



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "G. STAMPACCHIA"

LEPS220003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "G. STAMPACCHIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **20** del **20/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2024** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 67** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 81** Moduli di orientamento formativo
- 88** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 143** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 161** Valutazione degli apprendimenti
- 166** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 174** Modello organizzativo
- 195** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 199** Reti e Convenzioni attivate
- 208** Piano di formazione del personale docente
- 219** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Presentazione

Il Liceo " G. Stampacchia" Scientifico - Classico Statale di Tricase è stato istituito alla fine degli anni Ottanta dall'accorpamento del Liceo Classico "G. Pisanelli" e del Liceo Scientifico "G. Stampacchia". Il Liceo Scientifico, intitolato a Giuseppe STAMPACCHIA , un illustre ricercatore in chimica industriale e nucleare, fu creato nel 1959 come sezione staccata del Liceo Scientifico "De Giorgi" di Lecce. Ottenuta l'autonomia nel 1966, dal 1969 al 1974 ospitò la sezione staccata del Liceo Scientifico di Casarano (LE). Il Liceo Classico, originariamente una sezione staccata del Liceo Classico di Casarano, grazie all'interessamento dell'Amministrazione Comunale di Tricase, guidata dall'on. Giuseppe Codacci Pisanelli, divenne autonomo nell'anno scolastico 1975/76. Dopo la fusione, è nato il Liceo Scientifico - Classico, la cui denominazione giuridica è stata modificata nel corso del tempo per adeguarsi alle normative ministeriali. Dal 1° settembre 2022, il Liceo assume l'attuale denominazione di Liceo " G. Stampacchia" Scientifico - Classico Statale.

Riconosciuto come un'eccellenza nel panorama delle Scuole del Sud Salento, il Liceo " G. Stampacchia" Scientifico - Classico Statale di Tricase vanta più di sessant'anni di storia nel corso della quale ha rappresentato un punto di riferimento per la crescita culturale, civile ed umana di molte generazioni di giovani salentini. In un contesto formativo ricco di stimoli, capace di attivare apprendimenti significativi, gli studenti, avvalendosi della guida sapiente di educatori di grande spessore professionale, culturale e umano, hanno maturato un sempre più forte senso di identità e di appartenenza, di consapevolezza critica e di cittadinanza e, sviluppando al meglio le loro potenzialità, hanno acquisito le competenze necessarie per realizzare il loro progetto di vita in un mondo globale e in continua e veloce evoluzione. Numerosi allievi del Liceo Stampacchia hanno mostrato eccellenti capacità di performances, hanno condotto percorsi universitari brillanti e sviluppato carriere professionali di alto profilo; molti sono, infatti, gli ex allievi che oggi ricoprono incarichi di alta responsabilità in istituzioni e aziende pubbliche e private. Confermano la preparazione dei nostri ragazzi i ragguardevoli risultati degli esiti delle prove INVALSI: i punteggi sono superiori rispetto alla media regionale, del Sud e nazionale, e la quota di studenti collocata nel livello di apprendimento più alto è nettamente superiore alla media nazionale. Il profilo dello studente in uscita dal Liceo "Stampacchia" è quello che più efficacemente può affrontare il percorso di creazione delle figure professionali del futuro, in grado, pertanto, di inserirsi più velocemente rispetto ad altre nel mondo produttivo. Durante la sua lunga attività il Liceo ha rivestito, inoltre, un ruolo centrale per lo sviluppo e la promozione culturale del territorio, attuando e patrocinando



iniziative e manifestazioni culturali di particolare interesse, ospitando prestigiosi esponenti della scienza e della cultura nazionali, e organizzando con la loro presenza e partecipazione, incontri e dibattiti all'interno e all'esterno della sede scolastica, a potenziale beneficio dei cittadini facenti parte del suo "bacino di utenza", l'intero Capo di Leuca.

Nella prospettiva del miglioramento continuo del servizio offerto, tendente all'innalzamento degli standard qualitativi dell'offerta formativa, garantisce ai suoi studenti una formazione solida e rigorosa attraverso lo sviluppo riflessivo di esperienze didattiche tradizionali e l'apertura a metodologie e approcci educativi innovativi, per rispondere alle sfide globali di un mondo in rapido e continuo cambiamento.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'ambiente socio-economico di provenienza degli studenti e' prevalentemente medio-alto. Non si registra la presenza di studenti con famiglie svantaggiate, anche se nel contesto emergono situazioni di disagio per la crisi economica globale la penuria delle opportunità lavorative nel territorio, mentre, pur rimanendo nei limiti di poche unità, aumentano numericamente gli studenti provenienti da case-famiglia. Le famiglie sono attente alla formazione, credono in un percorso di studi strutturato e completo e sostengono materialmente l'impegno scolastico dei propri figli offrendo anche occasioni di arricchimento personale e culturale (libri, viaggi-studio, supporti multimediali e attività ricreative). La popolazione scolastica, proveniente da un bacino territoriale piuttosto ampio, e' motivata e selezionata, in prevalenza formata da alunni interessati e giustamente orientati, che hanno raggiunto, al termine delle scuole secondarie di primo grado, una preparazione di base di livello medio-alta e, per una piccola percentuale, anche eccellente. Il tessuto culturale dell'utenza e' omogeneo; esigua è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, che risultano ben integrati nel contesto familiare e nel tessuto sociale territoriale. Il contesto e le caratteristiche della popolazione studentesca sono pertanto delle variabili positive che favoriscono la frequenza, la partecipazione degli alunni alla vita scolastica e il rapporto tra docenti e discenti.

##### Vincoli:

Il favorevole contesto socio-culturale di provenienza dei nostri studenti e la grande attenzione prestata dalle rispettive famiglie alla loro istruzione ed educazione, se da una parte e' indice dell'adeguata considerazione in cui e' tenuta l'attività didattica, dall'altra comporta anche le altissime aspettative riposte dai genitori nel rendimento scolastico dei figli. Cio' determina che, talora, per i vincoli di una consuetudine sociale e di una mentalità poco accorta e previdente, l'interesse a ottenere gli esiti attesi prevalga sull'attenzione al processo di acquisizione delle



competenze. L'insoddisfazione della famiglia per esiti di voto non totalmente positivi e gratificanti finisce spesso con l'interferire nella corretta interazione con la componente docente, creando disagi ed alterando la serenità della valutazione. Altra conseguenza non di poco rilievo delle eccessive pressioni familiari, quando non tengano conto delle reali inclinazioni dei figli, riguarda il completamento degli studi superiori, attraverso i corsi universitari, per il cui buon esito fondamentali risultano non solo l'impegno personale e la qualità della formazione liceale, ma anche e soprattutto la congruenza della scelta con le risorse e le attitudini personali.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Sono presenti sul territorio risorse fisiche, umane e culturali in grado di promuovere iniziative sociali e realizzare progetti educativo-didattici in collaborazione con la Scuola. In una realtà complessa e problematica come quella del Sud Salento, solo la disponibilità del territorio a "fare sistema" può contribuire a rimuovere svantaggi e ritardi della situazione economico-sociale e favorire nuove modalità di sviluppo. Il Liceo, in questi anni, ha promosso collaborazioni ed ha colto le opportunità offerte da altre agenzie formative presenti sul territorio. L'interazione con l'Unione dei Comuni, la Provincia, le aziende, le associazioni (culturali, sportive, ambientali di volontariato...) ha consentito la realizzazione di importanti progetti volti alla valorizzazione del "capitale umano" di cui è ricca la nostra terra, nell'ottica sia di una presa di coscienza delle sue potenzialità sia della maturazione di un forte senso di responsabilità da parte dei residenti. La collaborazione con l'Università del Salento, inoltre, ha reso possibile l'introduzione di "curvature", progetti di PCTO, percorsi opzionali ricchi e rigorosi, miranti a rendere l'offerta formativa della Scuola sempre più rispondente alle richieste di formazione della società e funzionale allo sviluppo di competenze chiave. Molto proficui risultano anche i contatti con l'Ateneo di Bari, che ha proposto spesso attività di alto spessore culturale, e la scuola "British" di Maglie per le certificazioni Cambridge.

#### Vincoli:

La scuola è collocata in un territorio periferico, marginale rispetto ai grandi snodi economici e commerciali. Il contesto territoriale evidenzia i segni di uno squilibrio nello sviluppo tipico di molte aree del Mezzogiorno. Dalla tradizionale prevalenza del settore agricolo si è assistito negli anni passati allo sviluppo del settore industriale e commerciale che, unito all'espansione del terziario, ha fatto innalzare i livelli di crescita socio-economica del territorio. Tuttavia, in seguito alla crisi di molte attività sorte nel territorio e, in generale, al clima di incertezza economica, è cresciuto il tasso di disoccupazione che espone molte famiglie al rischio di povertà ed esclusione sociale, anche per l'attuale situazione emergenziale creata dalla pandemia prima e dalla guerra tra l'Ucraina e la Russia poi. Tra i più vulnerabili di fronte alle conseguenze della crisi ci sono gli immigrati (presenti sul territorio in percentuale piuttosto bassa ma ben integrati), soprattutto quando rimangono privi di



ogni mezzo di sostentamento e di reti parentali ed amicali. Alla precarietà economica si aggiunge poi il nuovo scenario familiare e sociale: l'inserimento della donna nel mercato del lavoro, l'aumento delle separazioni coniugali e delle famiglie monogenitoriali, le difficoltà di conciliare le cure familiari con gli impegni lavorativi contribuiscono all'indebolimento delle reti di protezione primaria e privano anche i minori di una reale tutela.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto, provvisto di due sedi, rispettivamente per i suoi due indirizzi, si è dotato di strutture sempre più efficienti ed adeguate ai bisogni dell'utenza. La collaborazione con enti di trasporto pubblici ne ha reso i locali più fruibili, mentre un lungimirante impiego dei finanziamenti ne ha favorito l'ammodernamento, munendolo di più laboratori attrezzati. Considerevole risulta la presenza di un osservatorio astronomico, con relativa stazione meteorologica e camera all-sky. Si contano inoltre un'aula magna, una palestra ristrutturata, una biblioteca e Smart tv in ogni aula. Molti gli interventi realizzati anche per la manutenzione e la messa a norma dell'edificio che, privo di certificazioni di agibilità, è stato tuttavia completamente reso conforme alla vigente normativa sulla sicurezza ed il superamento delle barriere architettoniche. La piena fruizione delle strutture scolastiche è subordinata alle risorse finanziarie, strettamente legate a sovvenzionamenti statali: circa il 60% delle somme assegnate sono erogate dallo Stato, il rimanente 40% è riconducibile a forme di autofinanziamento, a fondi europei per l'ampliamento dell'offerta formativa, a risorse di enti privati. I cospicui finanziamenti degli ultimi due anni hanno consentito la realizzazione di diverse azioni volte all'innovazione didattica ed al potenziamento dei laboratori, per implementare le quali si impegneranno nel triennio in corso le risorse provenienti dal PNRR.

I contributi scolastici

I contributi scolastici, per il principio dell'obbligatorietà e gratuità dell'istruzione previsto dall'art. 34 della Costituzione, sono richiesti dall'Istituto solo ed esclusivamente quali contribuzioni volontarie e, quindi, facoltative per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa degli alunni e per raggiungere livelli qualitativi più elevati nelle scuole. Com'è noto, le scuole, per la realizzazione di particolari iniziative ed attività volte all'arricchimento dell'offerta formativa, fanno ricorso a finanziamenti privati compresi quelli delle famiglie degli alunni iscritti. Tale possibilità, del resto, è contemplata dal D.l. 44/01 che, nell'ottica della riconosciuta autonomia giuridica alle scuole, ha





previsto che "la riscossione delle rette, delle tasse dei contributi e dei depositi di qualsiasi natura poste a carico degli alunni è effettuata anche mediante il servizio dei conti correnti postali". Tale previsione lascia intendere, pertanto, la riconosciuta facoltà alle scuole di richiedere contributi agli alunni, previsione precedentemente limitata dal R.D. 969/1924 (oggi abrogato dal Dlgs 179/09) agli Istituti Tecnici e Professionali, e dal R.D.L. 749/1924 agli Istituti Commerciali, che contemplavano la possibilità per le scuole di prevedere speciali contributi, con l'approvazione del Ministro, per spese di laboratorio, per le esercitazioni, ecc.. L'art. 53 del R.D.L. 749 del 1924, non abrogato dal Decreto sulla semplificazione normativa, prevede che le scuole che hanno al proprio interno laboratori "possono richiedere speciali contributi per le spese di laboratorio, per esercitazioni, per garanzia di danni, per consumo di materiale o per altro titolo". Alla luce di quanto sopra, è generalmente prevista la facoltà delle scuole (in generale ai sensi del D.I. 44/01) di richiedere contributi agli alunni non solo per far fronte alle spese di laboratorio, ma anche per attività o progetti volti al miglioramento dell'offerta formativa, ferma restando, quindi, la possibilità dell'Istituzione scolastica, nella sua autonoma determinazione, di richiedere alla famiglia dello studente l'elargizione di un contributo volontario per l'espletamento delle attività curriculari, di quelle connesse all'assolvimento dell'obbligo scolastico (fotocopie, materiale didattico, beni di consumo o altro) e per il rimborso delle spese sostenute per conto delle famiglie medesime (quali ad es: assicurazione individuale degli studenti per RC e infortuni, libretto delle assenze, utilizzo di laboratori etc.). I contributi scolastici volontari a favore degli istituti scolastici di ogni ordine e grado, statali e paritari senza scopo di lucro appartenenti al sistema nazionale di istruzione di cui alla legge 10 marzo 2000, n. 62, e successive modificazioni, finalizzati all'innovazione tecnologica, all'edilizia scolastica e all'ampliamento dell'offerta formativa, trattandosi di erogazioni liberali, sono detraibili dall'imposta sul reddito, nella misura del 19%, a condizione che il versamento di tali erogazioni sia eseguito tramite banca o ufficio postale ovvero mediante gli altri sistemi di pagamento previsti dall'articolo 23 del decreto legislativo 9 luglio 1997, n. 241 e rechi nella causale uno o più, a seconda dei casi, dei seguenti fini: innovazione tecnologica, edilizia scolastica e ampliamento dell'offerta formativa. Se manca la causale o se dalla causale non si evince la motivazione del versamento, ai fini della detraibilità delle somme, è necessaria un'apposita dichiarazione dell'Istituto scolastico. Per quanto riguarda il "contributo volontario alunni", giusta delibera n. 4 del C.I. dell'11 dicembre 2019, sarà così utilizzato:

Quota obbligatoria



- Acquisto libretti scolastici
- Assicurazione alunni

#### Quota facoltativa

- Acquisto attrezzatura per aule e laboratori didattici
- Manutenzione laboratori
- Fotocopie alunni
- Acquisto software gestionali per uso amministrativo e didattico
- Acquisto attrezzatura / dispositivi/materiale informativo per garantire sicurezza alunni
- Cofinanziamento partecipazione a gare disciplinari
- Acquisto materiale didattico, tecnico e scientifico
- Spese per piccola manutenzione
- Cofinanziamento progetti ampliamento offerta formativa
- Spese per supporto psicologico
- Cofinanziamento corsi certificazioni linguistiche
- Partecipazione ad eventi didattici (fiere, mostre ecc. -D.S.-DSGA- Docenti) e, comunque, a qualunque acquisto "finalizzato all'innovazione tecnologica, all'edilizia scolastica e all'ampliamento dell'offerta formativa" non rientrante nel normale funzionamento didattico.

#### ENTITA' DEL CONTRIBUTO

A partire dall'anno A.S. 2020/2021, e per il quinquennio successivo, è così quantificato:

1. I anno € 35,00 (rispetto alle odierne 40)
2. II - III anno € 60,00 (rispetto alle odierne 70)
3. IV - V anno € 65,00 (rispetto alle odierne 70)

Per un risparmio, per le famiglie, pari a € 35,00 nel corso del quinquennio. Per il 2° figlio iscritto è previsto un abbattimento del 50% del contributo. Per il 3° figlio iscritto è previsto un contributo pari a ZERO. Oltre a questo sarà utilizzato per istituire:

1. Fondo Solidarietà (€ 3.000,00 -per Spese Viaggi di Istruzione e frequenza Progetti PTOF) (pagamento)
2. Fondo Libri di Testo (€ 1.500,00 - comodato d'uso da 1 a 3 libri max con valore superiore a 50,00)

Vincoli:



L'impegno del nostro Istituto a dare concrete risposte ai bisogni formativi ed alle necessita' socio-culturali del territorio deve misurarsi con l'entita' delle risorse economiche e materiali disponibili, non sempre adeguati alla piena fruizione di quanto realmente utilizzabile. La nostra scuola, come molte altre, nonostante la dotazione di laboratori ed attrezzature moderne ed innovative, soffre della carenza di personale specializzato per un frequente e corretto ricorso all'attivita' laboratoriale, mentre sarebbe davvero di rilevante importanza, in particolar per i laboratori di chimica e fisica, poter usufruire di un tecnico, che affiancasse il docente nella loro gestione. Anche l'aggiornamento ed il potenziamento degli strumenti informatici (necessari per soddisfare un'offerta formativa ricca e variegata) hanno risentito talora delle ristrettezze delle risorse finanziarie, sebbene negli ultimi anni, grazie al "Decreto Ristori" la scuola abbia ricevuto sovvenzionamenti straordinari con cui dotarsi di una discreta quantita' di attrezzature elettroniche e digitali, da concedere pure in comodato d'uso agli utenti. Piu' complesse da gestire sono invece le criticita' legate alla riduzione o addirittura soppressione, dei finanziamenti provinciali, con pesanti ripercussioni sull'efficienza delle linee telefoniche, sui controlli periodici della funzionalita' dell'ascensore e sugli interventi di riparazione e manutenzione degli edifici.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale in servizio e' prevalentemente stabile: il DSGA, circa l'88% dei docenti, il 90% del personale amministrativo, il 60% del personale ATA sono in servizio da piu' di cinque anni nell'Istituto con contratto a tempo indeterminato. Questo elemento ha contribuito a sviluppare il senso di appartenenza e di coinvolgimento nell'organizzazione della scuola e nella sua mission. Una buona parte dei docenti mostra la volonta' di arricchire le proprie competenze professionali, frequentando corsi di formazione e acquisendo certificazioni. Il gruppo GLI, formato da docenti di sostegno di nomina annuale, e' guidato e coordinato da un docente di ruolo in servizio da piu' anni nell'Istituto. Una parte del personale e' disponibile ad impegnarsi in attivita' extracurricolari e in particolare nelle attivita' strategiche per migliorare l'immagine e la performance della scuola, organizzare attivita' integrative e insegnamenti aggiuntivi di particolare interesse per gli alunni. Anche la presenza tra il personale in servizio di due docenti di diritto, in virtu' della legge 107/15, ha notevolmente ampliato il quadro dell'offerta formativa, soprattutto nella prospettiva delle competenze di cittadinanza attiva. Il Dirigente, che da circa 10 anni ha un incarico effettivo nell'Istituto, e' riuscito a rendere efficace il suo operato, definendo i ruoli all'interno dell'istituzione scolastica e instaurando anche con i genitori e gli studenti rapporti chiari e trasparenti.



Vincoli:

L'età media elevata del personale docente del Liceo scientifico è dovuta principalmente a una riduzione del numero delle classi negli ultimi sei anni (da 53 a 35 classi), che ha comportato la soprannumerarietà e il conseguente trasferimento ad altra scuola del personale più giovane. L'età media degli insegnanti supera i cinquant'anni nonostante le nuove immissioni in ruolo e altre operazioni di mobilità. Si segnala, inoltre, la presenza di un nucleo, seppur ristretto, di docentirefrattari sia all'acquisizione di competenze informatiche e multimediali e sia al potenziamento delle competenze disciplinari, che non partecipa, se non obbligato, a corsi di formazione. L'aggiornamento del curriculum professionale dei docenti è regolare, ma il monitoraggio dell'efficacia dell'attività didattica non è sistematico.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "G. STAMPACCHIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS220003
Indirizzo	PIAZZA GALILEO GALILEI TRICASE 73039 TRICASE
Telefono	0833544020
Email	LEPS220003@istruzione.it
Pec	LEPS220003@pec.istruzione.it

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li></ul>
---------------------	--

Totale Alunni	674
---------------	-----

### Approfondimento

---

Il Liceo prende il nome da Giuseppe Stampacchia, illustre ricercatore in chimica industriale e nucleare, nato a Lecce nel 1938, il cui lavoro ottenne il lusinghiero riconoscimento da parte dell'Accademia dei Lincei. Istituito come Liceo Scientifico, sezione staccata del Liceo Scientifico "De Giorgi" di Lecce, consegue l'autonomia nel 1966 e dal 1969 al 1974 ospita la sezione staccata del Liceo Scientifico di Casarano. Alla fine degli anni 80 un decreto ministeriale sancisce l'accorpamento al Liceo Scientifico "G. STAMPACCHIA" del Liceo Classico "G. PISANELLI", istituito nell'a.s. 1969/70 come sezione staccata del Liceo Classico di Casarano (LE) e divenuto autonomo dall'anno scolastico 1975/76. La denominazione giuridica del Liceo è cambiata nel tempo in ragione delle



norme regolanti la materia, emanate dal Ministero, sino ad assumere dal 1° settembre 2022 quella attuale di Liceo "G.Stampacchia" Scientifico- Classico Statale.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Osservatorio astronomico	1
	Stazione meteorologica	1
	Laboratorio di disegno grafico	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Pallacanestro 1 + Badminton1	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	35
	SmartTV a disposizione 30 + PC a disposizione 35	65



## Approfondimento

---

Ampliamento della dotazione tecnologica - PNRR

Nell'ambito del PNRR la scuola è impegnata nell'ampliamento della dotazione tecnologica, al fine di realizzare nuovi ambienti di apprendimento (nuove classi e nuovi laboratori), potenziare i laboratori esistenti, e permettere l'attivazione di esperienze educative innovative differenziate, virtuali ed immersive.

Progetto: PRISMA

L'istituto è l'unico nella Regione Puglia a far parte delle rete PRISMA.

Il progetto PRISMA prevede la realizzazione di una rete italiana di camere all-sky per l'osservazione di meteore brillanti (Fireball e Bolidi), al fine di determinare le orbite degli oggetti che le provocano e delimitare con un buon grado di approssimazione le aree dell'eventuale caduta di frammenti per poter recuperare le meteoriti. Il monitoraggio sistematico della copertura nuvolosa e dell'attività elettrica sarà usato per la validazione di modelli meteorologici. I dati raccolti in maniera sistematica contribuiranno al perfezionamento dei modelli di interazione dei corpi cosmici con l'atmosfera che a tutt'oggi presentano ancora molte lacune a causa della mancanza di dati osservativi di qualità.

Al progetto partecipano ricercatori dell'istituto nazionale di astrofisica e delle università, gruppi astrofili e osservatori astronomici e meteorologici regionali e locali. Anche le scuole sono coinvolte con un programma didattico e con laboratori di astronomia che intendono far partecipare gli studenti e i singoli cittadini alle attività di ricerca del progetto, fianco a fianco con i ricercatori.

Questo aspetto del progetto si situa nell'ambito di prisma-edu, e viene sviluppato grazie anche al sostegno finanziario delle fondazioni bancarie.





## Risorse professionali

Docenti	61
Personale ATA	23

### Approfondimento

---

La netta maggioranza del personale scolastico vanta un'esperienza di oltre cinque anni nel Liceo Stampacchia. Ciò ha contribuito a generare un forte senso di appartenenza e coinvolgimento nell'ambito dell'organizzazione scolastica e della sua mission. Ha inoltre favorito la formazione di un gruppo unito e dinamico, operante con efficacia in molteplici ambiti come i Consigli di Classe, i Dipartimenti disciplinari e i gruppi di lavoro, all'interno di un contesto caratterizzato dalla collaborazione e dallo scambio sia formale che informale di conoscenze e competenze.

I rapporti eccellenti instaurati con la Dirigenza attuale insieme alla stabilità consolidata della stessa hanno agevolato l'emergere all'interno del corpo docente di gruppi e figure di riferimento fondamentali per il compimento dei vari incarichi e responsabilità.



## Aspetti generali

### PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

#### Una scuola per il territorio

...PER COSTRUIRE IL FUTURO DELLA NOSTRA TERRA.

Non possiamo continuare a crogiolarci nella nullificante mancanza di prospettive. E' necessario che la nostra terra, il Sud in genere, provi a ripensarsi, a riscoprirsi, che "torni a farsi centro". Ciò è possibile a patto che acquistiamo il coraggio e l'orgoglio di promuovere il nostro riscatto puntando "su modelli economici e sociali adatti ai nostri stili di vita, alle nostre necessità, alle nostre condizioni ambientali, culturali e sociali". Si tratta, cioè, di entrare in un'ottica nuova, quella della Cittadinanza globale che vede il processo formativo chiamato a favorire:

- il sentimento di appartenenza ad una comunità ampia e ad un'umanità comune;
- l'interdipendenza delle dimensioni culturali, sociali, ambientali, economiche, politiche;
- l'interconnessione tra locale, nazionale e mondiale.

