell'organizzazione delle attività di accoglienza, formazione, tutoraggio e supervisione professionale; accoglie il neoassunto/docente con passaggio di ruolo nella comunità professionale; favorisce la partecipazione del suddetto docente ai diversi momenti della vita collegiale della scuola; esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento del docente in anno di prova; nell'ambiente online Indire: associa il docente che segue; compila il questionario di monitoraggio; scarica l'attestato di svolgimento della funzione di tutor; collabora con il docente in anno di prova nella redazione del bilancio di competenze iniziali; fornisce informazioni al dirigente scolastico ai fini della sottoscrizione, tra DS e docente in anno di prova, del patto di sviluppo professionale (redatto sulla base del suddetto bilancio di competenze); osserva in classe il docente in anno di prova e, a sua volta, è osservato dallo stesso; tali momenti di osservazione sono preceduti da una fase di progettazione e seguiti da una fase di rielaborazione/riflessione, al fine di evidenziare punti di forza e debolezza del docente; può inoltre collaborare con il docente in anno di prova nell'elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di	1

	apprendimento; predispone un'istruttoria sulle attività formative predisposte e sulle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto; trattandosi di un'istruttoria, la stessa dovrà essere supportata da dati e documenti.	
Commissione Gare Acquisto	La Commissione Gare Acquisto ha il compito di: - mettere in atto le procedure relative alla verifica della regolarità della procedura; - verificare la valutazione qualitativa dei beni offerti, relativamente ad acquisti, appalti e forniture necessarie all'Istituto per il funzionamento amministrativo e didattico generale, alla realizzazione dei progetti ed attività scolastiche ordinarie ed integrative, parascolastiche ed extrascolastiche previste dal Piano dell'Offerta Formativa, ovvero, in collaborazione, in rete con altre Scuole, Enti e Associazioni deliberate dal Consiglio d'Istituto; - controllare i documenti tecnici degli acquisti effettuati con relativa verbalizzazione.	5
Responsabile Defibrillatore	Garantisce la tenuta, l'efficienza operativa e l'accessibilità del defibrillatore. Attua le misure di soccorso in conformità alla formazione ricevuta Valuta la situazione seguendo il buon senso decidendo infine se e il caso di allertare il 118.	1
Curvature	Funzioni: - Organizzazione e progettazione della curvatura del piano di studi d'indirizzo. - Cura i rapporti con gli enti esterni coinvolti nella programmazione.	1
Referente Educazione civica	Il referente ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di	1

	accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di pianificare e facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	
Referente per gli alunni DSA/BES/H - Gruppo G.L.I.	Rilevazione fabbisogno utenti; Coordinamento delle attività di inclusione degli alunni DSA/BES/H; Referente della componente docenti GLHI; Supervisione compilazione PDP e diffusione materiale didattico specifico; Redazione del PAI; Coordinamento dei contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto; Partecipazione insieme col Dirigente scolastico ai Tavoli di lavoro per gli alunni disabili, anche con gli operatori sanitari; Collaborazione con il Dirigente scolastico nella assegnazione delle cattedre; Coordinamento dell'attività dei docenti di sostegno in generale; Vigilare affinché i Consigli di ciascuna classe approntino, entro la scadenza fissata, il Piano Educativo Individualizzato o il PDP; Proporre iniziative di formazione per i docenti in tema di alunni diversamente abili; Collaborare con il DS per la predisposizione delle circolari e delle convocazioni. Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili e con bisogni speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.	1
Comitato di Valutazione	Ha il compito di valutare il servizio dei docenti	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Impiegato in: Impiegato in attività di: • Insegnamento	14
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	L'acquisizione rigorosa delle strutture morfo-sintattiche e lessicali dell'italiano e delle lingue classiche, la padronanza nella comprensione e nella produzione delle varie tipologie di testo, la capacita di stabilire connessioni tra il sapere letterario e l'attualità storico-culturale, l'abilita di affrontare il testo come complessità di problemi da risolvere sono bagaglio indispensabile per orientarsi nella società complessa di oggi. Per il latino ed il greco tali obiettivi si raggiungono privilegiando lo studio delle strutture linguistiche nel biennio e affinando nel triennio le conoscenze e competenze espressive acquisite con la frequentazione diretta dei testi più significativi della civiltà greco-latina e con la conoscenza dei principali fenomeni letterari ed autori e dell' influenza da essi esercitata sulla cultura europea. Impiegato in attività di: • Insegnamento	6
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Il patrimonio tramandato dalla filosofia si offre agli studenti non solo con la ricchezza dei suoi contenuti, ma con il fascino del dialogo, del confronto e della problematizzazione che ne costituiscono le metodiche più caratteristiche. Il pensiero filosofico non può essere disgiunto dal	7

