



AVANGARDE
EDUCATIVE



Cambridge Assessment
English
Preparation Centre



LICEO "G. Stampacchia"

Classico-Scientifico

www.liceostampacchia.edu.it - leps220003@istruzione.it - leps220003@pec.istruzione.it

P.zza G. Galilei – 73039 TRICASE – Tel.0833.544020/204514 – C.F. 90057020753 Cod. Fatt. UFOZ7S

Circolare n.24Tricase, 22/09/2025

AI COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE

OGGETTO: Indicazioni per individuazione/inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali(BES)

Premesso che nella definizione di BES (bisogni educativi speciali) rientrano le seguenti categorie:

- ❖ Disabilità;
- ❖ disturbi evolutivi specifici: disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
- ❖ deficit dell'linguaggio;
- ❖ deficit delle abilità non verbali;
- ❖ deficit delle coordinazione motoria;
- ❖ deficit dell'attenzione e dell'iperattività;
- ❖ funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo);
- ❖ difficoltà psico-sociali-comportamentali;
- ❖ svantaggio socio- economico, linguistico, culturale, economico;

Che nell'ottica di una scuola inclusiva, fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), è compito dei Consigli di classe, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative previste dalle Linee guida allegate alla legge 170/2010 nonché DM 27/12/2012 e CM 8/2013, formalizzati nel Piano didattico educativo (PDP);

Si invitano i C.d.c ad operare come segue:

- 1) **Per gli alunni delle prime classi, prendere visione dei casi già certificati, per il tramite della segreteria alunni;**
- 2) Individuare, in base alle osservazioni che verranno effettuate, per ogni anno di corso, utilizzando l'apposito modello (allegato n. 1), gli eventuali alunni che presentano bisogni educativi speciali;
- 3) Programmare la modalità degli incontri, di informazione e confronto, con i genitori degli alunni BES in relazione ai loro bisogni formativi;
- 4) Consegnare copia del modulo di rilevazione al docente referente Area BES. Nei casi ove sia necessario attivare percorsi di studio individualizzati e personalizzati verrà redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP), che avrà lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti che verranno adottati.

Si raccomanda inoltre di segnalare anche allo scrivente, eventuali circostanze e/o situazioni particolari (assenze prolungate, ecc) riguardanti la vita scolastica degli alunni BES.

Il Referente BES
Prof. Luigi Maglie

**SCHEDA RILEVAZIONE UTILE ALL' INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) A.S. 2024/2025**

Alunna/o _____

Classe _____ Liceo Scientifico/Classico _____

Data rilevazione _____

Docenti di classe _____

Coordinatore di classe: prof./ssa _____

Difficoltà nella partecipazione alle attività:

- ☐ Necessità di tempi più lunghi
- ☐ Difficoltà di attenzione
- ☐ Difficoltà di memorizzazione
- ☐ Difficoltà di decifrazioni di informazioni verbali
- ☐ Difficoltà di decifrazioni di informazioni scritte
- ☐ Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali
- ☐ Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte
- ☐ Difficoltà nell'applicare conoscenze
- ☐ Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo
- ☐ Difficoltà logico/matematiche
- ☐ Problemi comportamentali
- ☐ Problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza, ritiro)
- ☐ Scarsa autostima
- ☐ Scarsa motivazione
- ☐ Scarsa curiosità
- ☐ Difficoltà nella relazione con i compagni
- ☐ Difficoltà nella relazione con gli insegnanti
- ☐ Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante
- ☐ Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore
- ☐ Non svolge regolarmente i compiti a casa
- ☐ Carenza/eccesso nel senso del pericolo
- ☐ Instabilità attentiva
- ☐ Instabilità emotiva
- ☐ Instabilità psico-motoria (eccesso nel movimento/iperattività)
- ☐ Altro (specificare) _____

Firma del Coordinatore

N.B. La presente scheda, i cui contenuti saranno da trattare con la dovuta riservatezza ai sensi della normativa sulla privacy, è curata dal coordinatore di classe ed è da riconsegnare al referente BES, Prof. Luigi Maglie, entro il 11/10/2025.