Ciò esige da un lato la presa di coscienza critica delle risorse e delle potenzialità del nostro territorio, dall'altro la maturazione di un forte senso di responsabilità che investe ogni singola persona che deve impegnarsi per attivare il cambiamento. Ciascun individuo, infatti, in forza della "sua qualità produttiva", costituisce la vera ricchezza, il capitale umano (A marthya Sen) su cui puntare per "una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva" (Strategia



di Lisbona 2020), obiettivo delle politiche comunitarie ma anche cifra su cui scommettere per la comunità locale.

Un ruolo determinante in questa prospettiva riveste la scuola a cui spetta pro- muovere, attraverso percorsi di apprendimento ricchi e rigorosi, un'istruzione adeguata alle richieste della società della conoscenza, ma soprattutto favorire l'acquisizione di competenze chiave (Key Competencies) e di vita (Life Skills).

La scuola deve preoccuparsi cioè di gettare le basi per un apprendimento permanente (Lifelong Learning), che consenta la piena realizzazione personale e garantisca l'inclusione sociale. Allo stesso tempo essa deve fornire ai giovani le abilità che li rendano in grado di gestire l'ignoto e le incertezze della società complessa, superando sfiducia e rassegnazione. Autostima, approccio positivo ai problemi, capacità di lavorare in gruppo, flessibilità e creatività sono qualità che non solo incrementano il senso dell'identità personale, ma favoriscono la cittadinanza attiva, che fa crescere realtà sociali e territoriali. Collocando al centro dell'azione educativa lo studente e l'ampliamento delle sue risorse umane, la scuola può concorrere quindi a rimuovere svantaggi e ritardi del sistema sociale di cui è parte, favorendo nuove modalità di sviluppo delle sue potenzialità.

In una società complessa è impensabile, però, che la scuola possa rispondere da sola a tutti i bisogni educativi. Essa si trova, infatti, oggi ad essere inserita in un sistema policentrico costituito da un variegato arcipelago di agenzie formative con cui deve interagire se vuole dare senso e realtà alla sua autonomia.

E' ciò che il Liceo Stampacchia si è proposto di fare negli anni attraverso l'interazione col bacino di utenza e la collaborazione con l'unione dei Comuni, la Provincia, gli istituti della rete scolastica Sud Salento, le aziende, le associazioni, gli enti pubblici locali. Il liceo si è visto assegnare, infatti, compiti istituzionali e finanziare progetti finalizzati all'elaborazione di una visione globale del territorio e delle sue risorse.



Con tali progetti la nostra scuola ha cercato di:

- riscoprire e valorizzare il contesto storico architettonico ed ambientale
- favorire la comprensione del presente, dei punti di forza e di debolezza dell'attuale realtà salentina
- stimolare negli studenti un più forte senso di identità e appartenenza, mediante la consapevolezza del valore culturale della nostra terra.

Il Liceo intende continuare a svolgere un ruolo determinante di Orientamento e Formazione per gli studenti e il Territorio e, per questo, punta ad accelerare il miglioramento continuo del servizio offerto e si impegna ad armonizzare e coordinare le altre agenzie educative, sollecitandole a "fare sistema", focalizzando la propria azione sui seguenti obiettivi:

- fondare la progettazione e la programmazione della propria azione formativa sui bisogni dell'utenza, migliorando la logica gestionale ed organizzativa in funzione del successo formativo;
- effettuare scelte innovative nell'adozione di contenuti, metodologie, modalità organizzative e gestionali;
- rispondere alle richieste di efficacia ed efficienza del servizio scolastico ed educativo, offrendo al contempo ai discenti percorsi di formazione orientati alla personalizzazione;
- garantire un sistema educativo-didattico ad alta prestazione, incrementando e sostenendo la qualità dell'insegnamento, il rigore scientifico negli apprendimenti, l'efficienza dei servizi, e promuovendo il raggiungimento delle Social skills come la cittadinanza, la responsabilità sociale, la consapevolezza culturale ed il rispetto delle diversità;
- rafforzare le motivazioni personali degli allievi, sollecitandone lo studio, la frequenza e la partecipazione alla vita scolastica;



- riconnettere i saperi e le competenze della scuola con quelli della società e creare le condizioni migliori, perché gli studenti realizzino le proprie potenzialità e inclinazioni, promuovendo iniziative e opportunità.

#### I NOSTRI OBIETTIVI IN UN MONDO CHE CAMBIA

Integrarsi e vivere in una società globalizzata vuol dire affrontare sempre nuove sfide. La complessità che la caratterizza, infatti, richiede un'ampia gamma di chiavi d'accesso per orientarsi e agire in modo consapevole e strategico. Il percorso liceale consente agli adolescenti "di munirsi della cassetta degli attrezzi" ossia delle competenze necessarie per la realizzazione del proprio progetto di vita. Liceo Scientifico-Classico "G. Stampacchia" per assicurare il successo formativo a tutti i suoi alunni e per adempiere al ruolo di luogo privilegiato di istruzione e formazione dei giovani in collaborazione con la famiglia e le altre agenzie educative si propone di:

- favorire il completo ed armonico sviluppo della personalità dei suoi studenti
- fornire gli strumenti culturali e metodologici per la comprensione della realtà nei suoi molteplici aspetti
- sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico
- promuovere la cultura della partecipazione e della solidarietà
- far acquisire consapevolezza delle potenzialità e inclinazioni in vista dei successivi percorsi di studio e dell'inserimento nel mondo del lavoro e nella vita sociale
- far conseguire le conoscenze, abilità e competenze necessarie per la realizzazione del proprio progetto di vita in un mondo globale e in continua evoluzione.

Tali obiettivi qualificano l'Offerta formativa del Liceo Scientifico e Classico rendendo equivalente la formazione raggiunta nei rispettivi percorsi pur nel rispetto delle peculiarità di ciascuno. L'organizzazione ha come finalità generale quella di "garantire il ben-essere" degli studenti e il successo formativo. Star bene a scuola è il filo conduttore dell'azione educativo-didattica.

I valori perseguiti e condivisi sono quelli della democrazia, della partecipazione, della cittadinanza attiva, della comunità, dell'inclusione e dell'accoglienza.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle competenze relative alle discipline Classiche (latino/greco)





## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: PERCORSO 1

---

Si intende continuare ad investire energie per promuovere maggiore consapevolezza e convinzione nell'uso della didattica laboratoriale nella quotidianità e, pertanto, implementare la didattica laboratoriale perché imprescindibile per una formazione pienamente rispondente alla mission della scuola.

Promuovendo la condivisione e la collaborazione di tutti gli stakeholders dell'istituzione scolastica, si individuano strategie che consentano di coinvolgere anche i docenti più resistenti all'innovazione, ritenendo che la sinergia degli intenti è prerequisito indispensabile per migliorare gli esiti degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare e completar un curricolo per le competenze trasversali a partire dalle classi prime, tracciando un profilo delle competenze in uscita.

---

Introdurre nuovi modelli di valutazione (valutazione autentica) e certificazione delle competenze.

---





## ○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere più flessibile l'organizzazione degli spazi e tempi della didattica ai fini della diffusione di metodologie didattiche innovative.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Tracciare percorsi individualizzati e/o personalizzati per rispondere adeguatamente ad esigenze specifiche e/o diversità.

---

Promuovere l'uso delle TIC e delle pratiche innovative per una didattica individualizzata e personalizzata.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Definire un percorso di orientamento efficace ed unitario per garantire la continuità educativa tra i due ordini di scuola secondaria.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di formazione per i docenti sulle nuove metodologie per differenziare i percorsi didattici anche in funzione dei bisogni educativi degli alunni.

---

Prevedere corsi di formazione per i docenti sulle pratiche didattico/metodologiche e sulla valutazione delle competenze chiave europee.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le aziende educative del territorio nel processo di promozione delle competenze chiave europee.

Attività prevista nel percorso: Formazione su nuove metodologie e specifica sugli ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative (Piano Scuola 4.0 – Linea di azione: “Next generation classroom”)

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze metodologiche dei docenti <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo di una didattica inclusiva.</li><li>• Potenziamento della didattica multimediale e promozione dell'uso integrato dei laboratori (in particolare per le discipline STEM).</li><li>• Pratica di una didattica laboratoriale nella normale attività di classe (nelle singole classi o per classi parallele, su singoli moduli disciplinari o interdisciplinari, per livelli di apprendimento).</li><li>• Realizzazione di attività laboratoriali per una didattica che</li></ul>



promuova e valuti competenze.

Attività prevista nel percorso: Incremento delle ore di laboratorio in particolare per le discipline STEM e per la lingua straniera e diffusione nella prassi didattica quotidiana dell'utilizzo di spazi laboratoriali e di strumentazioni a supporto della didattica innovativa.

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni

Risultati attesi

- Potenziamento della didattica multimediale e promozione dell'uso integrato dei laboratori (in particolare per le discipline STEM).
- Pratica di una didattica laboratoriale nella normale attività di classe (nelle singole classi o per classi parallele, su singoli moduli disciplinari o interdisciplinari, per livelli di apprendimento).
- Realizzazione di attività laboratoriali per una didattica che



promuova e valuti competenze.

Attività prevista nel percorso: Coinvolgimento di studenti, famiglie, imprese nella progettazione dei laboratori (Piano Scuola 4.0, linea di azione: "Next generation labs")

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

- Potenziamento della didattica multimediale e promozione dell'uso integrato dei laboratori (in particolare per le discipline STEM).
- Pratica di una didattica laboratoriale nella normale attività di classe (nelle singole classi o per classi parallele, su singoli moduli disciplinari o interdisciplinari, per livelli di apprendimento).
- Realizzazione di attività laboratoriali per una didattica che promuova e valuti competenze.

## ● Percorso n° 2: PERCORSO 2



Si intende continuare ad investire energie per promuovere maggiore consapevolezza e convinzione nell'uso della didattica per competenze nella quotidianità e, pertanto, realizzare il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza perché imprescindibile per una formazione pienamente rispondente alla mission della scuola.

Promuovendo la condivisione e la collaborazione di tutti gli stakeholders dell'istituzione scolastica, si individuano strategie che consentano di coinvolgere anche i docenti più resistenti all'innovazione, ritenendo che la sinergia degli intenti è prerequisito indispensabile per migliorare gli esiti degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare e completar un curricolo per le competenze trasversali a partire dalle classi prime, tracciando un profilo delle competenze in uscita.

---

Introdurre nuovi modelli di valutazione (valutazione autentica) e certificazione delle competenze.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere più flessibile l'organizzazione degli spazi e tempi della didattica ai fini della diffusione di metodologie didattiche innovative.

---

○



## **Inclusione e differenziazione**

Tracciare percorsi individualizzati e/o personalizzati per rispondere adeguatamente ad esigenze specifiche e/o diversità.

---

Promuovere l'uso delle TIC e delle pratiche innovative per una didattica individualizzata e personalizzata.

---

### **○ Continuità' e orientamento**

Definire un percorso di orientamento efficace ed unitario per garantire la continuità educativa tra i due ordini di scuola secondaria.

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di formazione per i docenti sulle nuove metodologie per differenziare i percorsi didattici anche in funzione dei bisogni educativi degli alunni.

---

Prevedere corsi di formazione per i docenti sulle pratiche didattico/metodologiche e sulla valutazione delle competenze chiave europee.

---

### **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le aziende educative del territorio nel processo di promozione delle competenze chiave europee.

---



Attività prevista nel percorso: Elaborazione di nuovi curricula per l'implementazione di un apprendimento per competenze e il perseguimento /consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementazione di una didattica per competenze trasversali a livello disciplinare e interdisciplinare.</li><li>• Elaborazione e condivisione di griglie di valutazione delle competenze coerenti con le attività svolte.</li></ul>

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito e percorsi condivisi di recupero e/o potenziamento

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



Risultati attesi

- Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli studenti.
- Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti.
- Favorire il successo formativo.
- Valorizzare le specificità e le diversità.
- Valorizzare le eccellenze.
- Superare il modello trasmissivo della didattica.

Attività prevista nel percorso: Attuazione della continuità educativa verticale e orizzontale

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Atenei

Risultati attesi

- Raccordo con la scuola di I grado.
- Valorizzazione delle eccellenze.
- Sviluppo di una didattica inclusiva.
- Potenziamento dei legami tra scuola e territorio.
- Promozione di politiche formative territoriali.
- Condivisione con studenti, genitori e imprese della





mission dell'istituto.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo Stampacchia riconosce la centralità dell'innovazione pedagogico-didattica come processo finalizzato al miglioramento, da associare non esclusivamente all'introduzione di nuovi strumenti tecnologici nei processi di insegnamento e apprendimento, ma alle trasformazioni dell'intero ecosistema scuola in ragione dei cambiamenti introdotti, a livello di prodotti e strumenti e a livello di processi e pratiche, organizzative e didattiche.

Nella realizzazione dell'innovazione, la nostra scuola si assume il compito di dare risposte coerenti ai bisogni nascenti all'interno della crescente volubilità dei contesti in cui il sistema scolastico si trova ad operare, puntando alla formazione di cittadini in grado di orientarsi nella complessità e alla costruzione di competenze che rispondano alle attese di scenari sociali ed economici, locali e internazionali, in continuo mutamento.

Attuando le misure del PNRR, si configurano nuove dimensioni di apprendimento attraverso l'integrazione di un ecosistema di risorse e strumenti digitali con le potenzialità educative e didattiche dello spazio versatile e adattivo delle aule, e la creazione di nuovi laboratori, tematici, immersivi, virtuali.

Le aule divengono ambienti di apprendimento dedicati, innovativi e diversificati per tipologia: aule debate, aule XR, aule Digital Board, aule Cooperative learning; si allestiscono nuovi laboratori, il laboratorio immersivo - AR - virtuale, il laboratorio di informatica, i laboratori mobili, il laboratorio di astronomia, allo scopo di fornire agli studenti competenze digitali specifiche e trasversali, orientarli verso le professioni digitali del futuro e prepararli alle sfide della modernità.

Ponendo al centro lo studente e la sua formazione per competenze, tali ambienti innovativi di apprendimento permettono l'attivazione e la sperimentazione di esperienze educative differenziate, sostenute e potenziate da tecnologie ad alto potenziale formativo.

In questo processo si realizza una didattica per competenze, centrata sul valore formativo delle discipline e in grado di strutturare competenze trasversali: si implementa il ricorso a metodologie didattiche innovative che promuovono un apprendimento attivo e collaborativo e favoriscono l'inclusione, attraverso l'uso di tecnologie digitali, secondo quanto disposto dal quadro di riferimento



europeo sulle competenze digitali.

Utilizzando approcci e strategie innovative come attività laboratoriali, flip teaching, debate, cooperative learning e team working, problem solving, ogni studente diventa protagonista attivo all'interno delle lezioni. Nel percorso di acquisizione delle competenze, l'insegnante assume il ruolo di "regista", facilitando l'apprendimento e guidando gli studenti nell'essere co-costruttori di saperi e di competenze.

In una prospettiva di internazionalizzazione, il Liceo Stampacchia, a partire dall'a. s. 2023-2024, introduce il "Liceo British", la curvatura linguistica che integra la formazione del Liceo per garantire una maggiore e più avanzata competenza linguistica rispondendo alle richieste di certificazione delle competenze linguistiche in lingua straniera di livello almeno B2 da parte di numerosi Atenei e alle esigenze del mercato del lavoro. Il programma offre l'opportunità di partecipare a progetti di mobilità internazionale come Erasmus +, consentendo agli studenti con competenze linguistiche di livello avanzato di frequentare scuole superiori di paesi europei. Il curriculum prevede l'aggiunta di 1 incontro di 2 ore alla settimana in orario extra curricolare con un docente madrelingua proveniente dalla British School di Maglie, per una durata quinquennale.

Il Liceo "Stampacchia" sostiene nel percorso formativo degli allievi l'importanza delle materie STEM e dell'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM per migliorare l'efficacia didattica e per promuovere l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Investire sulle STEM significa, inoltre, promuovere un approccio nuovo che superi il confine tra discipline scientifiche e umanistiche.

Le ultime edizioni del bando ministeriale relativo alle STEM hanno visto circa 30 studenti dello Stampacchia (60 % ragazze) protagonisti dei corsi attivati: - Bando STEM - Robotica 1; - Bando STEM - Robotica 2; - Bando STEM - Problem solving

Per l'anno 2021 l'Istituto è risultato vincitore del bando STEM per un importo di € 16.000 da utilizzare per l'acquisto di: Droni programmabili, Stampante 3D, Oculus Quest 2 (visori di ultima generazione per la Realtà Aumentata), Software applicativi.

Considerata la rilevanza riconosciuta all'interno del proprio contesto didattico e curricolare già da molti anni alle esperienze, ai metodi e ai contenuti atti a sviluppare le competenze STEM, il Liceo intende aderire alle linee di investimento A e B del progetto "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", finanziato dall'Unione Europea. Attualmente il Team



innovazione didattica è impegnato nella fase di progettazione.

Dall'anno scolastico 2023/2024, con l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, si introducono importanti cambiamenti strutturali nel sistema dell'Orientamento scolastico. Lo studente viene posto al centro del processo e supportato da nuove figure: il docente tutor e il docente formatore, da tutti i docenti, dalla famiglia e dalle agenzie formative del territorio, che, pur nella differenziazione e nella specificità dei compiti, realizzano una progettualità integrata, coerente e condivisa, finalizzata al successo orientativo che è parte sostanziale del successo formativo, in quanto porta come corollario alla riduzione dell'abbandono, della dispersione scolastica, dei divari in apprendimento e dei divari territoriali.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PROGETTAZIONE E SVILUPPO DELLE AZIONI RELATIVE ALL' INVESTIMENTO 3.2 NELL'AMBITO DELLA MISSIONE 4 - COMPONENTE 1 - DEL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)

Il Liceo "G. Stampacchia" è destinatario dei due finanziamenti relativi al Piano Scuola 4.0 Missione 4 - Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) : - Azione 1 - Next Generation EU Classroom; Azione 2-Next Generation EU Labs.

Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi, fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento, rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. Tale processo coinvolgerà elementi e soggetti diversi in relazione tra loro: luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse, concretizzandosi in:

- organizzazione del tempo,
- gestione delle risorse,



- personalizzazione dei percorsi,
- attivazione e consapevolezza dei processi,
- scelta di metodologie adeguate ai discenti e al loro raggiungimento degli obiettivi.

Si porteranno a sistema modelli didattici e organizzativi sperimentati e se ne svilupperanno di nuovi, frutto della ricerca in ambito pedagogico e didattico. Verranno attivati processi di insegnamento/apprendimento diversificati attraverso le metodologie didattiche che seguono:

- Attività laboratoriali fondate sulla pratica educativa Inquiry Based Science Education – IBSE
- Utilizzo di tecnologie digitali nelle pratiche di insegnamento- apprendimento (secondo il modello previsto da DigCompEdu)
- Interdisciplinarietà
- Flip teaching
- Project based learning
- Debate
- Cooperative learning e team working,
- Out door training
- Problem based learning



L'insegnante assumerà il ruolo di guida e facilitatore nello sviluppo delle competenze degli studenti .

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

TRASVERSALITA', INTERDISCIPLINARIETA', EDUCAZIONE STEM

Il curriculum si arricchirà di numerose attività interne ed esterne alla scuola, poste in essere per lo sviluppo organico di saperi formali, informali e non formali. Si potenzierà l'educazione STEM e STEAM attraverso lezioni a tutto tondo, basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare, per il potenziamento, attraverso percorsi tematici dedicati, delle competenze di base e trasversali. Di fronte alla complessità dell'attuale contesto sociale e al carattere sempre più pervasivo della società digitale, si intende applicare una forma integrata di apprendimento che riflette la vita reale, in cui i lavori sono interdisciplinari, ed educare gli studenti a gestire con spirito critico e responsabilità la molteplicità dei percorsi formali ed informali in cui si troveranno ad operare. Il nostro liceo, pertanto, implementerà nei processi di insegnamento/apprendimento, sia curricolari sia extracurricolari, una didattica dalla valenza interdisciplinare e continuerà ad investire nella didattica laboratoriale, digitale e inclusiva. Le azioni didattiche privilegeranno le esperienze laboratoriali: quelle disciplinari ( progettate collegialmente in sede dipartimentale) e quelle interdisciplinari (progetti di ampliamento dell'offerta formativa, percorsi opzionali, PCTO, moduli di Orientamento, codocenze di Educazione Civica, sportelli di recupero e potenziamento). A sostegno di un approccio educativo che pone al centro la costruzione attiva, motivata e partecipe delle conoscenze, si adotteranno strumenti e metodologie innovative secondo quanto esplicitato nell'area di innovazione "Pratiche di insegnamento e apprendimento" tra le quali l'apprendimento cooperativo, il problem solving, il debate, la flipped classroom, il peer tutoring, la ricerca-azione, l'apprendimento in situazione (EAS - Episodi di Apprendimento Situato) e l'educazione scientifica basata sull'indagine (IBSE - Inquiry Based Science Education). L'utilizzo di queste metodologie, il focus su percorsi tematici trasversali, la strutturazione di ambienti di apprendimento flessibili, accoglienti e dotati di strumenti digitali (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Azione 2) attiveranno un fare scuola in cui le diverse esperienze di apprendimento dialogheranno e interagiranno in un processo reticolare che arricchirà l'apprendimento, incoraggerà la creatività, la collaborazione, la comunicazione e la capacità critica degli studenti di fronte alle sfide dell'istruzione



contemporanea.

\*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Ampliamento dell'offerta formativa"

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

SVILUPPO DELLE AZIONI RELATIVE ALL' INVESTIMENTO 3.2 NELL'AMBITO DELLA MISSIONE 4 – COMPONENTE 1 – DEL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)

L'attuazione e lo sviluppo delle azioni relative all'investimento 3.2, Azione 1-Next Generation, Azione 2- Next Generation Labs, puntano alla modernizzazione del nostro Liceo attraverso ambienti di apprendimento e laboratori ispirati ad idee innovative sul piano pedagogico, metodologico-didattico e organizzativo, mettendo in campo le modalità di formazione più avanzate, già criticamente sperimentate nelle classi del nostro Liceo. Tale processo accompagnerà:

- la transizione digitale già in atto;
- la trasformazione delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento fisici e virtuali caratterizzati da mobilità e flessibilità, secondo una prospettiva multidimensionale con spazi e attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze disciplinari e di indirizzo (Azione 1)
- il potenziamento e la creazione di laboratori professionalizzanti, e per le professioni digitali del futuro (Azione 2 ).

A tale scopo si intende:

- predisporre condizioni di flessibilità nella gestione degli spazi (interni ed esterni)





- implementare la flessibilità degli spazi-aula e delle attrezzature tecniche e tecnologiche
- acquisire arredi e piattaforme
- acquisire dotazioni digitali innovative (strumenti di realtà virtuale e aumentata, ambienti basati sull'intelligenza artificiale, metaverso/eduverso)
- predisporre nuovi setting d'aula, garantendo l'integrazione, la complementarità e interoperabilità degli spazi dell'edificio scolastico e la mobilità delle attrezzature
- Potenziare e/o innovare i laboratori esistenti nei diversi ambiti tecnologici implementandone lo spazio fisico, la strumentazione tecnologica e l'operatività, tenendo conto nella valutazione dei settori innovativi da introdurre del profilo in uscita dello studente.





## Aspetti generali

...PER COSTRUIRE IL FUTURO DELLA NOSTRA TERRA.

Una scuola per il territorio

Non possiamo continuare a crogiolarci nella nullificante mancanza di prospettive. E' necessario che la nostra terra, il sud in genere, provi a ripensarsi, a riscoprirsi, che "torni a farsi centro". Ciò è possibile a patto che acquistiamo il coraggio e l'orgoglio di promuovere il nostro riscatto puntando "su modelli economici e sociali adatti ai nostri stili di vita, alle nostre necessità, alle nostre condizioni ambientali, culturali e sociali". Si tratta, cioè, di entrare in un'ottica nuova che esige da un lato la presa di coscienza critica delle risorse e delle potenzialità del nostro territorio, dall'altro la maturazione di un forte senso di responsabilità che investe ogni singola persona. Ciascun individuo, infatti, in forza della "sua qualità produttiva", costituisce la vera ricchezza, il capitale umano (A marthya Sen) su cui puntare per "una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva" (Strategia di Lisbona 2020), obiettivo delle politiche comunitarie ma anche cifra su cui scommettere per la comunità locale.

Un ruolo determinante in questa prospettiva riveste la scuola a cui spetta pro-muovere, attraverso percorsi di apprendimento ricchi e rigorosi, un'istruzione adeguata alle richieste della società della conoscenza, ma soprattutto favorire l'acquisizione di competenze chiave (Key Competencies) e di vita (Life Skills).