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	continuo rapporto con l'evoluzione politica, sociale ed economica, ossia con la Storia. Lo studio della storia aiuta così ad apprezzare le differenze, a dilatare il campo delle prospettive, a orientarsi nel mondo. Impiegato in attività di: • Insegnamento	
A026 - MATEMATICA	Lo studio di questa disciplina contribuisce: - alla comprensione dei procedimenti caratteristici dell' indagine scientifica, in continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale; - allo sviluppo di capacita di analisi di situazioni problematiche di varia natura, avvalendosi di A026 - MATEMATICA modelli matematici atti alla loro rappresentazione; - all'acquisizione di una cultura scientifica di base che permetta una visione critica e organica della realtà. Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A027 - MATEMATICA E FISICA	Lo studio di queste discipline contribuisce: - alla comprensione dei procedimenti caratteristici dell' indagine scientifica, in continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale; - allo sviluppo di capacita di analisi di situazioni problematiche di varia natura, avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione; - all'acquisizione di una cultura scientifica di base che permetta una visione critica e organica della realtà.	9

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: • Insegnamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Promuovere la conoscenza consapevole e critica dei principi, dei valori e delle norme contenuti nella Carta costituzionale. Guidare gli alunni a riconoscere le principale istituzioni pubbliche che operano nel territorio dello Stato, individuandone le funzioni. Favorire la comprensioni dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione. Favorire lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacita di partecipazione alla vita sociale e politica. Incoraggiare iniziative di solidarietà e forme di partecipazione alla comunità. Educare ai valori della pace, delle liberta, della legalità, del rispetto delle differenze e del dialogo interculturale. Sensibilizzare l'alunno al rispetto della dignità della persona; alla cittadinanza italiana ed europea, in una dinamica di relazioni tra popoli. Contribuire a formare "cittadini responsabili" attraverso l'acquisizione delle conoscenze e competenze chiave di cittadinanza. Stimolare l'alunno all'aggiornamento e alla riflessione su temi di attualità. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E	L'insegnamento delle scienze nel nostro Liceo è strutturato in maniera da aiutare i ragazzi a	4

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
BIOLOGICHE	partecipare in modo attivo e cosciente a questo mondo che cambia così velocemente, fornendo loro una formazione culturale rigorosa ed aggiornata nei vari contenuti disciplinari (biologia, chimica e scienze naturali). Impiegato in attività di: • Insegnamento	
ADSL - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LAUREATI	Progetta, realizza e verifica gli interventi idonei ad affrontare positivamente le situazioni di disabilità all'interno della classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Lo studio del Disegno e della Storia dell'Arte e basato sulle regole e tecniche della rappresentazione grafica con riferimenti culturali di taglio storico e critico. Per la Storia dell'Arte, l'insegnamento coinvolge anche aspetti di tipo geografico, turistico e di costume in una visione del bene culturale inteso come ricchezza 3 del territorio circostante, attraverso l'esplorazione di zone archeologiche, emergenze architettoniche e percorsi urbani. Impiegato in attività di: • Insegnamento	3

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AS22 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Il processo di integrazione europea e la globalizzazione crescente richiedono ai giovani oggi il possesso di sicure competenze comunicative e testuali in lingua straniera, attraverso una padronanza operativa dei rispettivi sistemi verbali e un' adeguata conoscenza della cultura storico-sociale- 6 letteraria. Si propongono percorsi di perfezionamento per la certificazione delle competenze maturate. Impiegato in attività di: • Insegnamento	6
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Obiettivi propri della disciplina sono: - promuovere il processo di maturazione umana, psicologica e sociale del ragazzo attraverso il controllo del proprio corpo e la pratica di sport; - favorire l'acquisizione delle conoscenze scientifiche relative ai fenomeni fisiologici e chimici connessi alle attività sportive; abituare all'autodisciplina, al senso di responsabilità e al giudizio obiettivo; - sollecitare alla collaborazione, educando al senso sociale. Impiegato in attività di: • Insegnamento	3