La scuola deve preoccuparsi cioè di gettare le basi per un apprendimento permanente (Lifelong Learning), che consenta la piena realizzazione personale e garantisca l'inclusione sociale. Allo stesso tempo essa deve fornire ai giovani le abilità che li rendano in grado di gestire l'ignoto e le incertezze della società complessa, superando sfiducia e rassegnazione. Autostima, approccio positivo ai problemi, capacità di lavorare in gruppo, flessibilità e creatività sono qualità che non solo incrementano il senso dell'identità personale, ma favoriscono la cittadinanza attiva, che fa crescere realtà sociali e territoriali. Collocando al centro dell'azione educativa lo studente e l'ampliamento delle sue risorse umane, la scuola può concorrere quindi a rimuovere svantaggi e ritardi del sistema sociale di cui è parte, favorendo nuove modalità di sviluppo delle sue potenzialità.

In una società complessa è impensabile, però, che la scuola possa rispondere da sola a tutti i bisogni educativi. Oggi essa si trova, infatti, ad essere inserita in un sistema policentrico costituito da un variegato arcipelago di agenzie formative con cui deve interagire se vuole dare senso e realtà alla sua autonomia. La scuola deve continuare a svolgere un ruolo centrale, impegnandosi ad



armonizzare e coordinare l'azione delle altre agenzie e sollecitando il territorio a "fare sistema".

E' cio che il Liceo Stampacchia si è proposto di fare in questi anni attraverso l'interazione con il bacino di utenza e la collaborazione con l' unione dei Comuni, la Provincia, gli istituti della rete scolastica sud Salento, le aziende , le associazioni, gli enti pubblici locali. Il liceo si è visto assegnare, infatti, compiti istituzionali e finanziare progetti finalizzati all'elaborazione di una visione globale del territorio e delle sue risorse.

Con tali progetti la nostra scuola ha cercato di:

- riscoprire e valorizzare il contesto storico architettonico ed ambientale
- stimolare negli studenti un più forte senso di identità e appartenenza, mediante la consapevolezza del valore culturale della nostra terra
- favorire la comprensione del presente, dei punti di forza e di debolezza dell'attuale realtà salentina

#### INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Liceo "G. Stampacchia" si costituisce di due indirizzi, scientifico e classico, che nelle loro peculiarità rappresentano realtà educative complete, in grado di rispondere alle diverse attitudini degli studenti, e di garantire oltre ad una solida e rigorosa formazione scientifica e classico-umanistica, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nella singolarità del suo percorso individuale e nell'apertura alla complessità delle reti di relazioni che lo legano alla comunità sociale.

"Il percorso del Liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica , della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale". (art.8 comma1 del Regolamento dei Licei).

"Il Percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare



una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie". (art.5 comma1 del Regolamento dei Licei).



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "G. STAMPACCHIA"

LEPS220003

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la





risoluzione di problemi;  
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

### OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA:

#### Obiettivi formativi / Cognitivi

- Formazione culturale rigorosa e aggiornata.
- Conoscenza della realtà sociale e culturale del nostro tempo.
- Conoscenza della realtà sociale e culturale del territorio di appartenenza.

#### Obiettivi formativi / Operativi

- Consolidamento delle competenze linguistico- espressive.
- Potenziamento delle capacità logico-formali.
- Sviluppo delle capacità di applicazione delle conoscenze. Sviluppo del pensiero creativo.

#### Obiettivi formativi / Comportamentali

- Maturazione di: atteggiamenti positivi verso se stessi e verso gli altri; interesse e rispetto per modelli culturali diversi; azioni positive verso il territorio mediante l'educazione ambientale, la valorizzazione dei beni storico-artistico-culturali, l'orientamento all'imprenditorialità; relazioni costruttive nei confronti delle istituzioni mediante l'educazione alla legalità democratica.

#### Obiettivi Organizzativi



- Finalizzare le risorse materiali al miglioramento delle qualità del servizio e degli standard formativi.
- Valorizzare e potenziare le professionalità dei docenti e del personale ATA ai fini del miglioramento della qualità, delle prestazioni e dei risultati.
- Coordinare la progettazione, gestione e valutazione dell'attività didattica ed educativa dei corsi e delle classi parallele così da favorire l'eguaglianza delle opportunità e dei risultati formativi.
- Creare un servizio interno di rilevazione dei percorsi formativi per il monitoraggio dei processi e per la valutazione dei risultati.





## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO "G. STAMPACCHIA"

---

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge n. 92/2019 dal 1° settembre dell'a.s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curricolo di istituto. L'insegnamento è trasversale, prevede lo svolgimento di almeno 33 ore di lezione per anno di corso, va svolto nell'ambito del monte-ore obbligatorio, è oggetto di valutazione periodica e finale e, nelle scuole del secondo ciclo, è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento di discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili.

Al fine di realizzare i principi dell'art.1 della succitata legge, il Liceo "G.Stampacchia" attua un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che le diverse discipline possono fornire per un'effettiva trattazione interdisciplinare e trasversale delle tematiche. Tenuto conto che nell'Organico dell'autonomia assegnato al liceo sono presenti n.2 docenti di Diritto ed Economia, il coordinamento dell'Insegnamento di educazione Civica è affidato al docente di Diritto ed Economia, che, quindi, entra a far parte del Consiglio di classe a tutti gli effetti.

Il documento di integrazione del curricolo di Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 6 ottobre 2023, che sostituisce il precedente approvato il 7 ottobre 2021 e in vigore fino all'a.s. 2022/2023, è stato elaborato dai docenti del Liceo in chiave progettuale, con la finalità di proporre un percorso formativo organico e completo, adeguato all'ordine di scuola e alla classe, e che agisca su vari livelli di competenze, da quelle più ampie, riferite al senso civico, al rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente, a



quelle più specifiche, legate agli articoli di legge e alla Costituzione, declinando, allo stesso tempo, le competenze previste dalle Raccomandazioni europee, particolarmente quelle civiche e sociali, in tutte le materie curriculari e realizzando gli obiettivi formativi stabiliti dall'Istituto.

Le indicazioni generali, contenute nel suddetto documento, dispongono che l'insegnamento sia distribuito nell'ambito del monte ore curricolare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti, con l'intervento sia del docente di diritto in codocenza sia dei docenti della classe per una quota oraria della disciplina di insegnamento.

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni, in relazione al primo e al secondo quadrimestre, per ciascuna classe, esplicitando la correlazione con le competenze riferite al PECUP, sono definite le tematiche, le discipline coinvolte, i contenuti per disciplina, l'organizzazione oraria (delle discipline coinvolte e della codocenza di Diritto).

Sulla base di tali disposizioni, il Consiglio di classe elabora l'UDA, realizzando l'insegnamento di Educazione Civica in considerazione dei molteplici raccordi con le diverse discipline secondo le indicazioni condivise all'interno di ciascun dipartimento e le direttrici tematiche di Educazione Civica articolate nelle tre macroaree principali: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e registrano gli elementi di valutazione in decimi avvalendosi di una griglia di valutazione condivisa, relativa agli elementi dell'area cognitiva e non cognitiva.

La valutazione rende conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel documento di integrazione del curriculum dedicato all'Educazione Civica.

In allegato il Quadro orario di contitolarità dell'insegnamento di Educazione civica.

## **Allegati:**

EDUCAZIONE CIVICA - QUADRO ORARIO CONTITOLARITA' - A.S. 2023-2024.pdf

## **Approfondimento**

---

Ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 10 comma 2 lettera C del Regolamento riguardante



"l'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei", a partire dall'anno scolastico 2013/2014 lo Stampacchia ha aggiunto insegnamenti facoltativi che hanno determinato l'istituzione di PERCORSI OPZIONALI (Curvature).

La Scuola si propone di venire incontro alle richieste dei ragazzi e delle famiglie, fornendo risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti e garantendo, mediante il contributo di esperti esterni, il rafforzamento di competenze spendibili in particolari scelte universitarie e professionali.

Dall'a.s. 2023/2024 per entrambi gli indirizzi, classico e scientifico, è stato attivato il "Liceo British" con l'aggiunta di 2 ore settimanali in orario extracurricolare con docente madrelingua proveniente dalla British School di Maglie e la possibilità di partecipare alla mobilità internazionale grazie a Progetti Erasmus +.

La scelta di iscriversi a tale corso: • è facoltativa, • pone l'obbligo di frequentare attività e insegnamenti in orario aggiuntivo a quello curricolare, • prevede che i risultati conseguiti incidano sulla valutazione complessiva del profitto, • comporta, come previsto dalla normativa di riferimento, un costo aggiuntivo a carico delle famiglie degli studenti.



**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LICEO CLASSICO CURVATURA LINGUISTICA**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA*	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI **	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
ELIGIONE O ATTIV. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA					
INGLESE***	2	2	2	2	2
<b>Totale ore</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\*Con informatica al 1° biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\* Madrelingua - Quota flessibilità



**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LICEO SCIENTIFICO CURVATURA LINGUISTICA**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA*	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI **	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIV. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA					
INGLESE***	2	2	2	2	2
<b>Totale ore</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Con informatica al 1° biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\* Madrelingua - Quota flessibilità



## Curricolo di Istituto

### LICEO "G. STAMPACCHIA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Liceo pone al centro dell'azione educativa lo studente in tutte le sue componenti (cognitive, affettive, relazionali, corporee, estetiche, etiche, spirituali, religiose) e pianifica l'intero percorso formativo come un insieme di esperienze di insegnamento - apprendimento rivolte non ad un individuo astratto ma ad una persona che solleva precise domande di significato e di formazione. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si tiene conto del seguente principio: progettare per competenze (lavorare per UDA, Unità Didattiche di Apprendimento), puntando al conseguimento di competenze da parte degli studenti e delle studentesse con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione. In questa prospettiva la progettazione educativa e didattica, curricolare, extracurricolare ed organizzativa del Liceo Scientifico e Classico si propone di: · favorire il completo ed armonico sviluppo della personalità dei suoi studenti; · fornire gli strumenti culturali e metodologici per la comprensione della realtà nei suoi molteplici aspetti; · sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico; · promuovere la cultura della partecipazione e della solidarietà; · far acquisire consapevolezza delle potenzialità e inclinazioni in vista dei successivi percorsi di studio e dell'inserimento nel mondo del lavoro e nella vita sociale; · far conseguire le conoscenze, abilità e competenze necessarie per la realizzazione del proprio progetto di vita in un mondo globale e in continua evoluzione. Nel rispetto delle vigenti indicazioni ministeriali, il nostro Liceo definisce contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, traguardi formativi, pianificando il processo finalizzato a consentire agli studenti il conseguimento, a conclusione del percorso liceale, di adeguati risultati di apprendimento nelle cinque aree in cui viene strutturato e articolato il curricolo: 1. Area metodologica; 2. Area logico-argomentativa; 3. Area linguistica e comunicativa; 4. Area storico-umanistica; 5. Area scientifica, matematica e tecnologica. Tali risultati di apprendimento si traducono in competenze ricche ed estese, flessibili e dinamiche





allo scopo di garantire il successo scolastico anche nel proseguimento degli Studi e formare saldamente la persona sul piano cognitivo e culturale perché sia in grado di affrontare positivamente la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. Per costruire tali competenze si adotta una didattica attiva e interattiva: lo studente viene collocato al centro di esperienze che attivano conoscenze, abilità, competenze disciplinari e trasversali; l'insegnante assume il ruolo di guida e facilitatore attraverso approcci e metodologie come: flip teaching, debate, cooperative learning e team working, problem solving, peer education, attività laboratoriali. L'evoluzione dell'apprendimento degli studenti viene monitorata costantemente attraverso verifiche scritte, orali e pratiche, tradizionali e affiancate da test on-line e test dinamici. Ai fini della valutazione ogni Dipartimento adotta in sede di programmazione griglie e rubriche specifiche per disciplina e tipologia tenendo conto che la componente valutativa del processo di apprendimento- insegnamento è :

- formativa,
- autovalutativa
- intersoggettiva (i risultati sono condivisi tra lo studente e il docente)
- orientativa
- situata (la valutazione avviene nelle UdA /compiti di realtà).

Nella pianificazione degli interventi formativi si garantisce, inoltre, il collegamento con le innovazioni introdotte dai decreti legislativi della L. 107/2015, anche in relazione alle successive indicazioni /note/linee guida/attività formative che dovessero essere proposte dal Ministero; in particolare con i seguenti decreti:

- D.Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107". In particolare: la visione bio - psicosociale nella redazione della documentazione interna ed esterna alla scuola, i compiti e i ruoli specifici e reciproci dei gruppi di lavoro e di studio interni (GLH Operativo, GLH d'Istituto e GLI) ed esterni (GIT Gruppo per l'inclusione territoriale), la valutazione dell'inclusione scolastica nel RAV;
- D.Lgs. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107", per quanto concerne la riforma degli esami di stato del secondo ciclo, con particolare riguardo alla valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, per l'introduzione della disciplina Educazione Civica;
- D.Lgs. 60/2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del



patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107", con particolare riguardo alla valorizzazione del patrimonio culturale del territorio;

- Il Quadro di riferimento tracciato dal Piano per l'educazione alla Sostenibilità – luglio 2017, che recepisce gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dei paesi membri dell'ONU. Si sottolinea che la tematica della sostenibilità, nelle sue diverse declinazioni - sociale, economica, ambientale/alimentare - è una chiave che raccorda tutti gli indirizzi presenti nell'istituto in un'ottica trasversale, legata alla promozione della cittadinanza attiva e delle politiche di coesione.

Alla luce delle linee guida enunciate, il Curricolo d'istituto si sviluppa secondo le indicazioni di seguito riportate:

- l'inclusività: senza distinzioni tra alunni BES e non, intendendo l'inclusione nella sua portata più ampia, secondo il concetto di inclusione, definito a livello normativo, nel D. Lgs. n.66 del 2017, come "garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti";
- il curricolo verticale per competenze funzionale al raggiungimento degli obiettivi inclusivi con indicazione delle metodologie e degli ambienti di apprendimento effettivamente utilizzati;
- la riprogettazione dei PTCO (Percorsi per le competenze trasversale e l'orientamento) come progettazione di orientamento e collegamento con le attività economiche/lavorative e professionali;
- la rimodulazione della progettualità didattica d'Istituto in chiave di sviluppo di "competenze" trasversali, mediante la promozione di percorsi formativi interdisciplinari, per la costruzione di saperi ed abilità complesse, rafforzando la centralità e il protagonismo degli alunni;
- la rimodulazione della progettualità educativa e didattica di ogni classe/indirizzo individuando i contenuti essenziali e fondanti di ciascuna disciplina, i nodi interdisciplinari imprescindibili per la formazione di "cittadini attivi e consapevoli", gli apporti dei contesti formali e informali dell'apprendimento nell'ottica dello sviluppo dell'autonomia e della responsabilità;
- l'integrazione del curricolo di Istituto con il "Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica" in cui dettagliare traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, tematiche e discipline coinvolte per anno di corso, metodologie utilizzate, modalità organizzative adottate ed eventuali iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento dell'Educazione Civica;





- la definizione di un Piano di Didattica digitale integrata, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie;
- il potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione.

#### VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Nella Progettazione d'Istituto i processi di valutazione e autovalutazione d'istituto sono intesi non solo come mero adempimento in base alla normativa vigente (Invalsi - RAV - valutazione esterna) ma anche e soprattutto come strumenti preziosi di riflessione sulle proprie pratiche educativo - didattiche, sull'efficacia ed efficienza dell'area organizzativa e sulle scelte di ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo della scuola e il miglioramento del servizio offerto alla cittadinanza.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

### Tematiche affrontate / attività previste

Le organizzazioni internazionali.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e



riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Diritto (nazionale e internazionale), responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

La Pubblica amministrazione; gli enti periferici e gli enti locali.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



Il lavoro e la costituzione

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Salute e benessere.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e letteratura italiana

### Tematiche affrontate / attività previste





Consumo e produzione responsabili.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali

### Tematiche affrontate / attività previste

Lo sviluppo sostenibile

### Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti



ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura latina

**Tematiche affrontate / attività previste**

Uso responsabile delle risorse e tutela del patrimonio.

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II





**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio, del territorio e dell'identità.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Decalogo sulle buone pratiche da seguire in rete

### Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Musei digitali e multisensoriali

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e



minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cittadinanza digitale: cyberbullismo, identità e sicurezza digitale.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo



## **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale, quale strumento di organizzazione dell'iter di apprendimento, permette di "tradurre" le Indicazioni Nazionali in modalità di lavoro contestualizzate e, quindi, attuabili, flessibili ma anche utili a definire una struttura di riferimento per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze. E' Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, a definire il curricolo verticale, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi, alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento, garantendo il raccordo con la Scuola Secondaria di I grado e l'Università. Viene progettato un percorso unitario scandito da obiettivi progressivi, differenziati per il I biennio, il II biennio e il quinto anno, che, tenendo conto del bagaglio di competenze che gli studenti vanno gradualmente ad acquisire, tra elementi di continuità e necessaria discontinuità, permettono di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il liceo si propone di perseguire lo sviluppo delle competenze trasversali all'interno dell'intero processo educativo e didattico attraverso la qualità della proposta formativa.

Pertanto le competenze trasversali sono sviluppate:

1. Nei percorsi disciplinari mediante l'integrazione del curricolo con:

- Le Competenze chiave europee
- Le competenze digitali di cittadinanza (DigComp2)
- Le Competenze chiave per la cittadinanza
- Le competenze relative agli Obiettivi dell'Agenda 2030.

2. Nel Curricolo trasversale di Educazione Civica.



3. Nell'attività didattica attraverso modalità didattiche che consentono di sviluppare competenze metacognitive (imparare a imparare); competenze relazionali (saper lavorare in gruppo); competenze attitudinali (autonomia e creatività); STEM:

- impostazione laboratoriale delle attività
- peer education
- flipped classroom
- debate
- problem solving
- progettazione e realizzazione di attività interne o esterne ai curricula

5. Nei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa attraverso:

- I progetti di Istituto
- Le attività di PCTO
- I Moduli di Orientamento Formativo

6. Nelle realizzazione delle iniziative previste in relazione alla <<Missione 1.4-Istruzione>>:

- Azione 1- Next generation class "Digitalizzando la didattica"
- Azione 2 - Next generation labs "Digital future for all"

### **Insegnamenti opzionali**

A partire dall'anno scolastico 2013/2014 ai corsi di nuovo ordinamento si sono aggiunti PERCORSI OPZIONALI (Curvature) attraverso i quali la Scuola si propone di venire incontro alle richieste dei ragazzi e delle famiglie, garantendo, mediante il contributo di esperti esterni, il rafforzamento di competenze spendibili in particolari scelte universitarie. Pertanto, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 10 comma 2 lettera C del Regolamento



riguardante "l'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei", lo Stampacchia ha attivato insegnamenti facoltativi che hanno determinato l'istituzione dei percorsi opzionali.

Dall'anno 2023/2024 risulta attivo il percorso opzionale "Liceo British", la cui organizzazione prevede l'aggiunta di 1 incontro di 2 ore alla settimana in orario extra curricolare con docente madrelingua proveniente dalla British School di Maglie, per una durata Quinquennale e la possibilità di partecipare alla mobilità internazionale grazie a Progetti Erasmus+ .

La scelta di iscriversi a tale corso:

- è facoltativa
- pone l'obbligo di frequentare attività e insegnamenti in orario aggiuntivo a quello curricolare
- prevede che i risultati conseguiti incidano sulla valutazione complessiva del profitto
- comporta, come previsto dalla normativa di riferimento, un costo aggiuntivo a carico delle famiglie degli studenti.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO "G. STAMPACCHIA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: ARDUINO E LINGUAGGIO C++**

Il progetto\* avvicina gli studenti ai principi della programmazione, della meccanica e della robotica con un approccio pratico e interattivo che si sviluppa in progetti ed esperimenti da affrontare in gruppo.

Gli studenti svilupperanno un progetto cross-curriculare applicando nozioni di scienze, principi di fisica e di matematica attraverso la sperimentazione e realizzazione del progetto proposto, sviluppando le proprie capacità di tinkering, problem-solving e team building in un ambiente collaborativo.

\* Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---





## competenze STEM

---

- Conoscere le basi della programmazione e del pensiero computazionale
- Sviluppare semplici programmi in C ++
- Conoscere le basi dell'elettronica attraverso il controllo di attuatori e sensori digitali

### ○ **Azione n° 2: BIG DATA**

Il progetto formativo\* mira a introdurre gli studenti del liceo scientifico e classico al mondo del Big Data, enfatizzando l'applicazione interdisciplinare dell'analisi dei dati nelle scienze e nelle discipline umanistiche. Il corso, su misura per diversi livelli di competenza, attraverso attività hands-on, esempi pratici, discussioni etiche, prepara gli studenti a comprendere e utilizzare l'analisi dei dati in contesti futuri e favorisce l'intersezione tra discipline diverse.

\*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Acquisire una conoscenza di base dei concetti relativi ai Big Data.
- Comprendere come l'analisi dei dati può essere applicata in modo interdisciplinare, collegando le scienze e le discipline umanistiche per risolvere problemi reali.
- Esplorare le questioni etiche legate all'analisi dei dati, sviluppando una comprensione critica della responsabilità nell'uso dei dati personali e sensibili.
- Acquisire competenze pratiche nell'analisi dei dati attraverso progetti hands-on, che





coinvolgano la raccolta, la pulizia, l'analisi e la visualizzazione dei dati.

- Sviluppare la capacità di comunicare i risultati dell'analisi dei dati in modo chiaro ed efficace, utilizzando strumenti di visualizzazione dei dati.
- Preparare gli studenti a comprendere e utilizzare l'analisi dei dati in contesti futuri, favorendo una mentalità di apprendimento continuo.
- Acquisire una comprensione approfondita dei Big Data e delle loro applicazioni interdisciplinari.

## ○ Azione n° 3: CODEBLOKS - PROGETTAZIONE AVANZATA 3 D E STAMPA DIGITALE

Laboratorio di programmazione e stampa 3D, attraverso l'applicazione Codeblock .

Codebloks introduce la modellazione procedurale, una tipologia di disegno 3D che genera in maniera automatica o semiautomatica una geometria, in base ad un programma (script) definito dall'utente. Nel caso di Codeblocks, il programma sarà definito dalle istruzioni assemblando blocchi di codice. Questo metodo è utilizzato per realizzare geometrie complesse come i frattali, fino a realizzare simulazioni nell'ambito della fluidinamica. Introdurre alla modellazione procedurale significa acquisire competenze specifiche nel generare procedure automatiche per il disegno 3D.

Il corso ha l'obiettivo di trasmettere competenze di coding 3 D applicate allo studio della storia dell'arte e dell'architettura, riproducendo elementi architettonici di edifici storici, ripercorrendo lo stesso processo mentale che architetti e ingegneri del passato hanno seguito per arrivare alle soluzioni adottate dall'architettura, dalla teoria alla pratica e comprendere quanto hanno inciso le funzioni goniometriche e la matematica in generale nella storia dell'architettura.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Avvicinare alle discipline scientifiche e ingegneristiche mediante l'esperienza di fenomeni e problemi matematici-scientifici-tecnologici significativi collegati con la ricerca.
- Sviluppare competenze in geometria e programmazione attraverso un progetto interdisciplinare attuato mediante applicativi specifici e tecniche di coding 3D.
- Utilizzare algoritmi che prevedano operazioni sui piani cartesiani.
- Applicare formule trigonometriche, simmetrie, funzioni come parabole e iperboli etc.
- Acquisire competenze nell'uso dei blocchi di codice e nello sviluppo di algoritmi per le geometrie tipiche dell'architettura.

### ○ Azione n° 4: INTRODUZIONE ALL' INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il corso\* è progettato per fornire agli studenti una panoramica completa dei concetti fondamentali, delle applicazioni e delle tecniche utilizzate nell'ambito dell'Intelligenza Artificiale. Attraverso lezioni teoriche interattive, esercitazioni pratiche e progetti, risoluzione di problemi, analisi di casi etici, in un contesto di apprendimento cooperativo, gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita delle basi dell'IA e delle sue applicazioni pratiche.

\*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Comprendere i Fondamenti dell'IA: Introdurre gli studenti ai principi fondamentali dell'Intelligenza Artificiale, tra cui apprendimento automatico, reti neurali, logica fuzzy e algoritmi di ricerca.
2. Applicazioni Pratiche dell'IA: Esplorare le applicazioni pratiche dell'IA in settori come l'elaborazione del linguaggio naturale, la visione artificiale, i sistemi di raccomandazione e la robotica.
3. Sviluppo di Modelli di Apprendimento Automatico: Guidare gli studenti attraverso il processo di sviluppo di modelli di apprendimento automatico, dalla raccolta dei dati alla valutazione delle prestazioni del modello.
4. Progettazione di Sistemi Intelligenti: Insegnare agli studenti come progettare e implementare sistemi intelligenti che possono apprendere e adattarsi in modo autonomo alle nuove informazioni.
5. Etica e Implicazioni Sociali: Approfondire la comprensione delle implicazioni etiche e sociali associate all'implementazione di sistemi di intelligenza artificiale, incoraggiando una riflessione critica.