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizza e coordina l'attività svolta dagli uffici di Segreteria operanti nella Scuola ed il lavoro del personale Amministrativo Tecnico ed Ausiliario. Cura la contabilità dell'Istituto e predispone i documenti economico-finanziari da presentare agli organi collegiali competenti. Obblighi e attribuzioni del profilo professionale ai sensi del CCNL vigente: Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; e funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi

	nell'ambito delle istituzioni scolastiche.
Ufficio protocollo	I compiti e le mansioni che devono essere svolti sono i seguenti: 1) Gestione del protocollo informatico; 2) Smistamento della posta in arrivo, gestione dell'albo, cura dell'avvenuta pubblicazione, digitazione e conservazione di circolari interne e lettere del dirigente scolastico, tenuta del registro digitale delle circolari, trasmissione fatture (telefoniche ecc.) ai Comuni, gestione distinte postali, gestione della PEC, gestione comunicazioni con enti esterni e associazioni; 3) Utilizzo della piattaforma di Gestione elettronica documentale per tutte le attività di competenza.
Ufficio per la didattica	Coordinamento area didattica per tutto l'Istituto e verifica trasmissione dei dati. Autoaggiornamento nel settore di competenza e lettura circolari pertinenti. Iscrizioni e caricamento dati in programma informatico, Gestione alunni H, Formazione classi, Consigli di classe, tenuta fascicoli personali alunni, rilascio diplomi, registri inerenti alla valutazione, statistiche, assicurazione alunni, infortuni, assenze, attestazioni e certificati, trasferimento alunni, gestione assenze e ritardi, gestione corrispondenza con le famiglie, corsi di recupero. Gestione area alunni SIDI, anagrafe scolastica e comunicazioni relativi alla valutazione degli alunni, gestione statistiche, gestione pagelle, diplomi, tabelloni e scrutini, custodia diplomi, supporto alle commissioni d'esami per trasmissione dati, gestione del registro elettronico per quanto di competenza. Predisposizione elenchi alunni per viaggi d'istruzione, visite guidate e stages, certificazioni varie e tenuta registri, esoneri educazione fisica, infortuni alunni, pratiche portatori di handicap, collaborazione docenti per monitoraggi relativi ad alunni, libri di testo, inserimento dati INVALSI, gestione e procedure per borse di studio, sussidi e una tantum, rapporti con l'utenza relativi al proprio incarico, archiviazione posta e rapporti con l'utenza relativi al proprio incarico. Gestione

	elezioni e gestione Organi Collegiali. Utilizzo della piattaforma di Gestione elettronica documentale per tutte le attività di competenza. Gestione utenze, personalizzazione ambienti del registro elettronico, verifica e produzione report assenze, produzione report registri obbligatori.
Ufficio per il personale A.T.D.	I compiti e le mansioni che devono essere svolti sono i seguenti: 1) Tenuta dei fascicoli, Stipula contratti di assunzioni al tempo indeterminato, supplenti annuali e fino al termine delle attività didattiche, assunzioni in servizio, istruzione pratiche e trasmissione per la registrazione dei contratti alla ragioneria territoriale dello Stato, documenti di rito, pratiche inerenti al trattamento di fine rapporto, autorizzazione esercizio libera professione, compensi ferie non godute, ricostruzione carriera docenti e ata, dichiarazione dei servizi, periodo di prova, gestione domande di trasferimento e caricamento al sidi, Stipulazione contratti di supplenti brevi e saltuari, caricamento dati sul programma personale e portale SIDI, comunicazione UNILAV all'Agenzia del lavoro, comunicazione mensile all'area stipendi dei supplenti in pagamento, archiviazione digitale posta e rapporti con l'utenza relativi al proprio incarico. 2) Gestione graduatorie supplenze, graduatorie soprannumerari docenti e Ata, Nomine MOF. 3) Utilizzo della piattaforma di Gestione elettronica documentale per tutte le attività di competenza. UFFICIO GESTIONE PERSONALE I compiti e le mansioni che devono essere svolti sono i seguenti: 1) Comunicazione delle assenze ai responsabili di plesso, richiesta visite fiscali, caricamento dati sul programma personale e monitoraggio delle assenze, decreti congedi e aspettative, gestione infortuni e cause di servizio, registri assenze personale, gestione certificati di malattia e comunicazioni mensili delle assenze per malattia (Sidi), comunicazione delle assenze per malattia al MEF, comunicazione assenze per scioperi (Sciop - net), contabilizzazione dei permessi sindacali e diritto alla studio tenuta rendicontazione delle ore. 2) Procedimenti pensionistici,

quiescenza, previdenziali. Rilascio Polis. 3) Utilizzo della piattaforma di Gestione elettronica documentale per tutte le attività di competenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
News letter
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DEI LICEI CLASSICI DI PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'adesione alla Rete dei Licei Classici di Puglia ha come scopo:

1. condividere obiettivi strategici, metodologie didattico-creative;

2. promuovere spirito di ricerca;

3. creare un portale della Rete nazionale;

4. favorire, promuovere ed organizzare eventi;

5. formulare proposte su riordino e adeguamento del curricolo dei Licei classici.