### ○ **Azione n° 5: PROGETTI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - AMBITO STEM**

L'offerta formativa del Liceo comprende i seguenti progetti di ambito scientifico\* che prevedono attività pratiche e di laboratorio e coinvolgono gli studenti in attività che affrontano questioni e problemi di natura applicativa, utilizzando metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo" e "metodologie attive e collaborative" :

- Progetti formativi finalizzati alla partecipazione a competizioni: Olimpiadi Nazionali della Fisica, Giochi di Anacleto, Olimpiadi di problem solving, Olimpiadi Nazionali di Informatica.
- Progetto Lauree scientifiche di Fisica.
- Eventi internazionali di Fisica.



\*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare competenze STEM mediante l'applicazione delle conoscenze matematiche e scientifiche, l'utilizzo delle tecnologie hardware e software, l'approccio all'informatica (es. Python), la pratica del Problem solving, l'utilizzo della lingua inglese, il lavoro in team:

- Potenziare le competenze logico-matematiche, scientifiche e di problem-solving.
- Applicare le abilità logico-matematiche nell'ambito dei problemi di fisica in attività pratiche-laboratoriali e in prove sperimentali.
- Acquisire buone pratiche di collaborazione organizzata con studenti e docenti.
- Acquisire la capacità di "fare scienza" attraverso l'esperienza di fenomeni e di problemi matematici-scientifici- tecnologici significativi, collegati con la ricerca, il vissuto quotidiano e il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare.
- Acquisire abilità operative e collegare concetti e abilità operative in costruzioni teoriche con consapevolezza metacognitiva.

## ○ **Azione n° 6: PROGETTO PNRR NEXT GENERATION CLASSROOMS - DIGITALIZZANDO LA DIDATTICA**

Attuazione del Progetto PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM "DIGITALIZZANDO LA DIDATTICA" con l'allestimento di 24 ambienti di apprendimento innovativi, rispettivamente 9 nel Liceo Classico e 15 nel Liceo Scientifico. Funzionale allo sviluppo delle competenze STEM è l'attivazione di aule XR, aule Digital Board, aule Cooperative learning.



La finalità preminente è quella di configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido attraverso la fusione delle potenzialità educative e didattiche dello spazio fisico delle aule (versatile e adattivo) e dell'ecosistema di risorse e strumenti digitali ad esso integrato.\*

\*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4- Istruzione» del PNRR".

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire l'apprendimento attivo e collaborativo
- Promuovere l'interdisciplinarietà
- Potenziare la creatività e la sperimentazione
- Potenziare le competenze tecnologiche e digitali

In sintesi le aule innovative rappresentano per gli studenti un'opportunità significativa per lo sviluppo e il potenziamento di competenze disciplinari, trasversali e interdisciplinari.

## ○ **Azione n° 7: PROGETTO PNRR NEXT GENERATION LABS - DIGITAL FUTURE FOR ALL**

Attuazione del progetto NEXT GENERATION LABS - DIGITAL FUTURE FOR ALL\* con l'allestimento di cinque diversi laboratori all'interno della scuola: n.ro 1 laboratorio



immersivo, AR, virtuale; n.ro 1 laboratorio di informatica; n.ro 2 laboratori mobili (fisica, chimica); n.ro 1 laboratorio di astronomia ( in termini di rinnovamento tecnologico delle attrezzature in quanto il laboratorio è fisicamente già esistente ), in grado di offrire agli studenti nuove opportunità formative, sia curricolari che extracurricolari, per sviluppare competenze digitali trasversali ai diversi settori, orientare gli studenti verso le professioni digitali del futuro, prepararli alle sfide della modernità e garantire loro un'istruzione all'avanguardia.

Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4- Istruzione» del PNRR".

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Potenziare le competenze tecnologiche e digitali
2. Sviluppare le capacità di problem solving
3. Sviluppo le abilità critiche e un approccio STEM.
4. Sviluppare competenze relazionali e la capacità di lavorare in team per raggiungere un obiettivo comune.
5. Sviluppare competenze in diverse aree disciplinari, realizzando un apprendimento interdisciplinare.
6. Potenziare la creatività e la sperimentazione esplorando nuovi approcci e idee.
7. Sviluppar progetti originali e mettere in pratica le proprie idee.

## ○ **Azione n° 8: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE INVESTIMENTO 3.1**





## «NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI»

PNRR- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Il Liceo intende aderire alla linea di investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi»( Decreto Ministeriale n. 65 del 12 aprile 2023,) che prevede il rafforzamento dell'orientamento e dello studio delle materie STEM, della computer science e delle lingue, con l'obiettivo di far crescere nelle scuole cultura scientifica e pensiero computazionale e di rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti (anche tramite Erasmus+).

Le linee di intervento sono le seguenti:

Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;

Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning”.

Il Team innovazione didattica , nominato dal dirigente per l'a.s. 2023/2024, ha preso in esame la normativa e le istruzioni PNRR ed è impegnato nell'individuazione di percorsi di intervento relativi alle discipline STEM e alla formazione del personale scolastico per la lingua straniera a partire dall'analisi dei fabbisogni del Liceo, ai fini della progettazione di dettaglio, dell'inserimento del Progetto in piattaforma nei termini previsti, e della gestione della progettualità.

---

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





## ○ Azione n° 9: VISORI+ REALTA' VIRTUALE

IL corso "Visori + Realtà Virtuale"\*, progettato per introdurre gli studenti nel coinvolgente mondo della realtà virtuale (RV) attraverso l'utilizzo di visori avanzati, offre un'esperienza pratica e innovativa, consentendo agli studenti di esplorare le applicazioni e le potenzialità della RV in vari settori, tra cui l'educazione, l'industria, la salute e l'intrattenimento, attraverso metodologie didattiche avanzate che prevedono lezioni teoriche, sessioni di laboratorio, progetti di gruppo, analisi di caso, visite guidate.

\*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

#### 1. Competenza nell'Uso di Visori VR:

- Gli studenti acquisiranno competenze avanzate nell'utilizzo di visori VR, comprendendo le caratteristiche distintive di diversi dispositivi sul mercato.

#### 2. Capacità di Sviluppare Contenuti VR:

- Gli studenti saranno in grado di creare e sviluppare contenuti VR interattivi, applicando le competenze di programmazione e design apprese durante il corso.

#### 3. Potenziale di Applicazione Pratica:

- Gli studenti esploreranno il potenziale della realtà virtuale attraverso progetti di gruppo e analisi di casi, identificando possibili applicazioni pratiche in diversi contesti.



## ○ Azione n° 10: CORSI FUTURO: AI2, RA1, R6

I Corsi AI2 , RA1 , R6,\* attivati nel nostro liceo come moduli di orientamento formativo per il terzo anno, promossi da FUTURO( acronimo di “Formazione innovativa e pratica UTILizzando laboratori congiunti per la tRasformazione digitale”), rappresentano un'iniziativa che, nel rafforzare lo scambio di competenze tecnico-scientifiche tra laboratori di ricerca nel settore dell'ingegneria informatica e docenti e studenti delle scuole superiori, pone in essere attività per lo sviluppo di competenze STEM.

Corso AI2: Scopriamo insieme l'intelligenza artificiale con tanti esempi pratici

Il corso AI2 è progettato per introdurre gli studenti al vasto mondo dell'intelligenza artificiale (IA) attraverso un approccio pratico e coinvolgente. Gli studenti esploreranno i fondamenti teorici dell'IA e, attraverso una serie di esempi pratici, saranno guidati nella comprensione di come questa tecnologia sia applicata in diversi settori. Dal machine learning all'apprendimento profondo, il corso fornirà una panoramica completa delle tecniche utilizzate nell'IA moderna.

Corso RA1: Giochiamo con la realtà aumentata e virtuale

Il corso RA1 propone un'immersione nel mondo affascinante della realtà aumentata (RA) e virtuale (RV). Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le tecnologie emergenti che trasformano il modo in cui percepiamo e interagiamo con l'ambiente circostante. Attraverso attività pratiche e progetti, gli studenti saranno coinvolti in esperienze coinvolgenti che metteranno in evidenza le potenzialità di queste tecnologie nel contesto ludico e formativo.

Corso R6: Benefici e caratteristiche di una Blockchain

Il corso R6 è incentrato sullo studio approfondito delle blockchain, una tecnologia rivoluzionaria che ha impatti significativi in diverse aree, tra cui finanza, sicurezza informatica e trasparenza. Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le caratteristiche chiave delle blockchain, comprendendone i benefici e le potenziali applicazioni in contesti reali.

\*Per i dettagli si rinvia alla sezione "Moduli di orientamento formativo".



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

AI 2

1. Introdurre i concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale.
2. Illustrare l'applicazione pratica dell'IA attraverso esempi concreti.
3. Favorire la comprensione delle potenzialità e delle limitazioni dell'IA.

RA 1

1. Fornire una panoramica delle tecnologie di realtà aumentata e virtuale.
2. Stimolare la creatività attraverso progetti pratici basati su RA e RV.
3. Esplorare le applicazioni pratiche di queste tecnologie in diversi settori.
4. Favorire la comprensione dei vantaggi e delle sfide della RA e RV.

R6

1. Illustrare le caratteristiche fondamentali di una blockchain.
2. Esplorare le applicazioni pratiche e i vantaggi di questa tecnologia.
3. Comprendere il concetto di decentralizzazione e sicurezza nelle blockchain.
4. Analizzare le sfide e le questioni etiche legate all'implementazione delle blockchain.

## ○ **Azione n° 11: PROGETTO STEM PER TUTTI**

Il Progetto prevede la realizzazione di un laboratorio mobile composto da tre gruppi



distinti di attrezzature in grado di soddisfare esigenze formative diversificate al fine di avvicinare i ragazzi alle discipline STEM, trasformando le classi in ambienti di apprendimento innovativi.

I Gruppo

- N. 12 droni quadricottero con videocamera programmabili

II Gruppo

- 21 visori VR all-in-one-256 GB
- Software /app didattiche

III Gruppo

- Stampante 3 D
- Plotter

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## ○ Azione n° 12: PROGETTO CYBERTRIALS

Il progetto prevede un programma di formazione e gioco nel campo della cybersicurezza, che copre una vasta gamma di argomenti, dai principi etici e legali della sicurezza informatica alle basi di crittografia e steganografia, sistemi operativi, sicurezza delle reti e applicazioni web, fino all'intelligence da fonti aperte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Promuovere l'interesse per le materie STEM tra le giovani studentesse
- Abbattere il gender gap nel settore della cybersicurezza.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "G. STAMPACCHIA"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Corsi FUTURO: AI2, RA1, R6**

I Corsi AI2, RA1, R6 sono promossi da FUTURO, acronimo di "Formazione innovativa e pratica UTILizzando laboratori congiunti per la tRasfOrmazione digitale", iniziativa che mira a stimolare e consolidare una sincronizzazione e cooperazione tra il gruppo di Ingegneria Informatica del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento, alcuni Istituti e licei scientifici delle province di Lecce e Brindisi e alcune aziende del settore informatico, consolidando una rete tra scuole, università e aziende operanti nel settore informatico e rafforzando lo scambio di competenze tecnico-scientifiche tra laboratori di ricerca nel settore dell'ingegneria informatica e docenti e studenti delle scuole superiori, offrendo contemporaneamente la possibilità di includere nell'interscambio una visione da parte di importanti realtà aziendali e industriali operanti nel settore Informatico ed impegnate quotidianamente ad attuare il processo di trasformazione digitale che ormai sta interessando tutti i settori produttivi.

Ciascun corso prevede mediamente una durata di 10 ore e avrà un taglio pratico e concreto finalizzato a catturare l'interesse e la partecipazione degli studenti e delle studentesse.

Corso AI2: Scopriamo insieme l'intelligenza artificiale con tanti esempi pratici

Il corso AI2 è progettato per introdurre gli studenti al vasto mondo dell'intelligenza





artificiale (IA) attraverso un approccio pratico e coinvolgente. Gli studenti esploreranno i fondamenti teorici dell'IA e, attraverso una serie di esempi pratici, saranno guidati nella comprensione di come questa tecnologia sia applicata in diversi settori. Dal machine learning all'apprendimento profondo, il corso fornirà una panoramica completa delle tecniche utilizzate nell'IA moderna.

Obiettivi del Corso:

1. Introdurre i concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale.
2. Illustrare l'applicazione pratica dell'IA attraverso esempi concreti.
3. Favorire la comprensione delle potenzialità e delle limitazioni dell'IA.
4. Stimolare la riflessione su questioni etiche legate all'uso dell'IA.

Metodologia Didattica: Il corso prevede lezioni teoriche, sessioni di laboratorio pratiche e l'analisi di casi studio per consentire agli studenti di applicare concretamente ciò che imparano. Saranno utilizzati esempi tratti da applicazioni reali per rendere l'esperienza di apprendimento più tangibile e appassionante.

Corso RA1: Giochiamo con la realtà aumentata e virtuale

Il corso RA1 propone un'immersione nel mondo affascinante della realtà aumentata (RA) e virtuale (RV). Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le tecnologie emergenti che trasformano il modo in cui percepiamo e interagiamo con l'ambiente circostante. Attraverso attività pratiche e progetti, gli studenti saranno coinvolti in esperienze coinvolgenti che metteranno in evidenza le potenzialità di queste tecnologie nel contesto ludico e formativo.

Obiettivi del Corso:

1. Fornire una panoramica delle tecnologie di realtà aumentata e virtuale.
2. Stimolare la creatività attraverso progetti pratici basati su RA e RV.
3. Esplorare le applicazioni pratiche di queste tecnologie in diversi settori.
4. Favorire la comprensione dei vantaggi e delle sfide della RA e RV.

Metodologia Didattica: Il corso combina lezioni teoriche con sessioni pratiche di laboratorio, durante le quali gli studenti avranno accesso a dispositivi e software per sperimentare direttamente le potenzialità della RA e RV. Progetti di gruppo consentiranno loro di applicare le competenze acquisite in situazioni del mondo reale.





### Corso R6: Benefici e caratteristiche di una Blockchain

Il corso R6 è incentrato sullo studio approfondito delle blockchain, una tecnologia rivoluzionaria che ha impatti significativi in diverse aree, tra cui finanza, sicurezza informatica e trasparenza. Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le caratteristiche chiave delle blockchain, comprendendone i benefici e le potenziali applicazioni in contesti reali.

Obiettivi del Corso:

1. Illustrare le caratteristiche fondamentali di una blockchain.
2. Esplorare le applicazioni pratiche e i vantaggi di questa tecnologia.
3. Comprendere il concetto di decentralizzazione e sicurezza nelle blockchain.
4. Analizzare le sfide e le questioni etiche legate all'implementazione delle blockchain.

Metodologia Didattica: Il corso prevede lezioni teoriche approfondite, studi di casi pratici e attività pratiche di implementazione di blockchain in un ambiente controllato. Gli studenti avranno l'opportunità di collaborare su progetti che coinvolgono l'utilizzo concreto di questa tecnologia innovativa.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - "TUTELO SE CONOSCO". IL PATRIMONIO CULTURALE MATERIALE E IMMATERIALE DEL TERRITORIO**

Il corso ha la finalità di promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali in materia di cittadinanza:

1. Conoscenza e tutela del patrimonio del territorio;
2. Competenze digitali.

Il percorso prevede attività in presenza curricolari distribuite nei seguenti moduli:

- Ambito motivazionale e di conoscenza del sistema universitario.
- Modulo 1. Ambito disciplinare.
- Modulo 2. UN PATRIMONIO DA PROTEGGERE: concetto di patrimonio materiale e immateriale; i beni culturali (monumentali/ archeologici/ paesaggistici) del territorio, metodi di studio per la conoscenza dei materiali che ne attestino e documentino la loro storia e la loro valorizzazione per la fruizione (casi studio).
- Modulo 3. I LUOGHI DEL MUSEO: definizione di musei; i musei del territorio: storia, collezioni, organizzazione, gestione e funzioni degli stessi (casi studio).
- Modulo 4. TECNICHE ARTISTICHE, CONSERVAZIONE E RESTAURO: Materiale e tecniche d'esecuzione dei manufatti artistici con uno sguardo al territorio (manufatti di terracotta, legno e cartapesta), nell'ottica della tutela, conservazione e restauro dei beni storico-artistici (casi studio).
- Modulo 5. PATRIMONIO (IN)VISIBILE: la letteratura come patrimonio culturale materiale e immateriale (casi studio).

Il corso si caratterizza per una metodologia che predilige una didattica dialogica e partecipata.

Al termine del percorso i partecipanti saranno invitati a realizzare un documento e/o prodotto multimediale (testo, immagini, video) dell'esperienza formativa per i canali social istituzionali della scuola di appartenenza.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - I MATERIALI INCONTRANO LE CELLULE: NUOVE POSSIBILITÀ PER LA SALUTE DELL'UOMO E DELL'AMBIENTE

I MATERIALI INCONTRANO LE CELLULE: NUOVE POSSIBILITÀ PER LA SALUTE DELL'UOMO E DELL'AMBIENTE

Il corso ha la finalità di fornire agli studenti le conoscenze preliminari sulle applicazioni biotecnologiche dei nanomateriali in prospettiva applicativa in ambito biomedicale ed ambientale. Lo studente farà esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata alla metodologia di apprendimento del metodo scientifico. Il percorso si caratterizza per una metodologia laboratoriale che prevede lezioni frontali e attività pratiche; la modalità di svolgimento sarà principalmente in presenza con alcune attività che potranno essere svolte in modalità telematica.



Il percorso prevede attività curricolari distribuite nei seguenti moduli:

- Modulo 1. Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità di crescita personale e realizzazione società sostenibili e inclusive.
- Modulo 2. Drug delivery e nanotecnologie: il mestiere del chimico.
- Modulo 3. Nanomateriali: quali rischi per la salute dell'uomo e dell'ambiente.
- Modulo 4. Nanocarrier per le applicazioni biomediche
- Modulo 5. I nanomateriali per la lotta ai patogeni vegetali.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con gli esperti

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V - INGEGNERIA INDUSTRIALE: DAL LABORATORIO AL MONDO REALE**

Durante il corso saranno esplorati i concetti fondamentali dell'Ingegneria Industriale e le



tecnologie rivoluzionarie nei settori aerospaziale, meccanico, gestionale, dei materiali e biomedico. Saranno illustrate le innovazioni nei vari settori, presentando progetti reali per un'esperienza pratica nel mondo dell'Ingegneria Industriale.

Il percorso si caratterizza per una metodologia laboratoriale che prevede lezioni frontali ed attività pratiche; la modalità di svolgimento sarà principalmente in presenza con alcune attività che potranno essere svolte in modalità telematica.

Il percorso prevede 4 moduli a carattere disciplinare e 1 modulo a carattere motivazionale e di conoscenza del sistema universitario, articolati come segue:

- Ambito motivazionale e di conoscenza del sistema universitario.
- Modulo 1. Ambito disciplinare.
- Modulo 2. Esplorando l'Ingegneria Meccanica e Aerospaziale.
- Modulo 3. Alla Scoperta dell'Ingegneria Gestionale.
- Modulo 4. Scoprendo l'Ingegneria dei Materiali e Biomateriali.
- Modulo 5. Le Voci dei Ricercatori: Un'Esperienza Pratica.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO "STAMPACCHIA WORK IN PROGRESS"

A partire dall'anno scolastico 2019/2020 trovano piena attuazione le Linee guida del Decreto ministeriale 774 del 4 settembre 2019 che recepiscono le novità delle disposizioni della legge 30 dicembre 2018, per cui i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (ASL), di cui al decreto Legislativo 15 aprile 2005, vengono denominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), ridefiniti e modificati nella durata, pari a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

L'Istituto, sulla base delle recenti esperienze, in stretta coerenza con gli obiettivi dei PCTO, giudica la collaborazione e integrazione con il mondo del lavoro una rilevante opportunità formativa e pedagogica.

I nuovi percorsi si fondano su due dimensioni di pari valore: quella orientativa, e quella delle competenze trasversali (competenze dell'indirizzo di studi, competenze: - personale, sociale e capacità di imparare a imparare, - in materia di cittadinanza, - imprenditoriale, - in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

L'esperienza di "lavoro guidata", infatti, consente in prospettiva di:

- integrare e potenziare la preparazione d'aula con esperienze legate ai risvolti economici e produttivi del territorio
- sviluppare le competenze relazionali ed organizzative dello studenti
- abituare all'assunzione di responsabilità e comportamenti dinamici
- potenziare la motivazione allo studio e all'occupabilità futura.

### FINALITA'

1. Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro (didattica orientante).
2. Realizzare un sempre più stretto raccordo tra Liceo "G. Stampacchia" e Territorio attraverso





una maggiore conoscenza e collaborazione con il sistema economico produttivo, il contesto culturale e le Amministrazioni Locali.

3. Favorire l'orientamento formativo e l'acquisizione di abilità cognitive, logiche e metodologiche, abilità trasversali comunicative e metacognitive.
4. Facilitare situazioni formative operative in contesti attivi ed efficaci dal punto di vista relazionale, dei luoghi, degli strumenti e dei materiali usati, consentendo l'acquisizione di competenze come risultato di una pratica (Didattica laboratoriale).
5. Incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni.
6. Costruire competenze orientative di base attraverso: il recupero del valore orientativo delle singole discipline; la predisposizione di un curriculum formativo di base unitario e verticale; il recupero del valore del lavoro per la persona;
7. Aprire il mondo della scuola alle attività e alle problematiche della comunità e del mondo del lavoro.

#### Tempi e fasi della Progettazione

- L'attività di PCTO si configura come un itinerario unico e articolato con una forte valenza formativa. Attraverso un percorso triennale, si mira a raccordare le competenze disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro.
- Per la sua realizzazione si farà ricorso ad una pluralità di tipologie di interventi di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, incontri di orientamento universitario, work-shop) in contesti organizzativi diversi, rimodulando la distribuzione delle 90 ore nell'arco del secondo biennio e del quinto anno in un processo graduale scandito in tre fasi:
  - I fase: attività di formazione in aula con esperti di diritto ed economia, propedeutiche all'inserimento nel mondo del lavoro;
  - II fase: attività di formazione in azienda ;
  - III fase: rendicontazione del percorso effettuato nel secondo biennio, attività di orientamento.

Le attività di apprendimento mediante esperienze di lavoro nella struttura prescelta saranno svolte in linea di massima in momenti diversi da quelli curricolari nel corso del quarto anno e saranno precedute dalla formazione in aula con esperti interni ed esterni.

Sono previsti momenti di raccordo tra formazione teorica ed esperienza pratica.

I percorsi da attivare a richiesta degli allievi al fine di agevolare un percorso formativo





personalizzato prevedono seminari, percorsi presso Università, imprese, ordini professionali, enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale, imprese sociali e altri enti del terzo settore, enti pubblici, associazioni locali.

Le Convenzioni verranno attivate con i soggetti esterni in relazione ad attività affini alle discipline caratterizzanti ciascun indirizzo.

PCTO E MODULI DI ORIENTAMENTO (D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023)

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, per le classi del secondo biennio e ultimo anno della Scuola Secondaria di Secondo grado, sono stati introdotti dei moduli di 30 ore curricolari di orientamento che possono essere gestite in modo flessibile e non devono essere ripartite in ore settimanali prestabilite.

I percorsi orientativi si integreranno nel secondo biennio e quinto anno con le attività di PCTO e con le iniziative di orientamento promosse dal Sistema di Formazione Superiore.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Università, imprese, ordini professionali, enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale, imprese sociali e altri enti del terzo settore, enti pubblici,



associazioni locali.

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, curata dal tutor interno e validata dal Consiglio di Classe, tiene conto del comportamento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva alle attività proposte. In sede di relazione finale (v anno) lo studente esprime anche il suo giudizio sul percorso effettuato in ordine sia all'organizzazione sia al valore assunto dall'intero percorso in seno alla realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

## ● INTERNATIONAL COSMICDAY - QUINTO E QUARTO ANNO

---

Anche quest'anno il nostro Liceo ha aderito all'evento International CosmicDay, la Giornata dei raggi cosmici, organizzata dai laboratori leader nella ricerca della fisica delle particelle, tra cui il DESY in Germania e il Fermilab negli Stati Uniti, nell'ambito delle attività OCRA (Outreach Cosmic Ray Activities), coordinate in Italia da INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare).

Le attività dell'ICD hanno lo scopo di far incontrare studenti, insegnanti e ricercatori per scoprire e approfondire le proprietà e il significato delle informazioni che ci arrivano dall'universo attraverso i raggi cosmici. Gli studenti troveranno risposte a domande del tipo: che cosa sono le particelle cosmiche? da dove provengono? che messaggi ci portano? come possiamo misurarle?

Il programma si articola in tre incontri.

- Un incontro presso il Dipartimento di Matematica e Fisica di Lecce, a cura di docenti e ricercatori della Sezione INFN di Lecce, prevede un'introduzione alla fisica dei raggi cosmici e la descrizione del rivelatore utilizzato per effettuare la misura diretta del flusso di raggi



cosmici. Le attività includono una guida all'analisi dei dati che permette agli studenti di ricavare i grafici rappresentativi della misura, collegamenti con laboratori e/o esperimenti e una breve presentazione in lingua inglese da esporre in una mini-conferenza organizzata dal laboratorio DESY.

- Due incontri pomeridiani, di due ore ciascuno, presso i locali del Liceo in data successiva, in cui si procede alla stesura della relazione di laboratorio.

Gli enti organizzatori rilasciano un certificato di partecipazione ad ogni studente e viene prodotto un Booklet in lingua inglese con i contributi di ciascuna scuola partecipante.

Le attività svolte saranno certificate nel "Piano competenze trasversali e orientamento" (PCTO) fino ad un massimo di 10 ore in relazione all'effettiva frequenza.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, curata dal tutor interno e validata dal Consiglio di Classe, tiene conto del comportamento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva alle attività proposte. In sede di relazione finale (V anno) lo studente esprime anche il suo giudizio in ordine



sia all'organizzazione sia al valore assunto dall'intero percorso in ordine alla realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

## ● SALONE DELLO STUDENTE BARI - QUINTO ANNO

---

La partecipazione al Salone dello Studente di Bari offre l'opportunità di conoscere tutti i corsi di laurea offerti dalle università, dalle accademie e dagli istituti tecnici superiori post-diploma, e la possibilità di dialogare con i tutor di atenei, accademie, ITS, e con rappresentanti di enti pubblici e privati che si occupano della formazione dei giovani a 360 gradi. Gli studenti possono simulare i test di ammissione per i corsi a numero chiuso, valutare le loro soft skills (le competenze funzionali alla società di oggi) e confrontarsi con professionisti, professori e psicologi dell'orientamento. Al Salone dello Studente si tengono anche tanti laboratori pratici e stand di istituti di alta formazione per capire concretamente in cosa consistono gli odierni corsi post-diploma e le attività professionali alle quali preparano; nelle aule gli studenti possono partecipare a numerose presentazioni di corsi e professioni, mentre agli stand hanno l'opportunità di porre domande specifiche e chiedere chiarimenti. Per gli insegnanti in ogni tappa del Salone dello Studente ci saranno le Campus House, aree di incontro con cicli di convegni che tratteranno tutti gli aspetti dell'orientamento, affinché possano sostenere i loro studenti sempre di più nel loro percorso e nelle loro scelte.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- SALONE DELLO STUDENTE DI BARI

### Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, curata dal tutor interno e validata dal Consiglio di Classe, tiene conto del comportamento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva alle attività proposte. In sede di relazione finale (V anno) lo studente esprime anche il suo giudizio in ordine sia all'organizzazione sia al valore assunto dall'intero percorso in ordine alla realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

## ● PROGETTO LILT -TERZO ANNO

---

Il progetto si sviluppa al terzo anno attraverso attività progettate e realizzate in collaborazione con la LILT (Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori).

L'intero percorso intende promuovere la consapevolezza che è necessario fare prevenzione e vede gli studenti impegnati in prima persona in attività di sensibilizzazione della comunità per contrastare comportamenti a rischio, sviluppare il senso critico e la libertà di scelta, coinvolgendo la scuola, le famiglie e il territorio. Gli studenti partecipano ad incontri di formazione con esperti, ad attività operative come la raccolta fondi da destinare alla ricerca con la vendita di stelle di Natale e uova pasquali, ad attività di divulgazione sulla prevenzione (presso la fiera campionaria di Miggiano 2023).

Gli studenti del quarto anno hanno partecipato alla 16ma edizione del Corso di aggiornamento "Ambiente e Salute" organizzato il 25 novembre 2023 dalla LILT di Lecce e patrocinato dell'Università del Salento, nel campus Ecotekne, alla presenza del Prof. Silvio Garattini, ospite del convegno, curando l'ideazione e la realizzazione di un logo per la LILT.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione, curata dal tutor interno e validata dal Consiglio di Classe, tiene conto del comportamento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva alle attività proposte. In sede di relazione finale (V anno) lo studente esprime anche il suo giudizio in ordine sia all'organizzazione sia al valore assunto dall'intero percorso in ordine alla realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

## ● PROGETTO FAI - APPRENDISTI CICERONI - TERZO ANNO

---

"Apprendisti Ciceroni" è un progetto di formazione rivolto agli studenti delle classi IIIAC, IIIBC e IIID,

un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale.





Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro

competenze trasversali, dentro e fuori dall'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all'organizzazione delle visite durante gli eventi.

Finalità:

Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura

Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.

Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del patrimonio italiano d'arte e natura

Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite

Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)





## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze acquisite nel corso del Progetto, riguarderà sia l'aspetto didattico che quello comportamentale e sociale. Si valuteranno la competenza linguistica e quella relazionale, la disinvoltura espositiva e l'abilità a superare piccole difficoltà, il comportamento responsabile e la consapevolezza del ruolo di Apprendisti Ciceroni.

## ● CYBERSECURITY - - TERZO ANNO

---

Il progetto è curato da CORE Lab, un laboratorio interdisciplinare all'interno del dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento, nodo locale riconosciuto del Cybersecurity National Lab (CINI), che conduce attività di ricerca e formazione su argomenti relativi alla sicurezza informatica. Il percorso punta a formare studenti, delle classi terze, consapevoli e capaci di affrontare le sfide legate alla sicurezza digitale in un mondo sempre più connesso. Il programma formativo si articola su tre moduli principali dedicati alla Cybersecurity: Awareness; Advanced; Risk Management.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- Università del Salento

## Modalità di valutazione prevista

---

Il Progetto comprende 30 ore di cui 25 ore presso la sede del liceo "G. Stampacchia", 5 ore nel Laboratorio CORE Lab all'interno del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento. La verifica delle qualità degli apprendimenti e del livello di abilità e competenze acquisite sarà condotta sia a scuola che nel corso dell'esperienza presso il Laboratorio di Ingegneria dell'Innovazione dell'università del Salento, e vi concorreranno sia i tutor interni che esterni e li stessi studenti.

## ● OPEN DAY FISICA - SCIENZE MOTORIE - INGLESE - TERZO ANNO

---

Il progetto PCTO "Open school: a scuola per la scuola" offre la possibilità agli studenti delle classi terze di essere protagonisti attivi nelle occasioni di promozione dell'Istituto attraverso la dimensione operativa del fare.

Gli open days si trasformano in un momento in cui acquisire sul campo competenze utili per il percorso scolastico e professionale di ciascun alunno.

### Obiettivi

- Promuovere comportamenti di consapevolezza degli strumenti e degli obiettivi disciplinari
- Favorire l'apprezzamento per il percorso di studi del liceo scientifico
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla formazione liceale



- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo
- Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali.

I Dipartimenti coinvolti sono quelli di Matematica e Fisica, Scienze motorie, Lingua e Letteratura inglese.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione:

- verificherà la qualità del processo e del risultato, attribuendo valore agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente, dal momento che l'esperienza nei contesti operativi, sviluppa competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona;
- sarà effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico sulla base della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.

## ● UNISALENTO LECCE "FUTURO" - TERZO ANNO

---

Il progetto FUTURO (Formazione innovativa e pratica utilizzando laboratori congiunti per la



trasformazione digitale) promuove corsi di alta formazione tecnologica rivolti a studenti delle scuole superiori delle province di Lecce e Brindisi, in collaborazione con l'Università del Salento e aziende del settore informatico. L'obiettivo è creare una rete tra scuole, università e imprese per favorire lo scambio di competenze tecnico-scientifiche e affrontare le sfide della trasformazione digitale.

Tre corsi specifici compongono il percorso:

AI2 – Scopriamo insieme l'intelligenza artificiale: Introduce i concetti fondamentali dell'IA, esplorando tecniche come il machine learning e il deep learning attraverso esempi pratici.

RA1 – Giochiamo con la realtà aumentata e virtuale: Offre un'esperienza immersiva nelle tecnologie emergenti della RA e RV, con applicazioni creative e formative.

R6 – Benefici e caratteristiche di una Blockchain: Approfondisce il funzionamento delle blockchain, analizzando le loro applicazioni pratiche in ambiti come la sicurezza e la finanza.

Ogni corso, della durata media di 10 ore, integra lezioni teoriche, laboratori pratici e progetti collaborativi. Gli incontri sono erogati in modalità PCTO, valorizzando le nuove competenze e linguaggi richiesti nel mondo digitale. Il progetto si conclude con il coinvolgimento di esperti, contribuendo all'orientamento formativo degli studenti e preparando futuri professionisti al cambiamento tecnologico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università del Salento

## Modalità di valutazione prevista

---



La verifica della qualità degli apprendimenti e del livello di abilità e competenze acquisite sarà condotta sia a scuola che nel corso dell'esperienza presso il Laboratorio del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento, e vi concorreranno il tutor interno, i tutor esterni e gli studenti.

La valutazione:

- verificherà la qualità del processo e del risultato, attribuendo valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente, dal momento che l'esperienza nei contesti operativi, sviluppa competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona;
- sarà effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.

## ● FUORI REGISTRO - QUARTO ANNO

---

Il progetto "Fuori Registro", che coinvolgerà 35 istituti scolastici sul territorio nazionale, è un'iniziativa selezionata dal Ministero dell'Istruzione tra le attività da proporre agli istituti scolastici sui temi dell'educazione alla legalità, dell'antimafia sociale e della cittadinanza attiva. Il progetto è gestito dall'associazione TdF Mediterranea (più comunemente riconosciuta come Terra del Fuoco - Mediterranea), punto di riferimento in Puglia e nel Sud Italia per la promozione e organizzazione del progetto Treno della Memoria.

"Fuori Registro" è un progetto che accompagnerà le studentesse e gli studenti, a partire dalla 4<sup>^</sup>A classico, alla creazione di una redazione giornalistica social. I giovani saranno protagonisti del racconto, attraverso i linguaggi propri delle nuove generazioni, di notizie, fatti, avvenimenti di attualità promuovendo cittadinanza attiva, uguaglianza e legalità.

Gli istituti aderenti saranno inseriti in una rete nazionale, che metterà in relazione le diverse redazioni scolastiche, e potranno partecipare a momenti di incontro e approfondimento che coinvolgeranno giornalisti/e e attivisti/e. Il progetto si svilupperà in diverse attività che



seguiranno il percorso delle redazioni scolastiche, che prenderanno vita all'interno degli istituti.

Il progetto ha l'obiettivo di formare cittadini consapevoli, dando da un lato strumenti di comprensione del presente, attraverso laboratori sulla cittadinanza attiva, dall'altro sviluppando competenze sulla creazione di contenuti originali, attraverso corsi di podcasting, video making, scrittura e comunicazione, gestione sito web. A completare questo percorso sono previsti incontri con esperti e attivisti e un'uscita presso presidi di inclusione sociale, per toccare con mano l'impatto che le buone prassi hanno sul territorio e sulla comunità che lo abitano.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Modalità di valutazione prevista

---

La verifica della qualità degli apprendimenti sarà condotta sia a scuola che nel corso dell'esperienza, e vi concorreranno i tutor interni ed esterni e gli studenti.

Gli esiti saranno valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti (prove esperte, schede di osservazione, diari di bordo).

La valutazione:

- verificherà la qualità del processo e del risultato, attribuendo valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente, dal momento che l'esperienza nei contesti





operativi, sviluppa competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona;

sarà effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.

## ● DREAM HOLIDAY VIAGGIO IN SICILIA - QUARTO ANNO

---

Il progetto PCTO "Arte Cultura e Territorio" rappresenta un'esperienza formativa in cui il viaggio si unisce all'acquisizione di competenze attraverso la dimensione operativa del fare.

Il viaggio si trasforma in un momento in cui acquisire sul campo competenze utili per il percorso scolastico e professionale di ciascun alunno.

Lo studente verrà immerso nelle caratteristiche del territorio, nella storia e nella cultura siciliana, analizzando i periodi storici, l'evoluzione artistica e culturale.

### Obiettivi

- Promuovere comportamenti di consapevolezza del patrimonio d'arte, cultura e territorio
- Favorire l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del patrimonio italiano d'arte, cultura e territorio
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo
- Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali.





## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Modalità di valutazione prevista

---

La verifica della qualità degli apprendimenti sarà condotta sia a scuola che nel corso dell'esperienza presso i luoghi visitati, e vi concorreranno i tutor interni ed esterni e gli studenti.

Gli esiti saranno valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti (prove esperte, schede di osservazione, diari di bordo) .

La valutazione:

- verificherà la qualità del processo e del risultato, attribuendo valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente, dal momento che l'esperienza nei contesti operativi, sviluppa competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona;
- sarà effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.



## ● CONOSCERE PER PROMUOVERE IL TERRITORIO - QUARTO ANNO

---

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la conoscenza del territorio e delle sue risorse paesaggistiche, artistiche e culturali. Gli studenti della classe 4<sup>^</sup>B Classico saranno ospiti dell'Associazione "Meditinere" che gestisce le attività e i servizi turistici del Comune di Tricase e saranno coinvolti nelle iniziative della stessa. Il percorso sarà strutturato in tre fasi: conoscenza delle peculiarità del territorio di appartenenza; studio dei documenti e rielaborazione; tirocinio attivo con attività di front office presso lo sportello Infopoint di Tricase.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione

### Modalità di valutazione prevista

---



La verifica della qualità degli apprendimenti sarà condotta nel corso dell'esperienza formativa da parte del tutor interno e degli studenti. Gli esiti saranno valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti (prove esperte, schede di valutazione, diario di bordo). Sarà effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico sulla base della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.

## ● RACCONTARSI: VIAGGIO NELL'AUTOBIOGRAFIA TRA SCRITTURA E PUBBLICAZIONE - QUARTO ANNO

---

Il percorso PCTO proposto, incentrato sulla produzione di un racconto autobiografico, si svolgerà da gennaio a maggio 2025 con incontri sia pomeridiani che mattutini, organizzati in collaborazione con gli alunni e il tutor di classe. L'obiettivo principale è guidare gli studenti attraverso un'esperienza di scrittura e pubblicazione, promuovendo competenze narrative e organizzative.

Il programma si sviluppa attraverso cinque fasi ben definite che guidano gli studenti nella comprensione e produzione di testi autobiografici, fino alla pubblicazione e presentazione del prodotto. Si parte con l'analisi di due opere autobiografiche, per approfondire la narrativa del genere, seguita dalla scrittura individuale di racconti autobiografici. Successivamente, la classe collabora alla pubblicazione di un libro che raccoglie i testi, integrando una visita a tipografie locali per esplorare il processo di stampa. Il percorso si conclude con un evento di presentazione del libro, favorendo la condivisione e il riconoscimento del lavoro svolto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---



La verifica della qualità degli apprendimenti e del livello di abilità e competenze acquisite sarà condotta sia a scuola che nel corso dell'esperienza e vi concorreranno il tutor interno, il docente esperto e gli studenti.

La valutazione:

- verificherà la qualità del processo e del risultato, attribuendo valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente, dal momento che l'esperienza nei contesti operativi, sviluppa competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona;
- sarà effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● OLIMPIADI ITALIANE DELLA FISICA

Le Olimpiadi della Fisica, che si svolgono da un certo numero di anni nel Liceo "Stampacchia", intendono suscitare interesse per l'apprendimento della fisica e abituare gli alunni a confrontarsi con gli standard nazionali relativamente alle abilità logico-matematiche e alle loro applicazioni nell'ambito dei problemi di fisica, stimolando l'impegno, valorizzando le capacità di problem-solving, migliorando le prestazioni degli studenti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Saper osservare e analizzare un fenomeno fisico, acquisire un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni incontrate, saper lavorare in gruppo, saper risolvere i quesiti delle Olimpiadi della Fisica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
Aule	Magna

## Approfondimento

Gli studenti del Triennio della Sezione Scientifica e Classica verificheranno il loro livello di preparazione affrontando problemi diversi da quelli incontrati a scuola, riconosceranno la Fisica nella vita ogni giorno, miglioreranno le loro prestazioni attraverso il potenziamento e la valorizzazione delle capacità di problem solving applicate alla Fisica, sia in ambito teorico che pratico.

### ● GIOCHI DI ANACLETO (OLIMPIADI DI FISICA)

---

La partecipazione ai "Giochi di Anacleto", che si svolgono da un certo numero di anni nel Liceo "Stampacchia", intende suscitare l'interesse nell'apprendimento e nell'applicazione della Fisica. La competizione, abbinata alle Olimpiadi della Fisica, contiene oltre ad una prova teorica a quesiti anche una prova sperimentale. Riconoscere la fisica nella vita di ogni giorno affrontando problemi diversi da quelli incontrati a scuola, dando spazio alle attività pratiche/laboratoriali, è di fondamentale importanza per un corretto approccio alla materia e permette di valorizzare le attitudini verso le discipline scientifiche e di potenziare le capacità di problem-solving applicate alla Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Saper analizzare un fenomeno fisico; acquisire un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni incontrate; saper lavorare in gruppo; acquisire la capacità operativa manuale, utile non solo in laboratorio ma anche nella vita quotidiana; saper risolvere i quesiti dei Giochi di Anacleto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

Aule

Magna

## Approfondimento

Gli studenti del biennio della Sezione Scientifica verificheranno il loro livello di preparazione affrontando problemi diversi da quelli incontrati a scuola, riconosceranno la Fisica nella vita ogni giorno, miglioreranno le loro prestazioni attraverso il potenziamento e la valorizzazione delle capacità di problem solving applicate alla Fisica, sia in ambito teorico che pratico.

## ● PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS) DI FISICA

---

In convenzione con UNISALENTO, il progetto si propone di diffondere la cultura scientifica e di incoraggiare i giovani ad intraprendere lo studio delle materie scientifiche mediante l'esperienza di fenomeni e di problemi matematici -scientifici - tecnologici significativi, collegati con la ricerca,





il vissuto quotidiano e il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare, implementando le possibilità di orientamento attraverso iniziative che offrono l'opportunità di vivere un'esperienza diretta di cosa vuol dire "far scienza". L'obiettivo primario del PLS è la realizzazione di un laboratorio dove gli studenti: - utilizzano e mettono alla prova le conoscenze e gli strumenti a disposizione per descrivere e modellare situazioni e fenomeni, per risolvere problemi, per produrre un evento o un oggetto; - discutono e lavorano in gruppo con altri studenti e con i docenti; - prendono decisioni, pianificano e operano per raggiungere obiettivi stabiliti, valutano i risultati ottenuti; - acquisiscono concetti e abilità operative e li collegano in costruzioni teoriche, con consapevolezza metacognitiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Saper osservare e analizzare un fenomeno fisico; acquisire un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni incontrate; saper lavorare in gruppo; interesse per la Fisica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Fisica
	Informatica
	Scienze
	Aule e Laboratori di Fisica presso l'Università del Salento
Aule	Magna

## Approfondimento

Il Liceo Scientifico "G. Stampacchia" ha aderito, a partire dall' A. S. 2005-06, al Progetto nazionale Lauree Scientifiche Fisica (PLS), frutto della collaborazione del Ministero dell'Università e dell'istruzione e di Confindustria. La positività dei risultati conseguiti a livello nazionale e degli esiti rilevati in loco ha indotto a rilanciare per il corrente anno il progetto nazionale e a rinnovare l'adesione all'iniziativa.

La Scuola sceglierà uno tra i Laboratori proposti dal Dipartimento di Fisica dell'Università del Salento e vi parteciperà con circa 7-8 studenti delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> del Liceo Scientifico e 1 o 2 docenti.

## ● EVENTI INTERNAZIONALI DI FISICA

Gli eventi internazionali di Fisica rappresentano una preziosa occasione di approccio diretto degli studenti liceali al mondo della ricerca scientifica, incoraggiando la loro vocazione mediante la collaborazione diretta con gli addetti ai lavori, ricercatori e docenti universitari. Ogni studente partecipante vive una o più giornate lavorando di persona nella ricerca attraverso le fasi base che la caratterizzano. Il progetto prevede l'ampliamento delle conoscenze della Fisica al campo dell'Astrofisica e lo sviluppo di competenze mediante l'applicazione delle conoscenze matematiche e della Fisica, l'utilizzo delle tecnologie hardware e software, l'approccio all'informatica (es. Python), la pratica del Problem solving, l'utilizzo della lingua inglese, il lavoro in team.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze in Matematica e Fisica Ampliamento delle conoscenze della Fisica al campo dell'Astrofisica. Attestazioni degli enti organizzatori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

Informatica

## Approfondimento

Tre gruppi di studenti parteciperanno agli eventi in programma: International Cosmic Days 2023; International Masterclass with the public data of the Pierre Auger Observatory 2024;



International masterclass Hands on Particle Physics 2024.

## ● KANGOUROU DELLA MATEMATICA E GIOCHI MATEMATICI BOCCONI

---

Il Progetto intende promuovere la partecipazione degli studenti alle competizioni individuali organizzate dall'Associazione Culturale Kangourou Italia e dall'Università Bocconi, al fine di incrementare le opportunità di rinforzo dei contenuti matematici e delle pratiche dimostrative spendibili in tutte le competizioni matematiche, utili anche per eccellere nel percorso scolastico e universitario. Gli studenti si confronteranno con gli standard nazionali e saranno stimolati a perseguire obiettivi di alto livello.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Perseguire obiettivi di alto livello. Classificazione di studenti della scuola alla gara nazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

## ● GIOCHI DI ARCHIMEDE (Olimpiadi di matematica: gare individuali)

L'UMI organizza, come ogni anno, le Olimpiadi della Matematica che hanno visto partecipare con successo tanti alunni del Liceo Stampacchia. Anche quest'anno il dipartimento di Matematica intende far partecipare i propri alunni alle gare individuali. Il progetto mira ad allenare gli studenti, insegnando loro contenuti matematici e pratiche dimostrative spendibili in tutte le competizioni matematiche, ma utili anche per eccellere nel percorso scolastico e universitario.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Perseguire obiettivi di alto livello. Classificazione di studenti della scuola alla gara nazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● PROBLEM SOLVING

---

Da anni il nostro Liceo partecipa con merito alla competizione "Olimpiadi di Problem Solving". Il Progetto mira ad illustrare agli studenti le caratteristiche della competizione e a fornire gli strumenti necessari per risolvere i quesiti che vengono proposti durante le gare. Poiché la competizione prevede la partecipazione di squadre formate da 4 studenti, il progetto promuove altresì buone pratiche di collaborazione organizzata all'interno dei singoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Perseguire obiettivi di alto livello. Classificazione di una squadra o di uno studente della scuola alla gara nazionale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● GARE DI MATEMATICA A SQUADRE PER RAGAZZI DI TERZA MEDIA

---

Sulla base dell'esperienza delle gare a squadre organizzate in seno alle Olimpiadi della Matematica, si organizzerà una Gara a Squadre per gli studenti di terza media delle scuole limitrofe, allo scopo di promuovere l'interesse per la matematica, anche sotto forma di gioco di squadra, e di sviluppare le competenze di problem solving, valorizzando le eccellenze tra gli studenti di terza media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---





Sviluppare le abilità logico-matematiche. Perseguire obiettivi di alto livello. Incremento del numero degli studenti iscritti al Liceo Stampacchia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA A SQUADRE

Anche quest'anno il dipartimento di Matematica intende far partecipare i propri alunni alle gare a squadre in seno alle Olimpiadi di Matematica, organizzate dall'UMI, che hanno visto partecipare con successo tanti alunni del Liceo Stampacchia. Il progetto mira ad allenare gli studenti a questo peculiare tipo di competizione, insegnando loro le tecniche di gioco e i contenuti matematici spendibili in tutte le competizioni matematiche, ma utili anche per eccellere nel percorso scolastico e universitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Saper comprendere la natura di un problema e identificare gli elementi che lo compongono. Saper scegliere rappresentazioni adeguate nella risoluzione di situazioni problematiche. Saper utilizzare specifiche tecniche di calcolo e modellizzazione per la risoluzione di problemi. Classificazione di una squadra della scuola alla gara nazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● USIAMO IL TELESCOPIO

---

Il progetto intende rendere fruibile in modo continuo e sistematico l'osservatorio astronomico della scuola e formare gli studenti fornendo loro stimoli per un approccio consapevole all'astronomia in particolare, e alla scienza in generale. Il progetto mira, inoltre, ad aprire all'esterno le potenzialità della Scuola rendendole visibili all'utenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Saper usare il telescopio in modo autonomo e consapevole, apprendere le nozioni di base dell'Astronomia ed essere in grado di gestire un gruppo all'interno dell'Osservatorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Osservatorio astronomico

Aule

Aula generica

## ● CAMPIONATI DI ASTRONOMIA

---

Il Progetto si propone di suscitare l'interesse e la passione per l'astronomia e coltivare e valorizzare l'applicazione della fisica e della matematica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Riconoscere e applicare le conoscenze di matematica e fisica nell'Astronomia. Verificare il proprio livello di preparazione e competenze affrontando problemi diversi da quelli incontrati a scuola. Valorizzare e promuovere le attitudini verso le discipline scientifiche, in particolare verso l'Astronomia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio astronomico

**Aule**

Aula generica

## ● NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

---

La manifestazione è destinata a tutti i Licei Classici italiani per valorizzare e promuovere la cultura greca e latina. Il progetto si propone di far conoscere la cultura classica e favorire il lavoro cooperativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziare e consolidare le competenze chiave di cittadinanza. Favorire un ambiente educativo sereno ed accogliente, per una scuola (cultura) della partecipazione e dell'inclusione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI DI FILOSOFIA

---

Il progetto è finalizzato alla preparazione e allo svolgimento della fase d'Istituto delle Olimpiadi di Filosofia, promosse dalla Società filosofica italiana in collaborazione con il MIUR e con le altre istituzioni italiane ed europee.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Approfondire la conoscenza del pensiero filosofico. Sviluppare la capacità di contestualizzare, problematizzare e attualizzare. Sviluppare la capacità di confrontare e discutere criticamente due o più tesi o dottrine filosofiche riguardanti uno stesso tema o problema. Sviluppare la capacità di sostenere una tesi filosofica con argomentazioni adeguate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● CAMPIONATI DEL PATRIMONIO

---

Il progetto intende preparare gli studenti del nostro Liceo ai Campionati del Patrimonio 2023. La competizione, promossa dall'Associazione Nazionale Insegnanti di Storia dell'Arte, mira a valorizzare le eccellenze e a promuovere una formazione culturale in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione e tutela del medesimo sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle nuove generazioni.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Saper comprendere e interpretare le opere architettoniche ed artistiche. Saper collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale. Comprendere che il patrimonio culturale rappresenta un fattore di inclusione in una società multiculturale e che ne favorisce la crescita nel rispetto consapevole. Essere in grado di affrontare e superare le selezioni regionali per poter, poi, partecipare alla finale che si terrà a Roma.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---





Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Per i Campionati, giunti alla loro XVIII edizione, ANISA propone per l'anno 2023-2024:

***Da Torino a Siracusa: Viaggio attraverso l'Architettura Barocca***

### ● STAMPHALLOWEEN

Il progetto è finalizzato all'organizzazione della festa di Halloween, un evento particolarmente atteso dagli studenti dello Stampacchia, che rappresenta un'importante opportunità per rafforzare il sentimento di appartenenza, condividere e progettare in gruppo, consolidando le relazioni interpersonali e potenziando l'identità di ciascuno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Esprimere le proprie emozioni e sentimenti. Lavorare in modo costruttivo e creativo sia nel piccolo che nel grande gruppo. Vivere con gioia e allegria il clima della festa. Sviluppare la manualità. Riconoscere le proprie potenzialità e accettare i propri limiti. Conoscere le caratteristiche della cultura di appartenenza e di culture diverse dalla propria.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Spazi interni ed esterni della scuola

## Approfondimento

L'Istituto da anni si impegna nell'organizzazione, nella serata del 31 ottobre, della festa di Halloween, nella convinzione che essa non sia solo un momento ricreativo e di svago, ma anche un'occasione particolare di socializzazione, in quanto sono coinvolti tutti gli studenti. L'iniziativa rientra anche nelle attività di orientamento visto che la scuola viene aperta agli alunni delle scuole medie del territorio che, in quella occasione, visitano l'edificio e si avvicinano all'ambiente liceale.