Denominazione della rete: RETE AMBITO 20

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete d'Ambito Territoriale n. 20 (Legge n.107/2015 art. 1 comma)

Denominazione della rete: MOVIMENTO AVANGUARDIE EDUCATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:

Approfondimento:

Il Liceo ha aderito al Movimento Avanguardie Educative adottando i seguenti percorsi di innovazione o "idee":

•Aule laboratorio disciplinari: Le aule sono assegnate in funzione delle discipline, riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa.

•ICT LAB Le attività ruotano attorno a tre temi tecnologici: artigianato digitale (dal CAD e il disegno 3D alla stampa 3D), coding, physical computing.

•TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo) La lezione frontale, le simulazioni e le attività laboratoriali su computer, unite insieme, permettono un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione.

•FLIPPED CLASSROOM (LA CLASSE CAPOVOLTA) La lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa piuttosto una sorta di facilitatore, il regista dell'azione didattica.

Ciascun percorso può contare sul supporto di Linee guida e prevede la documentazione delle esperienze condotte, rispondendo alla mission del Movimento che si propone di individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire.

Denominazione della rete: RETE WEDEBATE ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La finalità del progetto di rete è quella di fornire agli studenti delle scuole coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.

La rete organizza la formazione di docenti e studenti in preparazione alle Olimpiadi che comprendono anche la sezione in lingua inglese.

Denominazione della rete: CONVENZIONI UNIVERSITA' DEL SALENTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività FSL (ex PCTO)
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le convenzioni che il Liceo ha stipulato con L'Università del Salento hanno rispettivamente le seguenti finalità :

• la realizzazione dei PCTO e dei Moduli di Orientamento formativo (D. M. n. 328 del 22/12/2022).

• la collaborazione tra il Dipartimento di Studi Umanistici e il Liceo Classico per sostenere iniziative congiunte di formazione e di divulgazione culturale pertinenti l'ambito della lingua e della cultura

greca, come la Giornata Mondiale della Lingua Ellenica, promossa dal governo greco, con l'approvazione dell'Unesco e sostenuta in Italia dal Miur, dalla "Federazione delle Comunità elleniche in Italia" e dalla "Società Filellenica italiana", finalizzate alla formazione, all'aggiornamento professionale ed al perfezionamento delle competenze dei partecipanti.

• La collaborazione tra il gruppo di ricerca multidisciplinare del Collaborative hOlistic Research Environment Lab (CORE Lab) e del CyberSecurity Research Lab (CRLab) del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione, la SCUOLA e alcune aziende del settore informatico è volta a stimolare, mediante specifiche attività laboratoriali, una formazione specifica focalizzata sulle principali tecnologie e competenze richieste nel processo di trasformazione digitale di interesse per tutti i settori produttivi. L'iniziativa dal titolo "Cyber Social Security Educational – CSS_Edu" viene adottata dalla SCUOLA al fine di consolidare la sincronizzazione e la cooperazione con il gruppo di ricerca multidisciplinare del CORE Lab e del CRLab del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento attraverso una apposita rete università-scuole capace di stimolare attitudine e formazione specialistica focalizzata sulle principali tecnologie digitali emergenti. (Convenzione Prot. 0005843 del 27/11/2024)

• La collaborazione con il Dipartimento di Matematica e Fisica dell'Università del Salento è finalizzata alla realizzazione di n°4 Percorsi di Formazione della durata complessiva di ore 15, a cura del personale docente afferente al Dipartimento di Matematica e Fisica "Ennio De Giorgi", nei seguenti profili: Categorie di conoscenze nei test di matematica; Test di analisi matematica e geometria; Logica nei test di accesso; Probabilità e statistica nei test di accesso. (Convenzione Prot. 5826 del 27/11/2024)

• L'iniziativa dal titolo "Formazione innovativa e pratica Utilizzando laboratori congiUnti per la tRasfOrmazione digitale" (acronimo FUTURO) viene adottata dalla SCUOLA per consolidare la sincronizzazione e la cooperazione con il gruppo di ingegneria informatica del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento attraverso una apposita rete università-scuole al fine di stimolare attitudine e formazione specialistica focalizzata sulle principali tecnologie digitali emergenti. (Convenzione Prot. 0001917 del 14/04/2023).