### ● OLIMPIADI DI ITALIANO

---

Le Olimpiadi di Italiano sono una competizione nazionale e internazionale indetta dal MIUR volta alla promozione della lingua italiana. La partecipazione degli studenti del nostro Liceo alla competizione si colloca nell'ambito di un più ampio percorso di valorizzazione delle eccellenze, favorendo negli alunni una migliore padronanza della lingua italiana e potenziando i loro risultati nelle diverse fasi della competizione e nelle prove standardizzate nazionali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondire lo studio della lingua italiana. Promuovere e valorizzare le eccellenze nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano. Saper verificare la propria preparazione e il proprio livello di competenza linguistica. Potenziare le competenze di problem-solving. Incrementare il numero degli studenti che partecipano proficuamente alle competizioni nazionali relative alla lingua italiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica



### ● SPAZI DI ATTUALITA'

---

Il corso si propone di promuovere la formazione su tematiche di particolare interesse legate agli eventi dei nostri giorni e di creare coscienza critica attraverso la riflessione filosofica. Per l'anno scolastico 2023-2024 il progetto è finalizzato ad approfondire tematiche legate all'antifascismo e al movimento partigiano attraverso un incontro della durata di 3 ore con lo storico Carlo Greppi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Approfondire la conoscenza della storia contemporanea. Sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione. Sviluppare la capacità di contestualizzare, problematizzare e attualizzare. Sviluppare la capacità di confrontare e discutere criticamente due o più tesi riguardanti uno stesso tema o problema.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● CORSO FIRST CAMBRIDGE

---

Il Corso mira al potenziamento della Lingua Inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica inglese Cambridge: FIRST

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Acquisire solide conoscenze di carattere lessicale e grammaticale. Sviluppare competenze connesse alla comprensione di testi scritti ed orali. Sviluppare la capacità di produzione scritta e orale. Acquisire le certificazioni Cambridge di livello B1 (PET) e di livello B2 (FIRST).



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● TEATRO DANZA E TEATRO CLASSICO: MESSA IN SCENA DELLE BACCANTI DI EURIPIDE

---

Il progetto mira a valorizzare l'apporto della cultura e della lingua classica greca sulla nostra cultura e sulle lingue e letterature moderne e a diffonderne la consapevolezza ad un pubblico quanto più ampio possibile. Il progetto tende, inoltre, a favorire l'integrazione e la socializzazione della persona, e a incentivare il lavoro di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Migliorare le capacità di apprendere, favorendo l'approccio interdisciplinare ai problemi; favorire il benessere psicofisico, la conoscenza di sé e dell'altro; potenziare la capacità di collaborazione, il senso di responsabilità verso il gruppo, la capacità di ascolto, il rispetto delle regole, dei ruoli e l'abbattimento dei luoghi comuni; incrementare le risorse espressive, ideative e critiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna





Strutture sportive

Palestra

## ● I LOVE SCACCHI

Il progetto prevede un percorso educativo di alfabetizzazione e avanzato sul gioco degli scacchi perché, attraverso la promozione e il consolidamento nei giovani di tale pratica, si favorisca l'aggregazione sociale, l'allenamento delle capacità logico-matematiche, di anticipazione strategica e la risoluzione dei problemi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Capacità elementare o migliorata padronanza del gioco degli scacchi e capacità di gestione del confronto agonistico, nel rispetto delle regole, applicando i valori della correttezza sportiva e della sana competizione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● OLIMPIADI DI INFORMATICA

---

Il progetto "Olimpiadi Italiane di Informatica" mira a stimolare l'interesse e la passione per l'informatica, sviluppando competenze avanzate e preparando gli studenti per la partecipazione a prestigiose competizioni nazionali. Inoltre, intende abituare gli allievi ad affrontare problemi diversi da quelli incontrati a scuola e a confrontarsi con gli standard nazionali, stimolando l'impegno, potenziando le capacità di problem-solving e migliorando le prestazioni. L'iniziativa educativa si propone, pertanto, di arricchire il percorso educativo degli studenti, coltivando e e valorizzando l'applicazione della fisica e della matematica e promuovendo l'eccellenza accademica e il coinvolgimento attivo nella scienza informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

1. Sviluppo di Talentuosi Informatici: • Identificare e sviluppare giovani talenti nel campo dell'informatica, preparandoli per carriere accademiche e professionali di successo. 2. Inserimento in Competizioni Nazionali: • Consentire agli studenti di rappresentare la scuola nelle Olimpiadi Italiane di Informatica, promuovendo il prestigio della scuola e il talento degli studenti. 3. Eccellenza Accademica e Visibilità: • Aumentare la visibilità della scuola attraverso l'eccellenza accademica raggiunta dagli studenti nelle competizioni informatiche nazionali. 4. Incentivare carriere nell'Informatica: • Incentivare gli studenti ad intraprendere carriere nel campo dell'informatica, contribuendo alla formazione di una nuova generazione di professionisti qualificati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● DEBATE: IMPARARE A DISCUTERE CONFRONTANDOSI!

---

Il progetto intende formare gli studenti alla metodologia didattica del DEBATE, che allena la mente a non fossilizzarsi su opinioni personali, sviluppa il pensiero critico, affina le competenze espressive e il public speaking. Le attività favoriscono, inoltre, l'arricchimento del bagaglio di competenze, l'apprendimento cooperativo e la relazione in classe; gli studenti imparano a ricercare fonti e documenti, valutandone l'affidabilità, sviluppano competenze di cittadinanza, partecipando attivamente agli incontri propedeutici e alla gara nazionale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Maggiore partecipazione alle discussioni e alle lezioni  
Miglioramento della capacità di esprimere le proprie idee e il proprio punto di vista e di partecipare alla discussione collettiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



Aula DEBATE

## ● GREAT DEBATERS

Il progetto intende formare gli studenti alla metodologia didattica del DEBATE in lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Maggiore partecipazione alle discussioni e alle lezioni. Miglioramento della capacità di esprimere le proprie idee e il proprio punto di vista e di partecipare alla discussione collettiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica
	Aula DEBATE

## ● MINICORSI ORIENTAMENTO IN ENTRATA

---

Il progetto intende offrire diverse opportunità per conoscere la scuola e avvicinarsi alle discipline e alle attività specifiche dell'Istituto, al fine di promuovere una scelta consapevole della Scuola Superiore. Sono previste le seguenti attività: • MINICORSI propedeutici di 8 ore indirizzati ai ragazzi frequentanti la terza media per favorire un approccio positivo alle materie caratterizzanti il percorso liceale e sostenere la motivazione nei confronti degli indirizzi di studio dell'istituto: - Ci vuole un fisico...stellare (Fisica/Astronomia) - Experimenta(Scienze) - Elleniké (Greco) - Latin lover: il latino che non ti aspetti (Latino e Inglese) - Prendiamola con Filosofia (Filosofia) - Geometrie d'artista ( Laboratorio creativo di arte) • EXPO "ORIENTASCUOLA" Presentazione dell'offerta formativa e delle iniziative promosse dal Liceo presso la fiera di Miggiano. • ILLUMINA...MENTI 2023 L'evento "luminoso" in entrambe le sedi con un percorso in "salita" tra poesia, arte, scienze, tecnica, fino all'osservatorio astronomico. • OPEN DAYS Quattro giornate informative dedicate alla visita del Liceo nelle sue due sedi. • "LICEALE PER UN GIORNO" Un'intera giornata da liceali, entrando nelle classi, partecipando alle lezioni, per vivere e assaporare con alunni e professori la quotidianità della giornata scolastica. • NOTTE DEL LICEO CLASSICO • VIRTUAL TOUR • SPORTELLI ORIENTAMENTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Conoscere l'identità della Scuola per orientarsi consapevolmente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Osservatorio astronomico

Laboratorio di disegno grafico

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra





Pallacanestro 1 + Badminton1

## ● LA BIBLIOTECA CHE VORREI

---

Il progetto è rivolto a promuovere un'etica di responsabilità civile e sociale, in modo da impegnarsi efficacemente con gli altri, per un interesse comune; facilitare l'incontro tra la scuola e l'ambito di salvaguardia dei beni culturali, nella fattispecie la Biblioteca del proprio liceo; far riscoprire la biblioteca come luogo di incontro, di fruizione ed elaborazione della cultura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Saper valorizzare i luoghi di conservazione e promozione dei beni storico-culturali, letterari; incentivare la lettura come mezzo di informazione e formazione, come fattore indispensabile di cittadinanza attiva; promuovere la conoscenza dei Parchi letterari "che si sono nutriti di terra, panorami e pietre per comporre le parole dettate dai luoghi dell'ispirazione".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● ORIENTEERING: SPORT DI BOSCHI E BORGHI IN UNA PROSPETTIVA PLURIDISCIPLINARE

---

Il progetto mira a introdurre ed approfondire le tecniche e le pratiche dell'Orienteering, integrando Scienze motorie, Geostoria e Scienze per favorire un'esperienza didattica completa capace di unire competenze fisiche, geografiche e scientifiche. E' prevista una giornata al Parco Naturale Regionale Isola di Sant'Andrea - Litorale di Punta Pizzo a Gallipoli, dove si terrà una gara finale di orienteering.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Competenze di base e avanzate in Orienteering; capacità di lettura e analisi del territorio attraverso mappe geografiche; sviluppo di abilità motorie e resistenza fisica specifica per l'Orienteering; consapevolezza ambientale e capacità di orientamento in natura, rispettando il territorio e i principi ecologici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## Approfondimento



Esperto esterno di Orienteering FISO

## ● CORSO PET CAMBRIDGE

Il Corso mira al potenziamento della Lingua Inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica inglese Cambridge PET

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Acquisire solide conoscenze di carattere lessicale e grammaticale; sviluppare competenze connesse alla comprensione di testi scritti e orali; sviluppare la capacità di produzione scritta ed orale.

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● SPAZI DI ATTUALITA'

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

---



- Comprendere criticamente il nostro tempo attraverso la riflessione filosofica;
- Sviluppare una conoscenza consapevole e una coscienza critica, profonda e autonoma;
- Acquisire consapevolezza dei valori della sostenibilità ambientale e della ragione strumentale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

### **Destinatari**

- Studenti



## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE





· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Conoscere e adottare le buone pratiche per diventare cittadini responsabili.
- Assumere comportamenti che rispettino le indicazioni per una corretta raccolta differenziata.
- Riconoscere il valore della plastica come nuova risorsa.
- Scoprire come nascono e quanto possono essere dannose le fake news.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto di PCTO "E' una questione di plastica" \*rappresenta un'iniziativa educativa che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola, con strumenti di informazione, approfondimento e sensibilizzazione, allo scopo di coinvolgere studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.

\* Per i dettagli si rinvia alla sezione PCTO

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## ● LABORATORI BLU AND CIRCULAR ECONOMY

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Riconoscere le principali tecniche di riciclo a seconda del materiale. □
- Riconoscere le tecniche di riuso creativo.
- Riconoscere il valore dei comportamenti individuali nella raccolta differenziata collegati alla realizzazione di un'economia circolare. □
- □ Acquisire la consapevolezza che la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso costituiscono facili accorgimenti quotidiani per risolvere problemi di inquinamento ambientale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto PCTO prevede la partecipazione degli studenti del Liceo presso il Food4health community Lab di Tricase ai Laboratori "Blue and circular Economy" sui seguenti temi:

- Agricultural: By products filaments for 3D printing (Dai prodotti filamenti per la stampa 3D);
- Green skin: from agri-food waste to a novel and bio-inspired product (Dallo scarto agroalimentare ad un nuovo prodotto e di ispirazione biologica);
- Recycle: spent lithium-ion batteries through a hydrometallurgical process based on the use of agri food waste (Riciclo dalle Batterie esaurite agli ioni di litio attraverso un processo idrometallurgico basato sull'utilizzo di scarti agroalimentari);
- Microplastics, a threat to Marine Life and the Blue Economy. Changing the tide: a highly effective method for detecting microplastics (Microplastiche: una minaccia per la Vita marina e l'Economia blu. Cambiando la marea: un metodo altamente efficace per rilevare le microplastiche).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

## ● SALUTE E BENESSERE

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

•

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

•

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

•

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Conoscere i fattori determinanti la salute e adottare comportamenti per mantenere e migliorare la salute e il benessere fisico e mentale.
- Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'alimentazione per la salute e dell'impatto positivo di una dieta equilibrata sulla salute.
- Conoscere e adottare scelte alimentari salutari.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il percorso PCTO si focalizza sulla cura e sulla consapevolezza della persona, trattando nello specifico il tema "SALUTE e BENESSERE", nelle sue diverse declinazioni e correlazioni. I temi trattati riguarderanno la prevenzione e l'attenzione verso la persona e la sua salute psico-fisica, come imprescindibile diritto da perseguire e tutelare, attraverso interventi di specialisti quali cardiologi, endocrinologi, ginecologi etc. Gli studenti saranno fruitori attivi e consapevoli di tale percorso, e nella stessa giornata del convegno, che organizzeranno e seguiranno da moderatori, prepareranno assaggi caserecci nell'ottica di una sana alimentazione e di un orientamento verso il modello alimentare "mediterraneo". Il percorso si concluderà con un brainstorming per la restituzione condivisa dell'esperienza.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale





## ● PROGETTO LILT

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

### Risultati attesi

- Promuovere stili di vita salutari focalizzando l'attenzione sulla relazione tra salute e



ambiente.

- Conoscere i diversi aspetti della prevenzione primaria e i corretti stili di vita.
- Conoscere ed assumere comportamenti individuali orientati a corretti stili di vita.
- Partecipare a campagne di sensibilizzazione sulla prevenzione e ad attività di raccolta fondi da destinare alla ricerca.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto PCTO, attraverso attività progettate e realizzate in collaborazione con la LILT (Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori,) intende promuovere la consapevolezza della necessità della prevenzione e vede gli studenti impegnati in prima persona in attività di sensibilizzazione della comunità per contrastare comportamenti a rischio, per sviluppare il senso critico e la libertà di scelta, coinvolgendo la scuola, le famiglie e il territorio. Gli studenti partecipano ad incontri di formazione con esperti, ad attività operative come la raccolta fondi da destinare alla ricerca e ad attività di divulgazione sulla prevenzione.



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Biennale

## ● UNA STORIA METICCIA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

- Riflettere sul significato e sul valore etico del meticcio.
- Approfondire la conoscenza storica del periodo coloniale.
- Promuovere la valorizzazione della multiculturalità.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto, attraverso la narrazione teatralizzata della storia di Luciano Vassallo, figlio di un bersagliere e di una ragazza eritrea, intende favorire una riflessione sull'esperienza coloniale



e il suo lascito sulle relazioni tra i popoli e la percezione dei rapporti tra le culture, al fine di promuovere la consapevolezza di quanto sia importante l'impegno individuale e collettivo e il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030, con particolare riferimento al 13 e al 17. Il progetto, attraverso la narrazione teatralizzata della storia di Luciano Vassallo, figlio di un bersagliere e di una ragazza eritrea, intende favorire una riflessione sull'esperienza coloniale e il suo lascito sulle relazioni tra i popoli e la percezione dei rapporti tra le culture, al fine di promuovere la consapevolezza di quanto sia importante l'impegno individuale e collettivo e il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030, con particolare riferimento al 13 e al 17.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività:

AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completare la digitalizzazione amministrativa della scuola

Titolo attività: ACCESSO  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare la rete wi-fi per rendere efficace l'utilizzo delle TIC

Titolo attività: SPAZI E  
AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si intende:

- potenziare l'uso degli spazi laboratoriali e delle aule per migliorare l'insegnamento/apprendimento curricolare e delle discipline STEM.
- promuovere l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche in modo efficacemente integrato.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si intende:

- Formare gli alunni sui rischi e sull'uso consapevole delle tecnologie digitali (security e privacy)
- Promuovere una didattica attiva e per competenze attraverso l'uso consapevole e critico delle risorse educative aperte e l'elaborazione di prodotti digitali e compiti autentici.

Titolo attività: DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si intende promuovere percorsi PCTO presso enti o aziende che operano nel settore digitale o che utilizzano le TIC.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rafforzare la formazione sull'uso degli strumenti tecnologici in





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

dotazione alla scuola, sull'utilizzo di piattaforme digitali nell'ambito didattico e sulla ricaduta nelle pratiche di insegnamento.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "G. STAMPACCHIA" - LEPS220003

### Criteri di valutazione comuni

I criteri generali di valutazione degli scrutini finali e integrativi saranno adottati nel rispetto del Regolamento di coordinamento delle norme di valutazione degli alunni ( DPR 122 del 2009).

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica rende conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel documento di integrazione del curriculum dedicato all'Educazione Civica.

#### **Allegato:**

Griglia educazione civica.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

I CONSIGLI DI CLASSE TENENDO CONTO DI :

- Livello di profitto raggiunto ( media voti )
- Percorso scolastico dell'alunno ( nell'anno di riferimento )



- Comportamento in classe
  - Partecipazione ed interesse alle attività didattiche/extradidattiche
  - Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza e quant'altro ritenuto significativo.
- Si attribuirà il voto di condotta utilizzando la tabella e le note applicative deliberate dal Collegio dei Docenti. (Allegato)

#### VOTO 6

Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni scolastici ).

Atteggiamento indolente e passivo.

Disturbo delle attività scolastiche

Interesse ed impegno discontinui e molto superficiali

### **Allegato:**

CRITERI-DI-ATTRIBUZIONE-VOTO-DI-CONDOTTA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si applicherà nella valutazione finale la disciplina vigente e le delibere degli OO.CC.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si applicherà nella valutazione finale la disciplina vigente e le delibere degli OO.CC.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

### A. REGOLE GENERALI

1. Per l'attribuzione del credito scolastico si farà riferimento alla tabella allegata al presente regolamento che prevede i seguenti 7 parametri :



- Media aritmetica scrutinio finale
- Frequenza
- Permessi
- Insegnamenti Aggiuntivi
- Attività Integrative
- I.R.C. / Attività Alternative
- Credito Formativo

2. Per l'attribuzione del punteggio più alto previsto dalla banda di oscillazione individuata in relazione della media aritmetica del punteggio relativo allo scrutinio finale è necessario avere almeno quattro parametri positivi di quelli previsti dalla tabella .

3. NEL CASO DI MEDIA > 0,50 SI ASSEGNERA' DIRETTAMENTE IL PUNTEGGIO PIU' ALTO PREVISTO DALLA BANDA DI OSCILLAZIONE.

4. Nel caso di partecipazione a progetti PON o con una Media Finale  $\geq 0,50$  , per rientrare nel punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione basterà avere positivi i parametri relativi a Frequenza - Permessi. ( nel caso non si verificasse tale situazione si ritornerebbe alla regola generale dei 4/7).

5. I.R.C./Attività Alternative : il punteggio attribuito all'alunno deve essere maggiore di sufficiente.

6. Verra' attribuito il minimo della banda di oscillazione in relazione alla media finale nel caso di :

- Sospensione del giudizio
- Ammissione alla classe successiva per delibera di consiglio
- Voto di comportamento = 6

#### B. ATTIVITA' INTERNE

##### 6. INSEGNAMENTI AGGIUNTIVI O ATTIVITA' INTEGRATIVE

• il riconoscimento del titolo avviene se la durata del corso è almeno di 14 ore ( nel caso in cui la durata sia inferiore è possibile integrare con lavori individuali da concordare con il responsabile del progetto - il limite max di assenze è stabilito nel 20% ).

##### 7. PARTECIPAZIONE A EVENTI, PROGETTI CHE COINVOLGONO UN NUMERO ELEVATO ALUNNI

• il riconoscimento avviene se la partecipazione è stata fattiva e continuativa e se è emersa una capacità organizzativa e collaborativa e non di mera esecuzione.

#### C. ATTIVITA' ESTERNE

##### 8. ESPERIENZA DI STUDIO ALL'ESTERO

9. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE pari o superiori a B1 rilasciate da: Cambridge - Trinity - Toefl - IETLS - DELE - DELF - Goethe Institute conseguite sia in Italia che all'estero.

10. CERTIFICAZIONI INFORMATICHE conseguimento ECDL, EIPASS.

##### 11. ATTIVITÀ CULTURALI ED ARTISTICHE

• Concorsi di poesia o narrativa a livello internazionale, nazionale o locale con attestazione di



merito.

- Concorsi, gare disciplinari orientate all'eccellenza (matematica, fisica, arte, filosofia, italiano ecc.).

12. Frequenza di laboratori teatrali con partecipazione a spettacoli conclusivi. ( min. 50 ore )

13. Frequenza corsi di danza UISP- CONI con partecipazione eventi , stage, competizioni. ( min. 50 ore )

14. STUDIO DI UNO STRUMENTO MUSICALE

- con certificazione di frequenza del conservatorio o di scuola legalmente riconosciuta con superamento di esami;

15. ATTIVITÀ SPORTIVA AGONISTICA

Requisiti richiesti :

- tesseramento CONI

- partecipazione a campionati agonistici di livello regionale o superiore, organizzati da società aderenti a Federazioni riconosciute dal CONI;

( rilascio specifica attestazione dal presidente della società sportiva di appartenenza).

N.B. Il credito sarà attribuito a condizione che lo studente , durante l'attività curriculare di scienze motorie, dimostri comunque interesse e partecipazione attiva).

16. ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO QUALIFICATA

- attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso Enti, associazioni riconosciute, ecc.. con indicazione della durata, dei compiti, delle funzioni e delle competenze acquisite. ( min. 50 ore )

17. TIROCINI E STAGE

- presso la pubblica amministrazione enti o aziende coerenti con le finalità formative del Liceo " G. Stampacchia ". ( min.50 ore )

18. DONAZIONE DI SANGUE

D. NOTE FINALI

- I certificati dei crediti formativi devono essere rilasciati da Enti o Associazioni su carta intestata riportante il logo o timbro ufficiale, devono essere firmati dal legale rappresentante e devono riportare:

- gli estremi del soggetto richiedente,
- la descrizione sommativa dell'attività a cui ha partecipato,
- il periodo, la durata di svolgimento delle attività nonché l'impegno profuso ed i compiti svolti,
- le esperienze maturate nello svolgimento di tali compiti.

I certificati non rispondenti a quanto richiesto non saranno ritenuti validi.