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La collaborazione con l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN)è finalizzata all'attivazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) presso le strutture ospitanti dell'INFN e/o in modalità telematica, a titolo gratuito, rivolti agli studenti individuati dall'istituzione scolastica, nel numero e nei periodi previsti dal progetto formativo e concordati con il soggetto ospitante. (Convenzione Prot. 0005549 del 18/11/2024)

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE INTERREGIONALE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

"FUORI REGISTRO"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti alla Rete per la progettazione e la realizzazione delle attività relative al progetto “Fuori Registro” (promosso dall’ETS TDF Mediterranea APS), finalizzato alla costituzione, formazione e coordinamento di una redazione scolastica volta al recupero della tradizione dei vecchi “giornalini scolastici”. La redazione web svilupperà contenuti multimediali (video, podcast, testi, web radio), incentrati sui temi dell’equità, della cittadinanza attiva, dell’uguaglianza e della legalità. (Accordo Prot. 0002590 del 19/05/2023)

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IL

CENTRO REGIONALE PER L'IMPIEGO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il centro per l'impiego farà degli interventi orientativi a scuola circa le possibilità e le modalità di accesso al mondo del lavoro.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro (formazione obbligatoria)

Formazione in tema di sicurezza degli addetti

Tematica dell'attività di formazione	- Aggiornamenti sulla normativa vigente e gestione delle emergenze. - Formazione per i preposti -Corso di formazione di base e aggiornamenti periodici. - Procedure di evacuazione e gestione delle emergenze
Destinatari	Docenti in obbligo formativo
Modalità di lavoro	• Laboratori • Attività formativa da svolgersi online/presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione e bisogni educativi speciali (BES e DSA)

Migliorare le competenze in termini di inclusione

Tematica dell'attività di formazione	- Strategie di didattica inclusiva. - Strumenti compensativi e misure dispensative. - Progettazione personalizzata e collaborazione con le famiglie.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Attività formativa da svolgersi online/presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica innovativa e nuove tecnologie

Migliorare le competenze didattiche anche con l'ausilio delle nuove tecnologie

Tematica dell'attività di formazione	- Utilizzo delle piattaforme digitali e ambienti di apprendimento virtuali. - Tecniche di cooperative learning - Sperimentazione di strumenti multimediali e metodologie laboratoriali.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy, tutela dei dati e uso consapevole delle tecnologie

Normativa scolastica in termini di privacy

Tematica dell'attività di formazione	- Normativa GDPR e gestione sicura dei dati scolastici. - Utilizzo corretto degli strumenti digitali in ambito amministrativo e didattico
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Qualità del servizio scolastico

Acquisire nuove competenze per migliorare il servizio scolastico

Tematica dell'attività di formazione	- Percorsi formativi finalizzati al miglioramento dell'organizzazione interna. - Sviluppo di competenze relazionali, comunicative e di problem solving.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • formazione on line/lezione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

IL PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DOCENTI E' PUBBLICATO SUL SITO UFFICIALE DELL'ISTITUTO

A.S. 2025/2026

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di formazione	Corso di formazione di base e aggiornamenti periodici. - Procedure di evacuazione e gestione delle emergenze. - Formazione per addetti antincendio e primo soccorso
Destinatari	personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze professionali del personale collaboratore scolastico

Tematica dell'attività di formazione	Accoglienza e inclusione degli studenti. - Sorveglianza, sicurezza degli ambienti e collaborazione con i docenti
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione amministrativa e contabile

Tematica dell'attività di formazione	Aggiornamenti sulla normativa scolastica e contrattuale. - Uso delle piattaforme ministeriali e digitalizzazione dei procedimenti.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy, tutela dei dati e uso consapevole delle tecnologie

Tematica dell'attività di formazione	- Normativa GDPR e gestione sicura dei dati scolastici. - Utilizzo corretto degli strumenti digitali in ambito amministrativo e didattico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Qualità del servizio scolastico

Tematica dell'attività di formazione	Percorsi formativi finalizzati al miglioramento dell'organizzazione interna. - Sviluppo di competenze relazionali, comunicative e di problem solving.
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

IL PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE ATA E' PUBBLICATO SUL SITO UFFICIALE DELL'ISTITUTO

A.S. 2025/2026