Entro il 15 maggio di ogni anno lo studente è tenuto a consegnare in segreteria didattica la documentazione delle attività svolte all'esterno dell'Istituto. Tale documentazione sarà sottoposta dal coordinatore alla valutazione del Consiglio di classe.



## **Allegato:**

Regolamento-Credito-Scolastico.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Il nostro Istituto è attento all'area dello svantaggio scolastico ed in particolar modo agli studenti con bisogni speciali d'apprendimento e ne sostiene i docenti con adeguati corsi. La percentuale di alunni con BES, benché in costante aumento, in realtà è molto bassa ed interessa quasi esclusivamente studenti con DSA o con problemi di salute tali da impedire la frequenza regolare delle lezioni. In entrambi i casi sono organizzate attività d'inclusione: nel primo, le metodologie inclusive si perseguono attraverso un approccio meta-cognitivo, che potenziasse le capacità di gestire attivamente il processo di apprendimento, integrato con strumenti compensativi; nel secondo, i docenti facilitano e organizzano le attività in costante contatto con la famiglia e l'equipe medica sempre in rapporto alle esigenze rilevate e dichiarate. La formulazione del PEI spetta ai docenti della classe, eventualmente coadiuvati da esperti. L'effettivo raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà sistematicamente monitorato anche attraverso le periodiche riunioni dei C. di classe oltre che attraverso sistemi e criteri condivisi. I PDP sono aggiornati con regolarità in rapporto ai bisogni. All'interno dell'ampliamento dell'offerta formativa sono tenuti dei corsi di cittadinanza attiva su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Gli insegnamenti integrativi del nostro Istituto mirano a migliorare i processi cognitivi mediante interventi di recupero, di sostegno e rinforzo, di consulenza ed approfondimento. Le maggiori difficoltà si rilevano in genere laddove ci sia un difetto nell'orientamento dei ragazzi circa la scelta della secondaria superiore, si siano esercitate pressioni nella scelta o ancora per disparati motivi non siano state maturate le abilità di base indispensabili per il conseguimento degli obiettivi minimi prefissati. Gli interventi di recupero, svolti nei tempi pomeridiani, sono finalizzati a sanare le condizioni di ritardo nei processi di apprendimento, quelli di sostegno sono riservati a gruppi o classi con ritardi nello svolgimento dei programmi per cause oggettive. Lo sportello didattico è aperto a tutti gli studenti che richiedano spiegazioni aggiuntive sulle discipline curriculari; gli interventi di approfondimento arricchiscono specifici segmenti del programma. È previsto un fermo didattico nel mese di gennaio/febbraio della durata di una settimana, durante la quale vengono programmate attività di recupero e di potenziamento per





gruppi di livello all'interno del gruppo classe. Tutte queste iniziative sono sottoposte con modalità diverse ad una verifica che ne misuri l'efficacia. Il recupero è più proficuo quando si interviene su gruppi omogenei, motivati e soprattutto tempestivamente. Eccellenti risultano le prestazioni nelle gare esterne alla scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono pianificati dai singoli docenti e costituiscono una pratica limitata a esercitazioni e prove differenziate.

Punti di debolezza:

La nostra scuola non si è ancora attivata per la realizzazione di attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per studenti stranieri, registrandosi tra gli iscritti ancora pochissimi studenti non italofoni, la cui presenza, al momento non necessita tuttavia di interventi in questa direzione.

Riguardo invece le iniziative rivolte a studenti con disturbi specifici di apprendimento, i docenti che hanno dovuto attivarsi concretamente in tali azioni, dopo un primo momento in cui lamentavano un approccio troppo teorico dei corsi di formazione, con il tempo e le esperienze sul campo sono ormai in grado di affrontare adeguatamente tutte le situazioni. Anche il momento della valutazione registra un deciso passo avanti, dopo un primo periodo di incertezze dovute alla mancanza di indicazioni puntuali. Si registrano diverse opportunità debitamente pianificate di lavorare in gruppi formalizzati con il compito di favorire l'inclusione. Gli interventi finalizzati a rimuovere ritardi nell'apprendimento organizzati dal nostro Istituto si svolgono in seguito alle periodiche valutazioni dei Consigli di classe e generalmente in orario pomeridiano. Ciò comporta per gli studenti che frequentano queste lezioni integrative, soprattutto se le difficoltà riguardano più discipline, un impegno oneroso, che interferisce con lo studio quotidiano e provoca a volte ulteriori ritardi, motivo per cui spesso sono stati disertati dagli studenti a cui erano indirizzati al punto da essere poi non avviati o sospesi. Altro limite per la piena efficacia di tali iniziative è la formazione dei gruppi assegnati a ciascun corso, che non sempre presentano le stesse esigenze di recupero, perché non omogenei per conoscenze e competenze, pur costituiti per classi parallele. Più efficienti risultano invece gli sportelli didattici che, richiesti dagli studenti interessati, funzionano per appuntamento e si avvalgono dei docenti desiderati, se disponibili. Tra i moduli per il potenziamento figurano insegnamenti contigui ai contenuti del curriculum e/o finalizzati al suo arricchimento nonché la partecipazione a competizioni interne ed esterne alla scuola.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Referente inclusione



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

Nella definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) si procede rispettando le seguenti fasi: - Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni BES - diversamente abili: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente BES. □- Iscrizione: a. La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno BES - diversamente abile, entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) b. Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno BES) c. La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti - □Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente BES, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi - Analisi documentazione: - All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni BES - diversamente abile di nuova iscrizione. - La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente BES; - Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente NOTE: Il referente alunni BES e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è documento collettivo la cui definizione coinvolge tutti i soggetti che, a diverso titolo, sono coinvolti nella crescita e nell'educazione dello studente destinatario del piano. Nello specifico, prendono parte alla stesura: - i docenti della classe in cui si trova lo studente; - l'insegnante di sostegno; - le figure professionali specifiche socio-sanitarie interne ed esterne alla scuola che seguono lo studente; - genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. E' di fondamentale importanza instaurare con la famiglia un rapporto di trasparenza, chiarezza e semplicità. Il Liceo cura in modo particolare i rapporti con le famiglie sin dal momento dell'orientamento, dell'iscrizione e poi dell'accoglienza/inclusione degli alunni nelle classi prime, nella logica della condivisione del progetto di vita degli alunni. Sono previsti incontri periodici per lo scambio di informazioni e collaborazione con famiglie e comunità. Per quanto riguarda l'area dei disabili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è particolarmente costante sia per quanto riguarda l'organizzazione della vita scolastica, sia per la stesura della documentazione di rito in occasione degli incontri con i soggetti protagonisti del progetto educativo. Particolare rilievo viene dato all'informazione ed alla condivisione con la famiglia del percorso educativo-didattico più adeguato ai bisogni dell'alunno, anche in base alla diagnosi fornita, che, nel caso di una programmazione differenziata, deve consentire all'alunno di ottenere al termine del percorso un attestato di frequenza. Per quanto riguarda gli alunni con altri BES, la corretta e completa compilazione dei PDP da parte del CdC e la loro condivisione con le famiglie, sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse, chiamate ad assumere una diretta corresponsabilità educativa dei loro figli, in particolare nella gestione del comportamento e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Si verifica e si valuta non solo se l'alunno ha conseguito gli obiettivi programmati, ma anche la programmazione degli interventi individualizzati; pertanto la valutazione, come la programmazione, viene calibrata sul percorso di ciascun alunno. È il Consiglio di classe che personalizza le modalità di verifica per l'alunno BES - con disabilità rispetto alla classe, specificando in modo dettagliato le modalità di verifica e i criteri adottati per la valutazione in riferimento alle singole discipline. Si considerano le due possibilità : • Obiettivi didattici differenziati rispetto a quelli disciplinari della classe: l'alunno con disabilità in questo caso presenta grandi difficoltà a seguire la programmazione



dei compagni, seppur semplificata; • Obiettivi uguali o riconducibili a quelli della classe tenendo presenti le difficoltà proprie dell'alunno anche nella valutazione. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal D.Lgs.62/17, facendo riferimento al piano educativo individualizzato. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti, prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nell'attuazione dei progetti di continuità ed orientamento il nostro Liceo si propone di: • garantire il raccordo con i docenti delle terze classi della Scuola Media attraverso un attento confronto ed uno scambio di informazioni utili ad individuare punti di forza e di debolezza degli alunni; • instaurare proficui contatti con i referenti per l'inclusione delle scuole frequentate dagli alunni in entrata; • provvedere ad acquisire la documentazione prevista per gli alunni BES e con disabilità in uscita ; • guidare gli alunni BES e con disabilità nei percorsi PCTO e nelle attività di orientamento in uscita, in maniera attenta all'inclusività, affinché, anche attraverso la collaborazione con Associazioni ed Enti territoriali, pongano in essere scelte professionali o formative coerenti con le proprie attitudini e con la prospettiva di realizzazione del proprio progetto di vita.

## **Approfondimento**

---

### **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE PER TUTTI**

Le azioni necessarie per il raggiungimento degli obiettivi di inclusione e differenziazione che si ritiene debbano riguardare tutti gli studenti del Liceo sono:

- Sperimentare modalità di insegnamento adeguate ai bisogni formativi di ciascun allievo.





- Favorire la creazione di uno spazio per la circolazione delle idee e delle iniziative e diffondere le migliori pratiche sviluppate, lavorando sull'organizzazione e sul coinvolgimento di tutti gli attori, principalmente gli alunni.
- Capitalizzare le esperienze realizzate e affrontare nuove sfide nella progettazione e valutazione.
- Implementare le occasioni all'interno del processo di insegnamento – apprendimento, per una didattica orientativa e integrativa.
- Valorizzare la collaborazione tra insegnanti con attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici.

#### SPORTELLO di ascolto PSICOLOGICO

È uno sportello di ascolto rivolto ai nostri studenti, al personale docente, ATA e ai Genitori con lo scopo di fornire supporto e indicazioni per gestire i momenti di difficoltà. Sapere di essere ascoltati consente di comprendere meglio i propri bisogni in particolare modo quelli esistenziali. Trovarsi, incontrarsi, aprirsi all'altro può diventare un'esperienza di crescita mediata dal confronto libero. Non è possibile risolvere i problemi nell'immediato, ma quello che si ottiene dal confronto dialogato è la capacità di imparare a relazionarsi, prima di tutto con sé stessi e poi con quanti condividono il medesimo percorso di vita.

### **Allegato:**

PAI Liceo Stampacchia 2023-24.pdf





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente e ne sostengono l'opera d'indirizzo e coordinamento; assicurano il funzionamento degli aspetti logistici ed organizzativi delle diverse sedi; provvedono al monitoraggio dell'attività dei Consigli di Classe, dei Dipartimenti e Settori e dei vari progetti extracurricolari previsti dal POF. Ruoli: Primo collaboratore. Il docente 1° collaboratore (ex vicario) sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Secondo Collaboratore. Al docente 2° collaboratore viene assegnata la sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi, in caso di assenza del Primo collaboratore, e sostituzione di quest'ultimo durante le sue ore di	2
----------------------	---	---



	<p>lezione. Al secondo collaboratore compete nel supporto al Dirigente Scolastico coadiuvare il primo collaboratore nell'espletamento delle attività delegate dal D.S.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>N.I.V. - FF.SS.(Valutazione/Autovalutazione, Gestione PTOF, Orientamento E/U, PCTO), TEAMS INNOVAZIONE. Coordinano: - la progettazione interna; - i progetti ministeriali; - le attività di formazione docenti. Tutte le figure sono di supporto organizzativo/didattico al DS.</p>	12
Funzione strumentale	<p>Contribuiscono alla realizzazione e gestione del Piano dell'offerta formativa dell'Istituto ed alla attuazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla Scuola; orientamento in entrata e collegamento con le scuole di provenienza; orientamento in uscita e rapporti con le Università e mondo del lavoro; gestione PTOF; coordinamento dei processi valutativi ed autovalutativi d'Istituto; Coordinamento attività PCTO; Innovazione didattica. Spetta al Collegio dei docenti successivamente definire gli obiettivi, i contenuti, i compiti che ciascuna funzione deve svolgere; decidere i criteri, il numero, le procedure di scelta dei destinatari dell'incarico. In particolare: Funzione Strumentale GESTIONE PTOF. L'incarico prevede : 1. Aggiornamento PTOF; 2. Coordinamento , monitoraggio e verifica progetti PTOF; 3. Autoanalisi e valutazione PTOF; 4. Coordinamento proposte aggiornamento PTOF. Funzione Strumentale COORDINAMENTO PROCESSI VALUTATIVI E AUTOVALUTATIVI. L'incarico prevede : 1. Coordinamento delle azioni valutative tra le due sedi; 2. Monitoraggio prove Invalsi e condivisione dei risultati;</p>	7



3.Autovalutazione d'Istituto tramite la somministrazione di questionari; 4.Preparazione materiali per scrutini e per esami ( certific. competenze , giudizi di idoneita,ecc.. ).

**Funzione Strumentale ORIENTAMENTO in Entrata/Uscita.**  
L'incarico prevede : 1.Coordinamento attivita di orientamento; 2.Predisposizione Piano di Orientamento; 3.Raccordo con le scuole del territorio; 4.Piano di accoglienza studenti Terza Media; 5.Ha il compito di seguire la progettazione di Istituto in collaborazione con le figure di direzione (DS, DSGA, 1° e 2° collaboratore): - progettazione d'Istituto; - progettazione dei fondi europei, regionali e nazionali; 6. Raccolta e diffusione informazioni

**Funzione Strumentale COORDINAMENTO ATTIVITA' PCTO.** L'incarico prevede :  
1.Coordinamento delle attivita di PCTO;  
2.Programmazione calendario incontri;3.Raccolta e diffusione informazioni.

**Funzione Strumentale INNOVAZIONE DIDATTICA.** L'incarico prevede: 1. Promozione dell'innovazione didattica e tecnologica e della cittadinanza digitale; 2. Attivazione di interventi formativi ed elaborazione di proposte di formazione in servizio sulle metodologie innovative per la didattica; 3. Promozione di una maggiore diffusione delle modalit  didattiche di tipo attivo (laboratori, attivit  di gruppo, problem solving, strategie inclusive, ecc.); 4. Sostegno al lavoro dei docenti per quanto attiene l'innovazione e la digitalizzazione; 5. Verifica della funzionalit  dell'hardware e dei software: redazione di inventario; 6. Partecipazione alle riunioni del Team



	<p>Innovazione Didattica; 7. Identificare azioni di sistema per lo sviluppo di temi relativi allo sviluppo sostenibile in coerenza con l'Agenda 2030.</p>	
Capodipartimento	<p>Materie: Italiano e Latino; Matematica e Fisica; Lingue Straniere; Scienze, Chimica; Disegno e Storia Dell'arte; Storia e Filosofia; Educazione Fisica; Religione. Definiscono e aggiornano periodicamente la progettazione didattica disciplinare per l'intero curriculum; concordano i traguardi formativi, i criteri generali organizzativi, metodologici e valutativi; formulano proposte per l'adozione dei libri di testo e di sussidi didattici; promuovono attività di aggiornamento, sperimentazione e ricerca. Convocano le riunioni e ne seguono i lavori; curano l'aggiornamento periodico della Progettazione didattica disciplinare; riferiscono al Dirigente ed al Collegio dei Docenti.</p>	10
Responsabile di plesso	<p>Collaborano con lo staff dirigenziale per garantire il regolare funzionamento della sede distaccata (Liceo Classico). In particolare collaborano con le seguenti funzioni e deleghe: - Applicazione/controllo delle circolari e del rispetto della normativa scolastica vigente; - Svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio, incluso il coordinamento degli esperti esterni operanti nel plesso; - Coordinamento logistico dell'erogazione delle prove di ingresso ed avvio anno scolastico; - Sostituzione di docenti per assenze brevi qualora sia possibile con l'organico di plesso, prevedendo recuperi orari ai colleghi che svolgono ore eccedenti; -</p>	2



	<p>Rapporti scuola/famiglia sulla base delle direttive del D.S.; - Rapporti con il personale docente e non docente per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo informandone il D.S.; - Autorizzazione ingresso posticipato/uscita anticipata degli alunni sulla base di apposita modulistica predisposta dalla segreteria amministrativa; - Delegato del D.S. per il rispetto della normativa antifumo nei locali scolastici; - Segnalazione tempestiva di malfunzionamenti, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori; richiesta di interventi urgenti all'Ente proprietario tramite la Direzione; - Gestione delle emergenze.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabili del buon funzionamento delle strumentazioni presenti nei vari laboratori: Fisica, Scienze, Informatica, Lingue, Astronomia/metereologia.</p>	5
Animatore digitale	<p>L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).</p>	1
Responsabile viaggi di istruzione e visite guidate	<p>Coordina tutti gli aspetti burocratici interni ed esterni inerenti l'organizzazione dei viaggi d'istruzione e visite guidate.</p>	1
Responsabile biblioteca	<p>Gestisce la catalogazione e la sistemazione per materia dei libri di testo presenti negli scaffali.</p>	1
Gestione Sito WEB	<p>Responsabile del sito Web dell'istituto scolastico. Cura l'aggiornamento costante del sito, l'inserimento della modulistica e della</p>	1



documentazione. Si raccorda con i collaboratori ed il D.s.g.a per la gestione dei documenti e per la loro diffusione.

Coordinatori di classe	<p>Il coordinatore di classe ha il compito di sovrintendere al corretto funzionamento della classe come unita operativa e didattica al fine di integrare sia le esigenze delle famiglie che quelle dei docenti. Nello specifico il coordinatore deve:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico;</li><li>- curare in proprio la verbalizzazione dello scrutinio e collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini;</li><li>- farsi portavoce nelle assemblee con i genitori;</li><li>- presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali ;</li><li>- garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno;</li><li>- coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe;</li><li>- coordinare per le classi finali la stesura del Documento del 15 maggio;</li><li>- gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche delle singole discipline;</li><li>- curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto;</li><li>- verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni diversamente abili eventualmente frequentanti la classe e del Piano Didattico Personalizzato</li></ul>	34
------------------------	--	----



predisposto per gli Studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento; - coordinare lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche, la partecipazione della classe ad attività integrative ed extracurricolari, verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa alla programmazione annuale; - verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, avendo costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi e segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alle famiglie tramite la Presidenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari; - prendere contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie; - informare tempestivamente la presidenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare; - facilitare la comunicazione tra la presidenza, gli studenti e le famiglie.

Referente G. L. I.

Cura la realizzazione del Progetto integrazione dell'Istituzione scolastica e coordina il team dei docenti di sostegno nelle attività didattiche. Cura il coordinamento delle riunioni del gruppo di lavoro per l'inclusione della scuola, i rapporti con gli Enti esterni in relazione alle procedure di certificazione, monitoraggio e documentazione degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali.

Direttore Servizi Generali e Amministrativi

Organizza il personale di sua competenza per assicurare tutti i servizi di supporto al Dirigente Scolastico e alle esigenze didattiche espresse dal C.d.I. Coordina l'attività delle diverse funzioni aggiuntive. Gestisce tutti gli aspetti economici ed





	<p>amministrativi della Istituzione Scolastica e predisporre il bilancio annuale. Svolge tutte le attività amministrative inerenti l'assunzione e la gestione del personale, cura inoltre tutti gli adempimenti di legge. Gestisce infine tutte le pratiche fiscali dell'Istituzione Scolastica.</p>	
Orario Scolastico	<p>Redige secondo i criteri stabiliti dal Dirigente Scolastico: -l'orario provvisorio e definitivo dei docenti; -l'elenco dei docenti distinti per C.d.C; Assicura la pubblicazione e diffusione del materiale sopra richiamato. Cura l'archiviazione di tutti i dati inerenti le attività sopra richiamate.</p>	1
Commissione elettorale	<p>Coordina su delega del preside le fasi principali inerenti le elezioni degli organi collegiali dell'istituto. Compiti: -Cura tutti gli adempimenti preliminari alle votazioni degli organi collegiali; - Redige circolari di riferimento che dovranno comunque essere viste dalla presidenza; - Coordina tutte le operazioni relative all'allestimento dei seggi elettorali; -Cura tutte le operazioni inerenti le votazioni; -Coordina le operazioni di scrutinio; -Provvede a raccogliere e archiviare il materiale relativo alle votazioni.</p>	5
Palestra / Sala medica	<p>Partecipa e coordina le attività della Palestra dell'Istituto. Controlla le modalità di accesso. Programma e richiede gli acquisti per la manutenzione e aggiornamento della palestra. Segnala l'eventuale presenza di pericoli, malfunzionamenti e l'eventuale dismissione di materiale e apparati sportivi non più utilizzabili. Cura l'efficienza dell'armadietto di primo soccorso.</p>	1
Resp. Serv. Prev. e	<p>Il servizio di sicurezza è operante come da</p>	1



Protezione

normativa vigente. La figura del Responsabile del servizio prevenzione e protezione si occupa di prevenzione, salute, sicurezza nell'ambiente di lavoro e di gestione ambientale.

Responsabili Gare  
Disciplinari/Olimpiadi

Coordinano tutte le fasi di preparazione e gestione delle olimpiadi-giochi-gare in relazione alla disciplina di competenza per la promozione delle eccellenze. Individuano gli allievi interessati a partecipare. Propongono alla presidenza un calendario dei rientri pomeridiani necessari alle fasi preparatorie. Curano i rapporti con gli allievi e i genitori degli stessi, in particolare per le fasi che si svolgono al di fuori dell'Istituto.

7

Responsabile Orchestra

Responsabile Musica: propone e coordina i progetti musicali dell'orchestra dell'istituto. Promuove la partecipazione dei docenti, degli alunni e del personale ad iniziative e spettacoli musicali, organizza spettacoli nell'istituto, collabora con enti artistici del territorio alla promozione dell'area musicale.

1

Tutor interno PCTO

Funzioni TUTOR INTERNO (Responsabile) a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; e) valuta, comunica e valorizza gli

21



	<p>obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto.</p>	
Bullismo/Cyberbullismo	<p>Promuove attività per la prevenzione di fenomeni di bullismo/cyberbullismo nell'Istituto. Stimola la riflessione tra gli alunni, personale della scuola e famiglie per la prevenzione dei fenomeni di prevaricazioni, anche in rete. Partecipa ad iniziative promosse dal MIUR/USR.</p>	2
Dirigente Scolastico	<p>Assicura la gestione d'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Organizza l'attività secondo criteri di efficienza e di efficacia ed è titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio. Nella nuova previsione della Legge 107/2015 formula l'atto di indirizzo per la progettazione del piano triennale dell'offerta formativa.</p>	1
R.L.S. / R.D.P.	<p>Compiti R.L.S.: -si fa portavoce delle esigenze di sicurezza del personale con richiesta di attivazione delle necessarie procedure ed eventuale denuncia delle carenze; -accede ai luoghi di lavoro in cui si svolgono le attività; -e consultato preventivamente e tempestivamente sulla valutazione dei rischi, sulla individuazione, programmazione, realizzazione e verifica della prevenzione nella scuola; -e consultato sull'organizzazione della formazione; -partecipa</p>	1



	<p>alla riunione periodica; formula osservazioni e proposte migliorative. Compiti R.D.P.: provvede a creare le condizioni culturali e logistiche circa la gestione dei dati sensibili relativi ai soggetti presenti all'interno della scuola, in particolare nei riguardi dei documenti relativi ai docenti, al personale non docente, agli studenti e alle loro famiglie, depositati negli archivi informatici e cartacei della segreteria della scuola e della dirigenza scolastica.</p>	
Commissione Attuazione N.I.V. / P.D.M.	<p>Cura: □ la stesura e/o l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV); - la predisposizione e/o la revisione del Piano di Miglioramento (PdM); - l'attuazione e/o il coordinamento delle azioni previste dal PdM; - il monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; - l'elaborazione e la somministrazione dei questionari di customer satisfaction ad alunni, docenti, genitori e personale A.T.A.; - la tabulazione dei dati e la condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica; - la redazione del Bilancio sociale.</p>	4
Tutor Docenti Anno di prova	<p>Accoglie i docenti in formazione nella comunità professionale, favorisce la partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento. Predisporre momenti di reciproca osservazione in classe e collabora alla elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento.</p>	1



Commissione Gare Acquisto	La Commissione Gare Acquisto ha il compito di: - mettere in atto le procedure relative alla verifica della regolarità della procedura; - verificare la valutazione qualitativa dei beni offerti, relativamente ad acquisti, appalti e forniture necessarie all'Istituto per il funzionamento amministrativo e didattico generale, alla realizzazione dei progetti ed attività scolastiche ordinarie ed integrative, parascolastiche ed extrascolastiche previste dal Piano dell'Offerta Formativa, ovvero, in collaborazione, in rete con altre Scuole, Enti e Associazioni deliberate dal Consiglio d'Istituto; - controllare i documenti tecnici degli acquisti effettuati con relativa verbalizzazione.	5
---------------------------	--	---

Responsabile Defibrillatore	Garantisce la tenuta, l'efficienza operativa e l'accessibilità del defibrillatore. Attua le misure di soccorso in conformità alla formazione ricevuta Valuta la situazione seguendo il buon senso decidendo infine se e il caso di allertare il 118.	2
-----------------------------	--	---

Curvature (linguistica)	Funzioni: - Organizzazione e progettazione della curvatura del piano di studi d'indirizzo. - Cura i rapporti con gli enti esterni coinvolti nella programmazione.	1
-------------------------	---	---

Referenti Educazione civica	Il referente ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di pianificare e facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	2
-----------------------------	---	---



Referente per gli alunni  
DSA/BES/H- Gruppo G.L.I.

Rilevazione fabbisogno utenti; Coordinamento delle attività di inclusione degli alunni DSA/BES/H; Referente della componente docenti GLHI; Supervisione compilazione PDP e diffusione materiale didattico specifico; Redazione del PAI; Coordinamento dei contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto; Partecipazione insieme col Dirigente scolastico ai Tavoli di lavoro per gli alunni disabili, anche con gli operatori sanitari; Collaborazione con il Dirigente scolastico nella assegnazione delle cattedre; Coordinamento dell'attività dei docenti di sostegno in generale; Vigilare affinché i Consigli di ciascuna classe approntino, entro la scadenza fissata, il Piano Educativo Individualizzato o il PDP; Proporre iniziative di formazione per i docenti in tema di alunni diversamente abili; Collaborare con il DS per la predisposizione delle circolari e delle convocazioni. Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili e con bisogni speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.

1

Tutor neoimmessi

Come previsto dal DM n. 850/2015, il docente tutor: collabora con il dirigente scolastico nell'organizzazione delle attività di accoglienza, formazione, tutoraggio e supervisione professionale; accoglie il neoassunto/docente con passaggio di ruolo nella comunità professionale; favorisce la partecipazione del suddetto docente ai diversi momenti della vita collegiale della scuola; esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento del docente in anno di prova;

1



nell'ambiente online Indire: associa il docente che segue; compila il questionario di monitoraggio; scarica l'attestato di svolgimento della funzione di tutor; collabora con il docente in anno di prova nella redazione del bilancio di competenze iniziali; fornisce informazioni al dirigente scolastico ai fini della sottoscrizione, tra DS e docente in anno di prova, del patto di sviluppo professionale (redatto sulla base del suddetto bilancio di competenze); osserva in classe il docente in anno di prova e, a sua volta, è osservato dallo stesso; tali momenti di osservazione sono preceduti da una fase di progettazione e seguiti da una fase di rielaborazione/riflessione, al fine di evidenziare punti di forza e debolezza del docente; può inoltre collaborare con il docente in anno di prova nell'elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento; predispone un'istruttoria sulle attività formative predisposte e sulle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto; trattandosi di un'istruttoria, la stessa dovrà essere supportata da dati e documenti.

Docenti tutor

Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare il docente tutor svolge due attività principali: 1) Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: - Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - Lo sviluppo documentato

12





delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); - Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; - La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". 2) Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Docente Orientatore

Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.

1



Team Innovazione	Il Team per l'innovazione ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	7
------------------	---	---

Comitato di valutazione	Ha il compito di valutare il servizio dei docenti	3
-------------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	= Impiegato in attività di: • Insegnamento	14
---------------------------------------	--	----

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	L'acquisizione rigorosa delle strutture morfo-sintattiche e lessicali dell'italiano e delle lingue classiche, la padronanza nella comprensione e nella produzione delle varie tipologie di testo, la capacità di stabilire connessioni tra il sapere letterario e l'attualità storico-culturale, l'abilità di affrontare il testo come complessità di problemi da risolvere sono bagaglio indispensabile per orientarsi nella società complessa di oggi. Per il latino ed il greco tali obiettivi si raggiungono privilegiando lo studio delle strutture linguistiche nel biennio e affinando nel triennio le conoscenze e competenze espressive acquisite con la frequentazione diretta dei testi più significativi della civiltà greco-latina e con la conoscenza dei principali fenomeni letterari ed	6
--	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

autori e dell' influenza da essi esercitata sulla  
cultura europea.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A017 - EX DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Lo studio del Disegno e della Storia dell'Arte e  
basato sulle regole e tecniche della  
rappresentazione grafica con riferimenti  
culturali di taglio storico e critico. Per la Storia  
dell'Arte, l'insegnamento coinvolge anche aspetti  
di tipo geografico, turistico e di costume in una  
visione del bene culturale inteso come ricchezza  
del territorio circostante, attraverso  
l'esplorazione di zone archeologiche, emergenze  
architettoniche e percorsi urbani.

3

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Il patrimonio tramandato dalla filosofia si offre  
agli studenti non solo con la ricchezza dei suoi  
contenuti, ma con il fascino del dialogo, del  
confronto e della problematizzazione che ne  
costituiscono le metodiche piu caratteristiche. Il  
pensiero filosofico non puo essere disgiunto dal  
continuo rapporto con l'evoluzione politica,  
sociale ed economica, ossia con la Storia. Lo  
studio della storia aiuta cosl ad apprezzare le  
differenze, a dilatare il campo delle prospettive,  
a orientarsi nel mondo.

7

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA	Lo studio di questa disciplina contribuisce: - alla comprensione dei procedimenti caratteristici dell' indagine scientifica, in continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale; - allo sviluppo di capacità di analisi di situazioni problematiche di varia natura, avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione; - all'acquisizione di una cultura scientifica di base che permetta una visione critica e organica della realtà. Impiegato in attività di:	2
-------------------	--	---

- Insegnamento

A027 - MATEMATICA E FISICA	Lo studio di queste discipline contribuisce: - alla comprensione dei procedimenti caratteristici dell' indagine scientifica, in continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale; - allo sviluppo di capacità di analisi di situazioni problematiche di varia natura, avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione; - all'acquisizione di una cultura scientifica di base che permetta una visione critica e organica della realtà. Impiegato in attività di:	9
----------------------------	--	---

- Insegnamento

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Promuovere la conoscenza consapevole e critica dei principi, dei valori e delle norme contenuti	2
-------------------------------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

nella Carta costituzionale. Guidare gli alunni a riconoscere le principali istituzioni pubbliche che operano nel territorio dello Stato, individuandone le funzioni. Favorire la comprensione dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione. Favorire lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione alla vita sociale e politica. Incoraggiare iniziative di solidarietà e forme di partecipazione alla comunità. Educare ai valori della pace, della libertà, della legalità, del rispetto delle differenze e del dialogo interculturale. Sensibilizzare l'alunno al rispetto della dignità della persona; alla cittadinanza italiana ed europea, in una dinamica di relazioni tra popoli. Contribuire a formare "cittadini responsabili" attraverso l'acquisizione delle conoscenze e competenze chiave di cittadinanza. Stimolare l'alunno all'aggiornamento e alla riflessione su temi di attualità.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A048 - EX SCIENZE  
MOTORIE E SPORTIVE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Obiettivi propri della disciplina sono: -  
promuovere il processo di maturazione umana,  
psicologica e sociale del ragazzo attraverso il  
controllo del proprio corpo e la pratica di sport; -  
favorire l'acquisizione delle conoscenze  
scientifiche relative ai fenomeni fisiologici e  
chimici connessi alle attività sportive; abituare  
all'autodisciplina, al senso di responsabilità e al

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

giudizio obiettivo; - sollecitare alla  
collaborazione, educando al senso sociale.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

L'insegnamento delle scienze nel nostro Liceo è  
strutturato in maniera da aiutare i ragazzi a  
partecipare in modo attivo e cosciente a questo  
mondo che cambia così velocemente, fornendo  
loro una formazione culturale rigorosa ed  
aggiornata nei vari contenuti disciplinari  
(biologia, chimica e scienze naturali).  
Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Il processo di integrazione europea e la  
globalizzazione crescente richiedono ai giovani  
oggi il possesso di sicure competenze  
comunicative e testuali in lingua straniera,  
attraverso una padronanza operativa dei  
rispettivi sistemi verbali e un' adeguata  
conoscenza della cultura storico-sociale-  
letteraria. Si propongono percorsi di  
perfezionamento per la certificazione delle  
competenze maturate.  
Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento

ADSL - SOSTEGNO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI

Progetta, realizza e verifica gli interventi idonei  
ad affrontare positivamente le situazioni di

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

II GRADO - LAUREATI

disabilità all'interno della classe.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizza e coordina l'attività svolta dagli uffici di Segreteria operanti nella Scuola ed il lavoro del personale Amministrativo Tecnico ed Ausiliario. Cura la contabilità dell'Istituto e predispone i documenti economico-finanziari da presentare agli organi collegiali competenti. Obblighi e attribuzioni del profilo professionale ai sensi del CCNL vigente: Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; e funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi



nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

#### Ufficio protocollo

I compiti e le mansioni che devono essere svolti sono i seguenti:  
1) Gestione del protocollo informatico; 2) Smistamento della posta in arrivo, gestione dell'albo, cura dell'avvenuta pubblicazione, digitazione e conservazione di circolari interne e lettere del dirigente scolastico, tenuta del registro digitale delle circolari, trasmissione fatture (telefoniche ecc.) ai Comuni, gestione distinte postali, gestione della PEC, gestione comunicazioni con enti esterni e associazioni; 3) Utilizzo della piattaforma di Gestione elettronica documentale per tutte le attività di competenza.

#### Ufficio per la didattica

I compiti e le mansioni che devono essere svolti sono i seguenti:  
Coordinamento area didattica per tutto l'Istituto e verifica trasmissione dei dati. Autoaggiornamento nel settore di competenza e lettura circolari pertinenti. Iscrizioni e caricamento dati in programma informatico, Gestione alunni H, Formazione classi, Consigli di classe, tenuta fascicoli personali alunni, rilascio diplomi, registri inerenti alla valutazione, statistiche, assicurazione alunni, infortuni, assenze, attestazioni e certificati, trasferimento alunni, gestione assenze e ritardi, gestione corrispondenza con le famiglie, corsi di recupero. Gestione area alunni SIDI, anagrafe scolastica e comunicazioni relativi alla valutazione degli alunni, gestione statistiche, gestione pagelle, diplomi, tabelloni e scrutini, custodia diplomi, supporto alle commissioni d'esami per trasmissione dati, gestione del registro elettronico per quanto di competenza. Predisposizione elenchi alunni per viaggi d'istruzione, visite guidate e stages, certificazioni varie e tenuta registri, esoneri educazione fisica, infortuni alunni, pratiche portatori di handicap, collaborazione docenti per monitoraggi relativi ad alunni, libri di testo, inserimento dati INVALSI, gestione e procedure per borse di studio, sussidi e una tantum, rapporti con l'utenza relativi al proprio incarico, archiviazione posta e



rapporti con l'utenza relativi al proprio incarico. Gestione elezioni e gestione Organi Collegiali. Utilizzo della piattaforma di Gestione elettronica documentale per tutte le attività di competenza. Gestione utenze, personalizzazione ambienti del registro elettronico, verifica e produzione report assenze, produzione report registri obbligatori.

I compiti e le mansioni che devono essere svolti sono i seguenti:

1) Tenuta dei fascicoli, Stipula contratti di assunzioni al tempo indeterminato, supplenti annuali e fino al termine delle attività didattiche, assunzioni in servizio, istruzione pratiche e trasmissione per la registrazione dei contratti alla ragioneria territoriale dello Stato, documenti di rito, pratiche inerenti al trattamento di fine rapporto, autorizzazione esercizio libera professione, compensi ferie non godute, ricostruzione carriera docenti e ata, dichiarazione dei servizi, periodo di prova, gestione domande di trasferimento e caricamento al sidi, Stipulazione contratti di supplenti brevi e saltuari, caricamento dati sul programma personale e portale SIDI, comunicazione UNILAV all'Agenzia del lavoro, comunicazione mensile all'area stipendi dei supplenti in pagamento, archiviazione digitale posta e rapporti con l'utenza relativi al proprio incarico. 2) Gestione graduatorie supplenze, graduatorie soprannumerari docenti e Ata, Nomine MOF. 3) Utilizzo della piattaforma di Gestione elettronica documentale per tutte le attività di competenza.

UFFICIO GESTIONE PERSONALE I compiti e le mansioni che devono essere svolti sono i seguenti: 1) Comunicazione delle assenze ai responsabili di plesso, richiesta visite fiscali, caricamento dati sul programma personale e monitoraggio delle assenze, decreti congedi e aspettative, gestione infortuni e cause di servizio, registri assenze personale, gestione certificati di malattia e comunicazioni mensili delle assenze per malattia (Sidi), comunicazione delle assenze per malattia al MEF, comunicazione assenze per scioperi (Sciop - net), contabilizzazione dei permessi sindacali e diritto alla studio

Ufficio per il personale A.T.D.



tenuta rendicontazione delle ore. 2) Procedimenti pensionistici, quiescenza, previdenziali. Rilascio Polis. 3) Utilizzo della piattaforma di Gestione elettronica documentale per tutte le attività di competenza.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE DEI LICEI CLASSICI DI PUGLIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'adesione alla Rete dei Licei Classici di Puglia ha come scopo:

1. condividere obiettivi strategici, metodologie didattiche;
2. promuovere iniziative;
3. creare un portale di Rete;
4. favorire, promuovere e organizzare eventi;
5. formulare proposte di lavoro all'adeguamento del curricolo all'organizzazione dei Classici.



## Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE AMBITO 20**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Rete d'Ambito Territoriale n. 20 (Legge n.107/2015 art. 1 comma)

## Denominazione della rete: MOVIMENTO AVANGUARDIE EDUCATIVE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Liceo ha aderito al Movimento Avanguardie Educative adottando i seguenti percorsi di innovazione o "idee":





Aule laboratorio disciplinari Le aule sono assegnate in funzione delle discipline, riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa.

ICT LAB Le attività ruotano attorno a tre temi tecnologici: artigianato digitale (dal CAD e il disegno 3D alla stampa 3D), coding, physical computing.

TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo) La lezione frontale, le simulazioni e le attività laboratoriali su computer, unite insieme, permettono un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione.

FLIPPED CLASSROOM (LA CLASSE CAPOVOLTA) La lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa piuttosto una sorta di facilitatore, il regista dell'azione didattica.

Ciascun percorso può contare sul supporto di Linee guida e prevede la documentazione delle esperienze condotte, rispondendo alla mission del Movimento che si propone di individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire.

## Denominazione della rete: RETE WEDEBATE ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La finalità del progetto di rete è quella di fornire agli studenti delle scuole coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.

La rete organizza la formazione di docenti e studenti in preparazione alle Olimpiadi che comprendono anche la sezione in lingua inglese.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONI UNIVERSITA' DEL SALENTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Le convenzioni che il Liceo ha stipulato con L'Università del Salento hanno rispettivamente le seguenti finalità :

- la realizzazione dei PCTO e dei Moduli di Orientamento formativo (D. M. n. 328 del 22/12/2022).
- la collaborazione tra il Dipartimento di Studi Umanistici e il Liceo Classico per sostenere iniziative congiunte di formazione e di divulgazione culturale pertinenti l'ambito della lingua e della cultura greca, come la Giornata Mondiale della Lingua Ellenica, promossa dal governo greco, con l'approvazione dell'Unesco e sostenuta in Italia dal Miur, dalla "Federazione delle Comunità elleniche in Italia" e dalla "Società Filellenica italiana", finalizzate alla formazione, all'aggiornamento professionale ed al perfezionamento delle competenze dei partecipanti.
- La collaborazione tra il gruppo di ricerca multidisciplinare del Collaborative hOlistic Research Environment Lab (CORE Lab) e del CyberSecurity Research Lab (CRLab) del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione, la SCUOLA e alcune aziende del settore informatico è volta a stimolare, mediante specifiche attività laboratoriali, una formazione specifica focalizzata sulle principali tecnologie e competenze richieste nel processo di trasformazione digitale di interesse per tutti i settori produttivi. L'iniziativa dal titolo "Cyber Social Security Educational – CSS\_Edu" viene adottata dalla SCUOLA al fine di consolidare la sincronizzazione e la cooperazione con il gruppo di ricerca multidisciplinare del CORE Lab e del CRLab del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento attraverso una apposita rete università-scuole capace di stimolare attitudine e formazione specialistica focalizzata sulle principali tecnologie digitali emergenti. (Convenzione Prot. 0005843 del 27/11/2024)



- La collaborazione con il Dipartimento di Matematica e Fisica dell'Università del Salento è finalizzata alla realizzazione di n°4 Percorsi di Formazione della durata complessiva di ore 15, a cura del personale docente afferente al Dipartimento di Matematica e Fisica "Ennio De Giorgi", nei seguenti profili: Categorie di conoscenze nei test di matematica; Test di analisi matematica e geometria; Logica nei test di accesso; Probabilità e statistica nei test di accesso. (Convenzione Prot. 5826 del 27/11/2024)
- L'iniziativa dal titolo "Formazione innovativa e pratica Utilizzando laboratori congiunti per la trasformazione digitale" (acronimo FUTURO) viene adottata dalla SCUOLA per consolidare la sincronizzazione e la cooperazione con il gruppo di ingegneria informatica del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento attraverso una apposita rete università-scuole al fine di stimolare attitudine e formazione specialistica focalizzata sulle principali tecnologie digitali emergenti. (Convenzione Prot. 0001917 del 14/04/2023).

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

### Approfondimento:



La collaborazione con l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) è finalizzata all'attivazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) presso le strutture ospitanti dell'INFN e/o in modalità telematica, a titolo gratuito, rivolti agli studenti individuati dall'istituzione scolastica, nel numero e nei periodi previsti dal progetto formativo e concordati con il soggetto ospitante. (Convenzione Prot. 0005549 del 18/11/2024)

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE INTERREGIONALE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO "FUORI REGISTRO"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---



Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti alla Rete per la progettazione e la realizzazione delle attività relative al progetto "Fuori Registro" (promosso dall'ETS TDF Mediterranea APS), finalizzato alla costituzione, formazione e coordinamento di una redazione scolastica volta al recupero della tradizione dei vecchi "giornalini scolastici". La redazione web svilupperà contenuti multimediali (video, podcast, testi, web radio), incentrati sui temi dell'equità, della cittadinanza attiva, dell'uguaglianza e della legalità. (Accordo Prot. 0002590 del 19/05/2023)



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso sull'uso dei Visori

---

L'uso dei visori nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Corso sulla Realtà Aumentata/Virtuale

---

Corso sull'uso della Realtà Aumentata e della Realtà virtuale nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--





## **Titolo attività di formazione: Educare alla lettura 2022, bando Cepell "Storie a quadretti"**

---

Corso di formazione sulla lettura finalizzato alla realizzazione del progetto "Storie a quadretti".  
Percorsi: Il territorio è il racconto; Per una valorizzazione narrativa del genius loci; Disegnare con due lingue; Percorso visivo testuale tra la letteratura per l'infanzia e il fumetto nel contesto delle minoranze linguistiche; Leggere graphic novel per proporli a ragazzi e ragazze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione sulle STEM**

---

All'interno del Piano Nazionale per la formazione dei docenti, il nostro Liceo ha aderito ai corsi di



formazione sulle STEM rivolti ai docenti, al fine di insistere ulteriormente sulle metodologie STEM e sulla costruzione di apposite competenze. L'organizzazione dei corsi di formazione docenti si propone un primo step, all'interno di ogni istituto, che ha come obiettivo quello di far conoscere le tecnologie STEM, con un corso base (pillole di metodologie) per i docenti completamente digiuni dell'argomento ed un corso avanzato per chi ha già delle conoscenze e in seguito, a livello di ambito, una formazione più specifica sulle stesse discipline.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Laboratori su piattaforma SOFIA, in modalità esclusivamente telematica</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione del personale sulla sicurezza (art.37 D.Lgs.81/08 e ss.mm.ii)**

Formazione in materia di sicurezza generale e specifica

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione regionale rete We debate - PUGLIA**

Corsi di formazione regionale sulla metodologia debate rivolti alle scuole pugliesi aderenti alla Rete We debate: Corso base modello WSD - Scuole secondarie II grado; Corso II livello : Approccio mozione, Argomentazione e confutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- A distanza su piattagorma Google

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione giudici-Rete We debale - Puglia**



Il corso residenziale in modalità full immersion riguarderà la valutazione e restituzione nel Debate ed è finalizzato alla formazione di giudici per le selezioni regionali dei Campionati Nazionali di Debate o per altri tornei.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi sulla didattica digitale - Corso A1: La didattica dell'italiano e le risorse digitali**

Il percorso formativo intende promuovere l'utilizzo della rete per la didattica dell'italiano e si articolare in tre aree: 1) la rete come contenitore attivo di forme e contenuti; 2) la rete come canale di comunicazione, con sue molteplici peculiarità semiotiche e micromondi testuali; 3) la rete come opportunità didattica. Il corso si articola in 3 anni scolastici per complessive 143 ore (67 di formazione, 55 di laboratorio e 21 di studio individuale) e prevede la progettazione e la realizzazione di uno Scenario di sperimentazione in classe.

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Seminari

Formazione di Scuola/Rete

Intesa fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola" PNSD

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Intesa fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola" PNSD

## Titolo attività di formazione: Corso Cooperative learning

---

Obiettivi: - Conoscere i principi del Cooperative learning e la loro applicazione nei diversi modelli didattici. - Saper attivare strategie di apprendimento cooperativo (jigsaw, web quest, problem based) in diversi contesti disciplinari. - Essere in grado di progettare un'UDA in modalità cooperativa.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

### PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Rif. normat. :

- Art. 1 , comma 124 , L.107/2015
- Circolare MIUR n. 2805/201

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano dell'offerta formativa (riferito agli anni scolastici 2016-17, 2017-18, 2018- 19), che contenga tutte le scelte curricolari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio.

La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è "obbligatoria, permanente e strutturale" e connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso.

Il MIUR, a partire dal 2016, mette annualmente a disposizione delle scuole, singole o associate in rete, risorse per accompagnare le politiche formative dell'Istituto e del territorio attraverso il Piano Nazionale di Formazione (comma 124 della legge 107 cit.) secondo i seguenti temi strategici:

- le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- le competenze linguistiche;
- l'alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità;
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione , alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e





comprensione, alle competenze logico- argomentative degli studenti e alle competenze matematiche.

In aggiunta al Piano Nazionale, il Liceo "G. Stampacchia " si dota di un Piano di Formazione e Aggiornamento (PFT), che rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti alla qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

Considerato che:

- il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e che esso deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;
- l'attività di formazione va correlata al Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM);
- l'attività formativa va programmata in funzione dei bisogni formativi rilevati tra i docenti mediante un'indagine conoscitiva (somministrazione di uno specifico questionario);
- vanno favorite anche le iniziative formative di libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento e di autoformazione attraverso carta elettronica per i singoli docenti (v. DPCM 23 settembre 2015);
- vanno programmate attività formative obbligatorie sulla sicurezza del lavoro e/ inerenti la stessa (D.Lgs. 81/2008);
- le numerose innovazioni, l'autonomia scolastica e il processo di riordino dettato dalla riforma della scuola, nella prospettiva di confermare il ruolo strategico del personale scolastico, hanno reso in questi anni ancora più pressante la necessità di una





formazione e di un aggiornamento continuo;

- la presenza, in aumento, di un numero crescente di DSA, BES e diversamente abili;

si delibera il seguente Piano di Formazione Triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente.

#### FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

Il piano di formazione si propone di:

- fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Pertanto, l'attività di formazione sarà ispirata a:

- consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regola il funzionamento della Scuola, con riferimento agli specifici saperi disciplinari, in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza, anche ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione;
- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (innovazione didattica e utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e/o multimediali);
- sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di ordinamento;
- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni disabili, DSA e BES.
- Organizzare corsi di formazione per i docenti sulle nuove metodologie per differenziare i percorsi didattici anche in funzione dei bisogni educativi degli alunni.



- Promuovere e supportare la trasformazione delle classi “tradizionali” in ambienti di apprendimento innovativi ( Azione 1- Next Generation Classrooms) e la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro (Azione 2 -Next Generation Labs) secondo quanto disposto dal Piano Scuola 4.0 previsto dal PNRR.

## INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO

Il Piano di Formazione, redatto tenendo conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del RAV e del PDM , si è basato sui risultati dell'indagine conoscitiva mediante la somministrazione di un questionario sui bisogni formativi dei docenti; ciò ha avuto lo scopo di valutare, con maggiore attendibilità, la possibilità di organizzare specifici corsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni dei docenti e alle reali esigenze della scuola e dell'offerta formativa.

Esso comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall' Amministrazione;
- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi dell'istituto, in presenza di tutor esterni o interni (adeguatamente formati), autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;
- interventi di formazione on-line;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008)



Il PFT di istituto contempla, accanto ad attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD)
- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D. lgs 81/2008.

Alcune attività formative saranno attivate già dal corrente anno scolastico. Altre verranno declinate nel triennio di riferimento del PTOF.



# Piano di formazione del personale ATA

## Approfondimento

---

Per il Personale ATA si prevedono corsi sulla sicurezza, privacy, dematerializzazione, CAD, Segreteria Digitale.